



¿Cómo nos preparamos para Aprender 2023?

NIVEL PRIMARIO

- Capacidades y contenidos evaluados en Lengua y Matemática
- ¿Cómo acercar Aprender a la comunidad educativa?
- Ejercicio de simulación para estudiantes
- Análisis de resultados

ÍNDICE

¿Qué es Aprender?	3
Aprender 2023	4
¿Quiénes forman parte de Aprender?	5
¿Cómo es Aprender?	7
Ítems cerrados	8
Ítems abiertos	11
¿Cómo puede la escuela acercar Aprender a la comunidad educativa?	16
¿Cómo familiarizar a las y los estudiantes con Aprender?	17
Ejercicio de simulación	19
Análisis de los resultados	33
Cuadro para el análisis de los ejercicios	35
Carta a las familias	48

¿Qué es Aprender?

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes y de generación de información acerca de las condiciones en las que estos se desarrollan. Ha sido elaborado por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación y con la participación de docentes y especialistas de todo el país.

Los objetivos de la evaluación nacional Aprender son:

- Contribuir al diagnóstico del sistema de educación obligatoria a partir de la generación de información en torno a los saberes básicos y características sociodemográficas de las y los estudiantes; opiniones y percepciones de directivos, docentes y estudiantes sobre diversos aspectos relevantes de los procesos educativos en la escuela; intervenciones de políticas y clima escolar, entre otros.
- Promover procesos de reflexión en el interior de las escuelas, a partir de la información derivada de Aprender a través del Reporte por escuela.
- Generar evidencia para la toma de decisiones.
- Impulsar el uso de información en los distintos niveles y actores del sistema educativo que coadyuven a mejorar los aprendizajes.
- Enriquecer el debate público y alentar el compromiso de todos los actores vinculados al quehacer educativo con la mejora continua.



RECURSOS EN LÍNEA

Para conocer el formato de la evaluación se puede acceder al simulador de evaluaciones: <https://simuladorevaluaciones.educacion.gob.ar/>

El Reporte Nacional y los Reportes jurisdiccionales de Aprender 2016, 2017, 2018 y 2021 están disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender>

Para acceder al reporte de sus escuelas, los equipos directivos deben ingresar en: <https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar/>

A su vez, se puede acceder a la información de las evaluaciones de manera interactiva a través del Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos (SICDIE) en: <https://data.educacion.gob.ar/>

Aprender 2023

Este año participa la totalidad de estudiantes del país que estén cursando 6° grado de la educación primaria. Se realiza el 19 de septiembre en todas las escuelas primarias, sin suspensión de clases.

La novedad es que, en un grupo reducido de escuelas y secciones, se incluyen además de los ítems de respuesta múltiple, preguntas abiertas o de construcción de respuesta, en Lengua o Matemática, en las que, en lugar de seleccionar una alternativa entre las opciones dadas, las y los estudiantes deben escribir su respuesta. Se aclara que en estas secciones de la muestra, las y los estudiantes siguen respondiendo también los ítems cerrados de respuesta múltiple y sólo les tocará responder preguntas abiertas de una de las dos áreas.

Al responder este tipo de consignas, las y los estudiantes comunican lo aprendido a través de su escritura, dando así más evidencias del proceso de razonamiento y el nivel de profundidad con el que se aborda una temática. Este tipo de actividades completan el instrumento de evaluación, que ahora permite evaluar capacidades difíciles de evaluar a través de las actividades cerradas.

Es muy importante alentar a que cada estudiante responda estas preguntas de la forma más completa posible, ya que de esta manera habrá más elementos para enriquecer el análisis de su desempeño y favorecer una devolución más completa que refleje mejor los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes.

Año a evaluar	Áreas	Alcance
6° grado	Lengua y Matemática	Censo
6° grado	Preguntas abiertas de Lengua o Matemática	Muestra

Además de las evaluaciones, las y los estudiantes contestan un cuestionario complementario que indaga sobre distintos aspectos de la vida personal y escolar, intervenciones de políticas educativas, entre otros. En este cuestionario un aspecto importante sobre el que se consulta a las y los estudiantes, que permite luego contextualizar los resultados, es el nivel educativo finalizado y la descendencia o pertenencia a un pueblo indígena/originario o afro de madre/s, padre/s y/o adulto/a responsable. Por ello será importante que en cada escuela, previo a la aplicación de Aprender, las y los docentes pidan a sus estudiantes que consulten con sus familias esta información para poder responder el cuestionario. A su vez, se incluye un Cuestionario para Directivos y cuestionarios para docentes.

Novedad

En esta edición 2023 se vuelve a incluir, para todas las secciones evaluadas, el Cuestionario para docentes que deberá ser respondido prioritariamente por la o el docente a cargo de la sección evaluada.

Sólo en caso de que ella o él no se encuentre en la escuela, puede responder otra u otro docente de la misma sección, y en tercera instancia una o un docente de otro 6° grado (¡que no haya completado el cuestionario de otra sección!).

Si ninguna de estas opciones fuera posible, puede contestar una o un docente de 2° ciclo de esta escuela.

En este cuestionario se encontrarán algunas preguntas generales, otras sobre su trayectoria personal, y otras en relación a la sección en la que se está aplicando Aprender 2023.

¿Quiénes forman parte de Aprender?



Coordinadores/as

Son designados por la jurisdicción y se encargan de la recepción y entrega del material.



Veedores/as

Son las y los directivos de las escuelas donde se aplica Aprender.



Docentes a cargo de cada sección evaluada

Son las personas que aportarán información complementaria sobre la enseñanza en la escuela.



Aplicadores/as

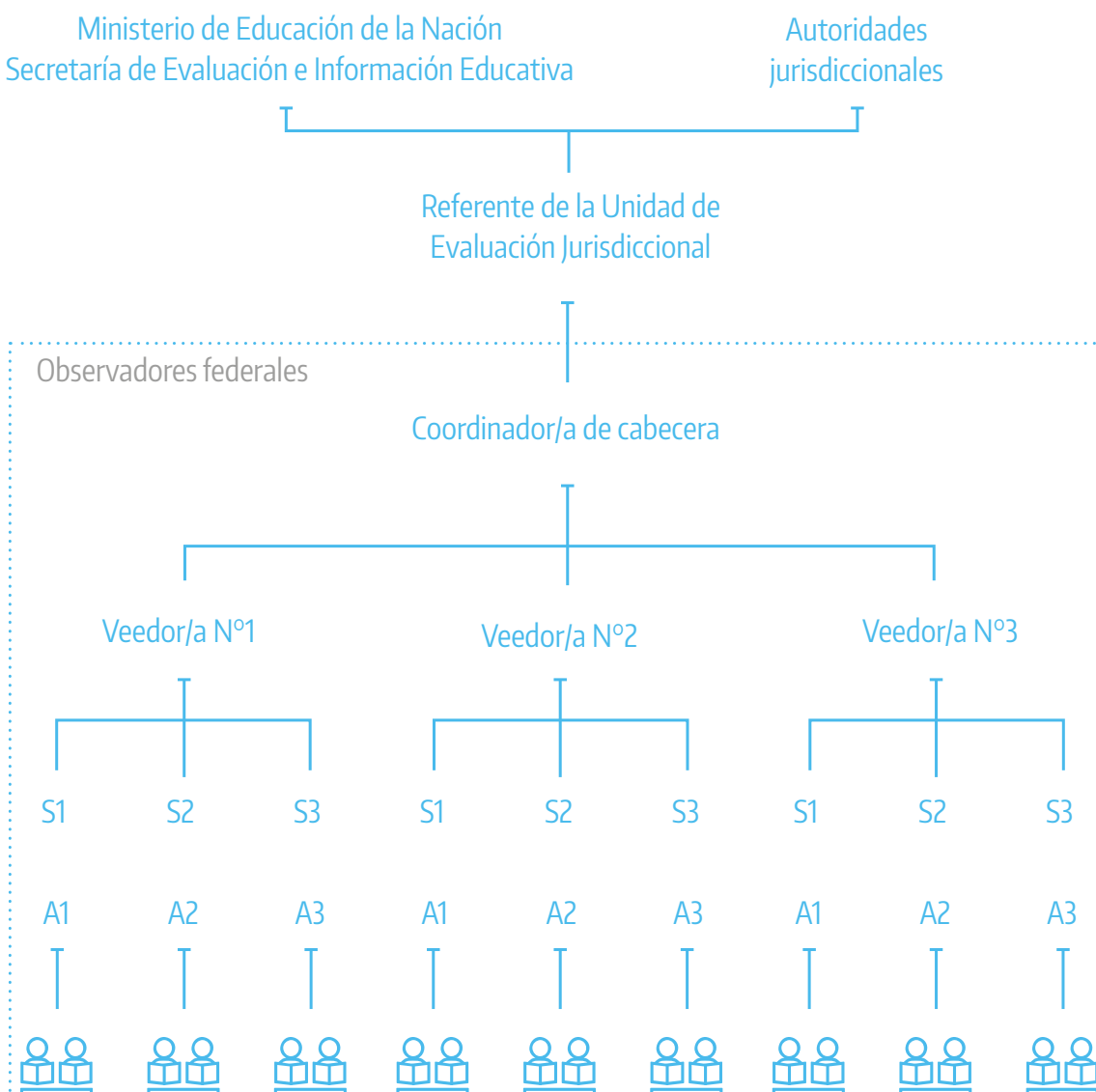
Son docentes de otras escuelas de la provincia.



Estudiantes

Son las y los protagonistas de la evaluación, quienes responden los cuestionarios.

Esquema de actores involucrados en la implementación de Aprender



S Sección

A Aplicador/a



Estudiantes

De la responsabilidad de todas y todos depende contar con información confiable y válida a través de Aprender 2023.

Sabemos el esfuerzo que todas y todos están realizando; sepan que Aprender será útil en la medida que cumplamos ciertos procedimientos. Por ello les pedimos especialmente:

- Evitar preparar a las y los estudiantes en los contenidos de la prueba. Esto puede distorsionar el sentido de Aprender 2023.
- Garantizar que los celulares de estudiantes y aplicadores estén apagados durante la evaluación.
- Es muy importante asegurarse de que nadie copie, fotografíe o filme las pruebas. El éxito de las evaluaciones educativas depende de que se preserve la confidencialidad.
- Incentivar y motivar a que las y los estudiantes respondan en forma completa la evaluación y el cuestionario. Hacerles saber la importancia que tiene para ellos, su escuela, su localidad y el país.
- Promover un buen clima en el aula para que las y los estudiantes realicen con tranquilidad las actividades.

Mejorar las tasas de respondientes en las pruebas nos ayuda a seguir poniendo en valor la evaluación nacional de aprendizajes y contar con mayor y mejor información. Es fundamental que las y los estudiantes se comprometan en el rol que tienen para mejorar la educación.

Muchas gracias por formar parte de Aprender 2023.

¿Cómo es Aprender?

Aprender 2023 recoge información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes en las áreas de Lengua y Matemática en 6° grado de primaria. Los instrumentos de evaluación son elaborados considerando las capacidades cognitivas y los contenidos específicos de cada área de conocimiento. El diseño de la evaluación se basa en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y es sometido a consulta con las jurisdicciones de todo el país, de manera que refleja un consenso federal sobre los objetivos y contenidos de la evaluación.

Las evaluaciones cuentan con una serie de ejercicios de opción múltiple, útiles para relevar información a gran escala. Cada estudiante recibe dos tipos de cuadernillos:

- **Cuadernillos de prueba:** uno por área, Lengua y Matemática.
- **Cuadernillo para estudiantes:** contiene las hojas de respuesta a las consignas (una hoja por área evaluada) y un cuestionario con preguntas sencillas sobre aspectos de la vida escolar y personal, intervenciones de políticas educativas, entre otros. El objetivo de este cuestionario es comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y, de este modo, poder realizar un análisis contextualizado de los datos.

Cada prueba contiene actividades o ítems para ser respondidos por las y los estudiantes. En cada ítem, hay cuatro respuestas posibles (A, B, C y D). Las y los estudiantes deberán marcar la respuesta en la hoja destinada a tal fin, ubicada en el Cuadernillo para Estudiantes.

Este año, en algunas escuelas, los Cuadernillos para Estudiantes tendrán preguntas abiertas de Lengua o Matemática.

Las pruebas intentan situar a las y los estudiantes en un contexto específico en el cual se plantean distintos interrogantes. Para resolverlos deben identificar, organizar e interpretar información expresada mediante diversos formatos textuales, integrarla a sus esquemas de conocimiento, y establecer relaciones que les permitan seleccionar la respuesta correcta.

A continuación, se presentan los contenidos y capacidades que se evalúan en las pruebas de cada área.

Ítems cerrados

LENGUA

En el área de Lengua se evalúa la comprensión lectora de diversos tipos de textos literarios y no literarios.

CAPACIDADES COGNITIVAS

EXTRAER: Localizar información en una o más partes de un texto. Las y los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.

INTERPRETAR: Reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto. Las y los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.

REFLEXIONAR Y EVALUAR: Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas. Las y los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Las y los lectores deben justificar su propio punto de vista.

Los contenidos evaluados en Lengua corresponden a cada una de las capacidades cognitivas para 6° grado. Tipos de textos evaluados: cuentos tradicionales y de literatura infantil, biografías y artículos expositivos de extensión breve, extraídos de enciclopedias infantiles o manuales escolares.

A continuación, se presentan los bloques de contenidos con su referencia a la capacidad cognitiva correspondiente.

BLOQUES DE CONTENIDOS 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUES

CONTENIDOS

EXTRAER

- Información explícita en texto literario y no literario.
- Secuencia en texto literario y no literario.
- Resumen.

INTERPRETAR

- Idea central en texto literario y no literario.
- Relaciones textuales.
- Procedimientos de cohesión.
- Características de personajes.
- Vocabulario.
- Relación texto-paratexto.

REFLEXIONAR Y EVALUAR

- Estructura textual.
- Recursos literarios.
- Tipos de narradores.
- Tipologías textuales.
- Géneros discursivos.

MATEMÁTICA

En Matemática se evalúa la capacidad cognitiva general de resolución de problemas, a partir de ítems de opción múltiple. A los efectos de la evaluación se consideran capacidades cognitivas incluidas en la resolución de problemas tales como reconocimiento de conceptos y propiedades, resolución de situaciones en contextos intramatemáticos o de la realidad cotidiana, comunicación y resolución de operaciones.

Los contenidos evaluados indagan en desempeños vinculados al número y las operaciones, geometría y medida, estadística y probabilidad.

Los cuadros siguientes muestran las capacidades y contenidos de Matemática. En cada caso se evalúan los contenidos de todo un ciclo, de manera que es pertinente que las y los estudiantes contesten todas las preguntas.

CAPACIDADES COGNITIVAS

COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

La capacidad de **Comunicación** matemática se refiere a la expresión y comprensión de ideas con contenido matemático, involucrando todos aquellos aspectos referidos a la interpretación de la información, como por ejemplo, comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario matemático; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro, lo que favorece la argumentación, la profundización y la conexión entre ideas.

RECONOCIMIENTO DE DATOS Y CONCEPTOS

Los conceptos matemáticos se construyen progresivamente en el transcurso de la escolarización de las y los estudiantes, son retomados y profundizados en cada ciclo o nivel, permitiendo establecer nuevas relaciones con diferentes conceptos dentro del mismo campo conceptual. De esta manera, la capacidad de **Reconocer Datos y Conceptos** implica identificar rasgos o propiedades de los objetos matemáticos, reconocer relaciones entre las propiedades y establecer definiciones de conceptos.

RESOLUCIÓN DE SITUACIONES EN CONTEXTOS INTRA Y/O EXTRA-MATEMÁTICOS

La posibilidad de resolver problemas contextualizados, presentados en contextos que van desde los intra-matemáticos hasta los de la realidad cotidiana se encuentran dentro de la capacidad de **Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra-matemáticos**, donde puede implicar la resolución con más de un paso para encontrar la respuesta deseada.

RESOLUCIÓN DE OPERACIONES

Cuando se trata de resolver operaciones en los diferentes conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos, nos referimos a actividades que se corresponden a la capacidad de **Resolución de operaciones**.

BLOQUES DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
NÚMEROS Y OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none">Números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Reconocimiento y uso.Sistema decimal de numeración. Características.Representación y ubicación de números naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica.Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios).Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.Relaciones entre números: divisibilidad.Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.
GEOMETRÍA Y MEDIDA	<ul style="list-style-type: none">Relación de equivalencia sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie y tiempo.Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares.Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de polígonos comunes.Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en un plano.Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides y cubo.Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, clasificar figuras en base a las propiedades conocidas.
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos.Resolución de problemas que requieran interpretación de datos explícitos e implícitos en diferentes gráficos.

Ítems abiertos

LENGUA

Las preguntas abiertas plantean la resolución de una cuestión o la respuesta a una pregunta referida a un estímulo determinado (un texto en el caso de Lengua) y que las y los estudiantes deben contestar autónomamente, sin tener que elegir entre un conjunto de opciones propuestas. Se clasifican en:

- **Preguntas de respuesta breve:** Suelen consistir en respuestas de una sola palabra u oración breve.
- **Preguntas de desarrollo o respuesta amplia:** Suelen ser enumeraciones de datos o ejemplos, fundamentaciones o explicaciones que se desarrollan en uno o dos párrafos.

Para evaluar cierto tipo de habilidades resulta más pertinente utilizar preguntas abiertas. Por ejemplo, cuando es importante observar en la respuesta tanto el resultado final como el proceso cognitivo involucrado para llegar a él; o en los casos en los que, de acuerdo con el contenido evaluado, no existe una sola respuesta completamente correcta, sino que hay formas de responder parcialmente bien a una tarea o requerimiento.

Las acciones evaluadas suelen centrarse en completar, comparar/cotejar, ejemplificar, definir, contraponer/oponer, dar (varias/varios) características, enumerar (varias/varios) datos, hechos/situaciones/pasos, dar (varias/varios) fundamentos/razones.

Las capacidades (cognitivas) lectoras evaluadas con ítems abiertos son las mismas que se evalúan en los ítems cerrados, pero conllevan estrategias de organización, jerarquización y distanciamiento de la información textual, que en los ítems de opción múltiple suelen proveerse en los enunciados o consignas. En este caso, en cambio, deben ser elaboradas por las y los propios estudiantes.

Específicamente en el caso de Lengua Aprender 2023 las actividades abiertas indagan sobre:

CAPACIDADES COGNITIVAS

EXTRAER

- las actividades suelen requerir la localización de información
- lugares del texto,
- datos o hechos dispersos

INTERPRETAR

- las actividades suelen ser de integración, síntesis o ampliación de información, o explicitación de información inferencial.

REFLEXIONAR Y EVALUAR

- las actividades son de reflexión a partir de conocimientos previos o u opiniones fundamentas en su experiencia.
-

De acuerdo con el tipo de estímulo (texto literario o no literario) los desempeños evaluados pueden ser diferentes:

EN TEXTOS LITERARIOS

- Fundamentaciones sobre decisiones, características o actitudes de personajes.
- Enumeraciones de acciones de personajes o hechos ocurridos durante la narración.
- Explicación de la perspectiva o punto de vista narrativo.
- Modificación de títulos a partir de hacer foco en otro aspecto de la historia narrada.

EN TEXTOS NO LITERARIOS

- Enumeraciones de datos, hechos, características, fuentes que aparecen a lo largo de los textos.
- Establecimiento de relaciones, de causa y efecto, similitudes, diferencias.
- Elaboración de tablas con información que aparece sin jerarquizar en los textos.
- Relación de sentido entre citas o fuentes mencionadas y contenido textual.
- Aporte de ejemplos no contenidos en los textos pero acordes con la problemática planteada.

A continuación, presentamos dos ejemplos de actividades abiertas:

EJEMPLO 1

CONTENIDO

Información explícita

CAPACIDAD COGNITIVA

Extraer

DESEMPEÑO

Localizar e integrar información literal ubicada dentro del texto y del gráfico que lo acompaña.

- 1 Teniendo en cuenta la información que te da el texto, ¿cómo podemos los habitantes de las ciudades ayudar a combatir las plagas con nuestra conducta?

EJEMPLO 2

CONTENIDO

Macroestructura: Información relevante

CAPACIDAD COGNITIVA

Interpretar

DESEMPEÑO

Sintetizar información explícita e inferencial del título, el cuerpo del texto y el gráfico para reconocer la idea central del texto

- 2 ¿Por qué te parece que en el cuadro resumidor sobre las plagas, de entre todas las especies mencionadas en el texto, el autor del artículo elige sólo estas tres?

En la primera actividad, referida a una crónica periodística que informa sobre el impacto negativo de las plagas sobre la salud de las y los habitantes en las grandes ciudades, se evalúa la capacidad de las y los estudiantes para localizar información que se encuentra reiterada de modo literal o ligeramente parafraseada dentro del texto y en el interior del gráfico adjunto. Para resolver adecuadamente es ítem primero es necesario encontrar en el interior del texto que el aumento de especies dañinas se concentra en las ciudades porque los seres humanos propiciamos nichos en los que encuentran refugio y alimento y luego, en el gráfico, las recomendaciones para combatirlas dentro de los domicilios (lavar y secar los platos luego de comer, usar insecticidas caseros o comerciales, no dejar agua acumulada, guardar cerrados los alimentos, etc.). La modalidad abierta de la actividad les permite de forma autónoma ordenar y jerarquizar la información.

En la segunda actividad se evalúa la capacidad de interpretar el sentido global del texto, integrando información escrita en el subtítulo y la bajada de la nota, dentro del interior del texto y en la jerarquización numérica con que las plagas son presentadas en el gráfico. La modalidad abierta de la pregunta posibilita que las y los estudiantes puedan omitir y generalizar información reiterada y reformular sintéticamente con sus palabras la idea central del texto que es que, a pesar de que muchas especies de insectos y mamíferos son considerados plagas por su impacto negativo en la salud y la economía, las cucarachas, las ratas y los mosquitos son las más peligrosas por su abundancia y por las consecuencias directas en la salud de la población.

MATEMÁTICA

En el caso de Matemática los ítems abiertos permiten evaluar tres capacidades cognitivas, dentro de la Resolución de Problemas, que nos permiten analizar las formas de resolución que emplean los estudiantes. Son:

CAPACIDADES COGNITIVAS

COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

La capacidad de **Comunicación** matemática se refiere a la expresión y comprensión de ideas con contenido matemático, involucrando todos aquellos aspectos referidos a la interpretación de la información, como por ejemplo, comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario matemático; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro, lo que favorece la argumentación, la profundización y la conexión entre ideas.

RECONOCIMIENTO DE DATOS Y CONCEPTOS

Los conceptos matemáticos se construyen progresivamente en el transcurso de la escolarización de las y los estudiantes, son retomados y profundizados en cada ciclo o nivel, permitiendo establecer nuevas relaciones con diferentes conceptos dentro del mismo campo conceptual. De esta manera, la capacidad de **Reconocer Datos y Conceptos** implica identificar rasgos o propiedades de los objetos matemáticos, reconocer relaciones entre las propiedades y establecer definiciones de conceptos.

RESOLUCIÓN DE SITUACIONES EN CONTEXTOS INTRA Y/O EXTRA-MATEMÁTICOS

La posibilidad de resolver problemas contextualizados, presentados en contextos que van desde los intra-matemáticos hasta los de la realidad cotidiana se encuentran dentro de la capacidad de **Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra-matemáticos**, donde puede implicar la resolución con uno o más pasos para encontrar la respuesta deseada.

A continuación, les mostramos dos ejemplos de ítems abiertos. Para corregir las respuestas se considera tanto el resultado como el procedimiento.

Es importante fomentar a las y los estudiantes para que se acostumbren a explicar lo más detalladamente posible los pasos y los cálculos aplicados para llegar a la resolución.

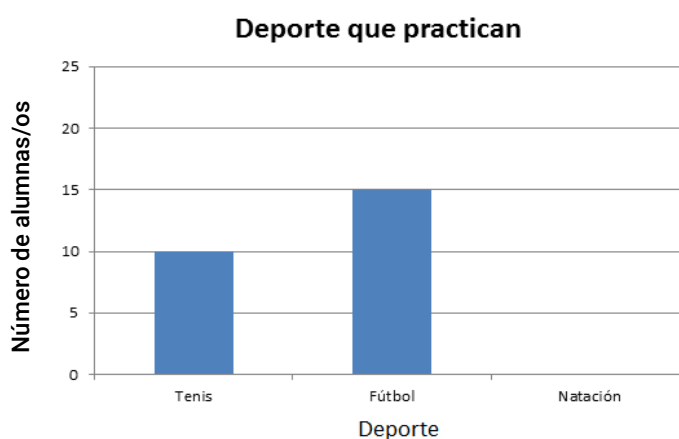
En este tipo de preguntas no hay una única respuesta ni procedimiento correcto. Es muy enriquecedor conocer los diferentes caminos que utilizan las y los estudiantes ya que ofrecen información sobre sus desempeños.

EJEMPLO 1

CONTENIDO	Estadística
CAPACIDAD COGNITIVA	Comunicación
DESEMPEÑO	Relacionar la información que se describe en lenguaje coloquial con la presentada en el gráfico de barras y completar el mismo de acuerdo a las conclusiones obtenidas.

- 1 En una clase hay 30 alumnas/os. El gráfico muestra el número de quienes practican cada deporte. Todas/os practican un solo deporte.

Dibujá la barra correspondiente a las y los alumnos que practican natación.



Explicá cómo lo pensaste.

EJEMPLO 2

CONTENIDO	Números y Operaciones
CAPACIDAD COGNITIVA	Resolver situaciones en contextos intra y/o extra-matemáticos
DESEMPEÑO	Resolver un problema extra-matemático que implica reconocer cuántas veces "entra" una determinada fracción de la unidad en un número natural

- 2 Luis hace ejercicio corriendo 8 km cada día. El circuito en el que corre tiene $\frac{1}{4}$ km de longitud. ¿Cuántas veces recorre el circuito completo cada día?

Mostrá cómo lo resolvés.

¿Cómo puede la escuela acercar Aprender a la comunidad educativa?

La escuela puede realizar algunas acciones que contribuyan a construir un clima favorable para la realización de Aprender. Durante el mes de agosto se realizará la etapa de sensibilización en la escuela cuyo objetivo es garantizar que el día de la aplicación no surjan distracciones ni sorpresas para las y los estudiantes, docentes y directores/as.

En esta etapa, se propone que las escuelas realicen instancias informativas con las y los miembros de la comunidad educativa.

1. Reunión con familias y estudiantes: se sugiere organizar una reunión informativa sobre Aprender 2023 destinada a las familias de las y los estudiantes que asisten al año que será evaluado (o aprovechar un encuentro ya previsto para otros fines). En esta reunión, se puede explicar cuáles son los objetivos y propósitos de Aprender, en qué consiste la evaluación, su carácter obligatorio y el por qué se evalúa a las y los estudiantes. En esta instancia también es importante sensibilizar a las familias sobre la importancia del Cuestionario para Estudiantes, y de cierta información que las y los estudiantes deben conocer previamente sobre su/s madre/s, padre/s y/o persona adulta responsable, como es el caso de:

- máximo nivel educativo alcanzado
- pertenencia a un pueblo indígena u originario
- ascendencia afro

Y otras informaciones que se detallan en el recuadro de la página 17

2. Notas en el cuaderno de comunicaciones: se sugiere enviar una nota en el cuaderno de comunicaciones destinada a las familias. El objetivo será informarles acerca de la evaluación y solicitar el compromiso de que las y los estudiantes evaluados asistan a la escuela. En el Anexo hay un modelo de nota sugerida. Se recomienda reforzar la comunicación unos días antes de la aplicación, particularmente con relación a que las y los estudiantes puedan contestar correctamente preguntas acerca de su condición de afrodescendientes o su pertenencia a pueblo originario, y sobre el máximo nivel educativo alcanzado por madre/s, padre/s, y/o persona adulta responsable, y otras informaciones que se detallan en el recuadro de la página 17.

En el Anexo encontrará la Carta destinada a las familias. Esta permite dar a conocer los objetivos y características de la evaluación Aprender 2023, así como también la solicitud de cierta información. Frente a ello, agradecemos al Equipo Directivo, su difusión durante la semana previa al operativo. Reunión con docentes: el equipo directivo y las y los docentes de la institución pueden realizar una reunión institucional para informarse y reflexionar acerca de la importancia y el sentido de Aprender.

En esta reunión puede ser útil circular este material para quienes no accedieron a esta información. La escuela dispondrá también del material de orientación para la aplicación: el Rol del aplicador y el Rol del veedor¹. En esta reunión es conveniente despejar las dudas que se presenten, y tomar nota de las que queden pendientes de respuesta, que deberán ser evacuadas por el equipo responsable de Aprender en la jurisdicción.

1 Para visualizar o descargar los documentos del Rol del aplicador y Rol del veedor, ingresar en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender>

3. Invitar a docentes, estudiantes y familias a que ingresen al Simulador de evaluaciones:

para que toda la comunidad educativa conozca el formato de las pruebas nacionales y que las y los estudiantes puedan familiarizarse con el formato en que éstas se presentan, se pone a disposición una plataforma digital con ejercicios similares a los que formarán parte de la evaluación. Para ingresar: <https://simuladorevaluaciones.educacion.gob.ar/>

4. Organizar la realización de un ejercicio para familiarizar a las y los estudiantes con el formato de la evaluación:

tiene como finalidad evitar que el día de la aplicación las y los estudiantes cometan errores por la poca familiaridad con la modalidad de la evaluación. A continuación encontrará una guía de recomendaciones para aplicar un ejercicio de estas características.

¿Cómo familiarizar a las y los estudiantes con Aprender?

En este apartado, se brindan orientaciones para implementar un ejercicio que tiene el objetivo de familiarizar a las y los estudiantes con el formato de la evaluación.

Uno de los factores que puede incidir en el clima de aplicación de la evaluación es el formato de las pruebas Aprender. Esta evaluación está pensada para construir información a gran escala (es decir, de un conjunto muy grande de estudiantes) siguiendo las recomendaciones metodológicas adecuadas al diseño de evaluaciones nacionales de aprendizaje. Uno de sus requisitos es el uso de preguntas de respuesta múltiple. En este tipo de ejercicios se presenta una consigna, se ofrece una serie de respuestas posibles y la o el estudiante debe elegir sólo una. El uso de preguntas de respuesta múltiple no es habitual en nuestras aulas por lo que, una o un estudiante familiarizado con este tipo de pruebas estará en condiciones más ventajosas para resolver las consignas, mientras que quien nunca haya resuelto una prueba de respuesta múltiple puede cometer errores que son consecuencia del desconocimiento del formato de la evaluación.

Por otro lado, la forma en que se debe marcar la respuesta a cada consigna tiene determinados requisitos, indispensables para poder digitalizar los resultados a través de mecanismos de lectura óptica. Si las respuestas no son marcadas en forma clara en el espacio destinado a tal fin, puede perderse información o registrarse en forma errónea.

Para evitar estas desigualdades y pérdidas de información, se sugiere a todas las escuelas que realicen un ejercicio de familiarización, proponiendo a las y los estudiantes la resolución de consignas con formato similar al de la evaluación Aprender 2023, pero con un contenido diferente.



¿QUE INFORMACIÓN DEBEN SABER LAS Y LOS ESTUDIANTES EL DÍA DE LA EVALUACIÓN?

Además de los ejercicios de Lengua y Matemática, las y los estudiantes deberán contestar un cuestionario complementario que tiene como finalidad obtener información de contexto que permita enriquecer el análisis de los datos. Es importante que en las jornadas de sensibilización, se recomiende a las y los estudiantes que consulten en sus hogares la siguiente información:

- Máximo nivel educativo alcanzado por la/s madre/s, el/los padre/s o la persona adulta responsable (considerando: primario, secundario, terciario, universitario, posgrado) y si fue completado o no.
- Si la/s madre/s, el/los padre/s o la persona adulta responsable pertenecen o descienden de un pueblo originario.
- Si la/s madre/s, el/los padre/s o la persona adulta responsable son afrodescendientes.
- Cantidad aproximada de libros en el lugar donde vive principalmente la o el estudiante (no tiene que ser un valor exacto).
- Si la o el estudiante asistió a jardín de infantes y a qué edad (antes de los 4 años, desde sala de 4, desde sala de 5).
- Cantidad de habitaciones que hay en el lugar donde vive principalmente la o el estudiante, sin contar baño y cocina.

PASOS A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL EJERCICIO DE SIMULACIÓN

En Aprender 2023 se evalúa Lengua y Matemática para 6º grado del nivel primario, por lo tanto los ejercicios presentados refieren a estas dos áreas y año.

A) Preparación

El equipo directivo y el equipo docente deberán acordar una fecha para la implementación de la simulación y una o un docente que será la o el responsable que la llevará adelante (es recomendable que sea responsable de la asignatura vinculada al área de conocimiento en la que se enfoca cada ejercicio). La escuela puede imprimir el ejercicio de simulación propuesto en este documento.

B) Implementación

1. Al momento de implementar el ejercicio y con anterioridad a la entrega del material a las y los estudiantes, se sugiere explicar los siguientes puntos:

- En septiembre de este año, el Ministerio de Educación de la Nación, en conjunto con los ministerios de cada jurisdicción, va a implementar una evaluación a todas y todos los estudiantes del país para conocer lo que aprendieron en la escuela y, con esa información, mejorar las políticas educativas.
- Estas evaluaciones son anónimas, no llevan nota y sus resultados son confidenciales: nadie sabrá a quién corresponde cada resultado.
- Para conocer cómo es la evaluación, realizarán un ejercicio de familiarización, es decir, una prueba parecida a la que harán en septiembre. La intención es que aprendan el modo de responderla pero con contenidos diferentes.
- Este ejercicio también es anónimo y no quedará registro de quién lo respondió.
- Es fundamental responder con atención todas las preguntas, ya que se hará un ejercicio de análisis de los resultados.

2. Luego de repartir los materiales y antes de iniciar el ejercicio, explicar a las y los estudiantes los diferentes materiales, la hoja con instrucciones de llenado, las hojas de ejercicios, y el bloque para colocar las respuestas.

Realizar una lectura conjunta en voz alta de las instrucciones de llenado, resaltando especialmente los siguientes aspectos:

- Para responder a cada ítem de las áreas evaluadas se debe leer la consigna, elegir la opción de respuesta que se considere correcta (sólo una) y marcar esa opción en la hoja de respuestas.
- La opción de respuesta se debe marcar pintando el cuadrado en su totalidad. Explicar detalladamente las marcas que se consideran incorrectas.
- Se debe trabajar con lápiz negro. En caso de que alguna o algún estudiante quiera corregir una respuesta, debe borrar la marca sin dejar ningún rastro y rehacerla en el nuevo cuadrado.

3. Cuando todas y todos los estudiantes finalicen el ejercicio, se puede conversar con ellas y ellos para identificar cuáles fueron las dificultades.

EJERCICIO DE SIMULACIÓN

En este apartado encontrará el material para llevar a cabo el ejercicio de simulación:

- Las instrucciones de llenado
- La hoja de respuesta
- Los ejercicios de Lengua
- Los ejercicios de Matemática



Aprender / Prueba Piloto 2023
Cuadernillo para Estudiantes

Modelo 1
6° grado de la Educación Primaria

¡Hola, chicas y chicos!

Te vamos a contar algunas cosas de este Cuadernillo:

Este Cuadernillo está compuesto por:

- 1 hoja de respuestas para ítems de respuesta cerrada de Lengua.
- 1 hoja de respuestas para ítems de respuesta cerrada de Matemática.
- Preguntas para desarrollar de Matemática.
- 1 Cuestionario para Estudiantes.

Instrucciones de llenado

Siempre debés responder con el lápiz negro que te dieron.
En caso de querer modificar tu respuesta, borra completamente el cuadrado utilizando la goma recibida y marcá la opción que consideres correcta.

Leé atentamente cada pregunta y rellena completamente el cuadrado que corresponda a tu opción de respuesta.

Ejemplo de cómo rellenar



Respuestas no válidas



Aprender 2023

Preguntas cerradas / Lengua

1	2	3	4	5	6
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
7	8	9	10	11	12
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

Aprender 2023

Preguntas cerradas / Matemática

1	2	3	4	5
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
6	7	8	9	10
A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

EJERCICIOS DE LENGUA

Leé la siguiente nota:

NOTICIAS.TERRA.COM.AR

31 mar. 2011

UN CHICO RUSO RESPONDE UN MENSAJE EN UNA BOTELLA LUEGO DE 24 AÑOS

La arrojó al mar Báltico un nene alemán cuando tenía 5 años. Los dos están en contacto vía chat y esperan poder conocerse personalmente.



Daniil Korotkikh, un joven ruso de 13 años, caminaba con sus padres por una playa cuando vio algo brillante tirado en la arena

Un mensaje en una botella es algo más que un conjunto de palabras para quienes devoraban novelas de aventuras cuando eran niños. ¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne?

La siguiente es una de esas historias, pero sucedió realmente.

Daniil Korotkikh vio una botella de cerveza en una playa en la región rusa de Kaliningrado, le dio curiosidad y la tomó. Probablemente nunca imaginó que dentro de ella encontraría una carta de 1987.

El entonces niño alemán, Frank Uesbeck, de cinco años de edad arrojó la botella al mar con un mensaje que decía: "Si usted encuentra esta carta, por favor, escríbame de vuelta, y yo le responderé."

Daniil encontró la botella mientras paseaba cerca de la aldea de Morskoye, por una playa de unos 100 kilómetros de arena compartida entre Rusia y Lituania.

"Vi esa botella y me pareció interesante", contó. "Parecía una botella de cerveza alemana con un tapón de cerámica, y había un mensaje dentro."

Su padre, que aprendió alemán en la escuela, tradujo la carta, cuidadosamente envuelta en papel celofán y sellada con una venda médica.

El mensaje incluía una dirección en la ciudad alemana de Coesjeld, donde los padres de Frank todavía viven. Ellos fueron los que se encargaron de que el mensaje llegara a su hijo, que vive en otra ciudad de Alemania.

Daniil se puso en contacto con Frank, que ahora tiene 29 años, y empezaron a chatear.



El mensaje encontrado:
"Mi nombre es Frank, y tengo cinco años de edad. Mi papá y yo viajamos en un barco a Dinamarca. Si usted encuentra esta carta, por favor, contésteme, y yo le voy a escribir de nuevo."

El alemán dio al chico que le respondió la carta una dirección para que le escribiera y prometió devolver el mensaje cuando recibiese su correspondencia.

"Recibiré otra carta mía, se lo aseguro", dijo Frank. "Es una historia maravillosa y, ¿quién sabe? ¡Quizás nos conozcamos en persona algún día!".

"Al principio no lo creía", dijo Frank, cuando obtuvo la respuesta inesperada a un mensaje en una botella que echó al mar hacía casi un cuarto de siglo.

De hecho, casi no recordaba el viaje en el que había arrojado la botella desde un barco con el que viajaba a Dinamarca. En realidad, fue su padre quien escribió la carta.

Daniil, el afortunado niño que la encontró, dijo que no creía que la botella hubiese pasado 24 años en el mar, ya que "no habría sobrevivido en el agua todo el tiempo". Tal vez estuvo todo ese tiempo oculta bajo la arena del istmo de Curlandia, un espacio de unos 100 kilómetros de arena entre Lituania y Rusia, cerca del pueblo de Morskoye, donde la encontró.

- 1 Utilizá el conector más adecuado:

A Frank le parecía imposible que alguien respondiera su mensaje sus deseos se hicieron realidad

- A. entonces
- B. porque
- C. pero
- D. también

- 2 El acontecimiento que se relata es

- A. una historia inventada.
- B. el relato de Julio Verne.
- C. el relato de un suceso real.
- D. un cuento para niños.

- 3 ¿Qué significa la expresión subrayada?

¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne?

- A. Un líquido.
- B. Una tapa.
- C. Un cuento.
- D. Una nota.

4 Indicá en qué orden ocurrieron los siguientes hechos:

- A. Daniil encuentra la botella - Daniil contacta a Frank - Frank arroja la botella - Daniil y Frank chatean
- B. Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella - Daniil y Frank chatean - Daniil contacta a Frank
- C. Daniil contacta a Frank - Daniil y Frank chatean - Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella
- D. Frank arroja la botella - Daniil encuentra la botella - Daniil contacta a Frank - Daniil y Frank chatean

5 La frase que acompaña cada una de las fotos recibe el nombre de

- A. epígrafe
- B. infografía
- C. título
- D. subtítulo

6 *Daniil Korotkikh, un joven ruso de 13 años, caminaba con sus padres por una larga playa cuando vio **algo** brillante tirado en la arena.*

¿A qué hace referencia la palabra destacada?

- A. A la misiva dentro de un sobre.
- B. A la botella con el mensaje.
- C. A la espuma del mar.
- D. Al libro de Julio Verne.

Leé el siguiente texto:

El poeta de los sueños

Había una vez un señor que soñaba poesías.

Despierto no destacaba en nada; pero dormido se le aparecían poemas. Hablaba y su mujer copiaba; por la mañana ni él mismo podía creer que eso había sido creación suya (esto les sucede a muchos creadores, casi nadie puede explicar de dónde nacen las ideas; pero en este caso la sensación era más fuerte ya que dictaba dormido).

Todo terminaría acá si no fuera porque estaba disconforme con eso, pues se hizo famoso en todo el mundo, no tanto por los poemas sino por cómo le nacían. Lo invitaban a programas de televisión, pero esos de concursos y fenómenos extraños. Lo entrevistaban de diarios y revistas para preguntarle si, además, veía espíritus. Aparecía en libros, pero en aquellos de récords y hechos inexplicables. Él quería ser poeta, y no un fenómeno de circo.

Sufría tanto que, desesperado, le dio un martillo a su mujer para que le pegara cuando hablara dormido, lo que ocurrió esa misma noche. Fue una poesía sobre una tortuga. Él no despertó, pero la tortuga del poema apareció de verdad en la habitación.

De ahí en más no solo dictaba sus poemas, sino que algunos de ellos se convertían en realidad. Un baúl, una calle, un barco, humo. Uno de sus poemas habló del mar, y comenzó a inundarse la ciudad. Lo echaron de ésa y de otras, porque no elegía lo que soñaba, y no siempre eran cosas buenas. Soñó la guerra, pero no fue culpa suya, la guerra ya estaba en los hombres. Él sólo contaba de un soldado que llevaba días en una trinchera, bajo la lluvia, y escribía cartas a su novia, por amor, pero también para no enloquecer.

Soñó que estaba solo, y una nave espacial los llevó a la Luna. Soñó que era un náufrago, y pasó a rescatarlos un barco antiguo. No quiso soñar nunca más. Le pidió a su mujer que preparara café bien cargado, como se toma en Cuba y en Colombia, y que le diera conversación para no dormirse.

Todavía navegan por el cielo, con los ojos cansados de no dormir. Pero, cuando se distrae, la mujer le canta una canción de cuna y descansan. Así es su amor.

PESCETTI, L. M. (2009) Nadie te creería. Buenos Aires: Alfaguara.

-
- 7 En el texto leído se
- A. defienden ideas.
 - B. explican conceptos.
 - C. presentan diálogos.
 - D. narran acciones.
- 8 El personaje principal desea ser un
- A. fenómeno de circo.
 - B. poeta reconocido.
 - C. viajero que navega el espacio.
 - D. mago que hace aparecer objetos.
- 9 El hecho extraordinario que aparece en el relato es que el personaje nombraba cosas
- A. mientras dormía.
 - B. que se convertían en realidad.
 - C. que a nadie le gustaban.
 - D. ya inventadas por otros.
- 10 ¿Qué ocurrió después de que la esposa lo golpeó al hombre con un martillo?
- A. Dejó de hacer poesías.
 - B. Apareció una tortuga.
 - C. Se pelearon.
 - D. Lo entrevistaron en diarios y revistas.

- 11 El tema principal del texto es
- A. el sonambulismo.
 - B. el matrimonio.
 - C. los viajes espaciales.
 - D. la creación poética.

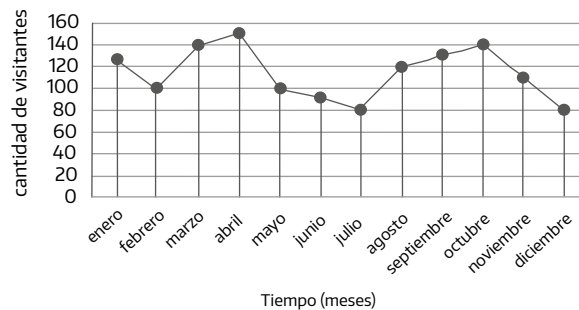
- 12 *Él sólo contaba de un soldado que llevaba días en una trinchera, bajo la lluvia, y escribía cartas a su novia, por amor, pero también para no enloquecer”.*

La palabra subrayada significa

- A. tanque utilizado para trasladarse en la guerra.
- B. pozo o zanja en la tierra usado por los soldados.
- C. especie de paraguas o sombrilla utilizada en la guerra.
- D. abrigo impermeable utilizado por los soldados.

EJERCICIOS DE MATEMÁTICA

- 1 El siguiente gráfico representa la cantidad de visitantes que tuvo una ciudad durante el año.



¿Cuál fue el mes con mayor cantidad de visitantes?

- A. Julio
 - B. Diciembre
 - C. Abril
 - D. Octubre
- 2 En el siguiente cuadro se anotó las veces que cada niño come por semana cierto tipo de comida:

	Milanesas con papas fritas	Hamburguesa con huevo frito
Lucas	2	3
Emanuel	1	4

¿Cuántas veces por semana Emanuel come hamburguesas con huevo frito?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

- 3 La siguiente tabla relaciona cantidad de paquetes y cantidad de alfajores

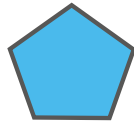
Paquete de alfajores	3	7	15
Cantidad de alfajores	24		120



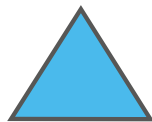
Si todos los paquetes traen la misma cantidad de alfajores, ¿cuál es la cantidad de alfajores que corresponde al lugar vacío de la tabla?

- A. 28
 - B. 56
 - C. 112
 - D. 168
- 4 ¿Cuál de las siguientes figuras tiene cuatro lados iguales?

A.



B.



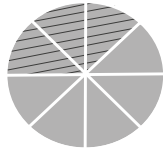
C.



D.



- 5 ¿Qué parte del círculo representa la región pintada a rayas?



- A. $\frac{3}{8}$
B. $\frac{3}{5}$
C. $\frac{8}{3}$
D. $\frac{5}{3}$

- 6 ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$$

- A. $\frac{3}{9}$
B. $\frac{3}{6}$
C. $\frac{5}{6}$
D. $\frac{3}{3}$

- 7 Se requiere colocar 429 bombones en cajas de 12 bombones cada una. ¿Cuántos bombones hay que agregar para que todas las cajas estén completas?

- A. 3
B. 9
C. 12
D. 35

- 8 Cada libro de Ciencias tiene 20 páginas. Las páginas pares tienen 2 dibujos y las impares tienen 3 dibujos

¿Cuál de todas estas cuentas es la correcta para calcular el número de dibujos que hay en un libro de Ciencias?

- A. $10 \times 2 + 10 \times 3$
- B. 20×2
- C. $20 \times 2 + 20 \times 3$
- D. 20×3



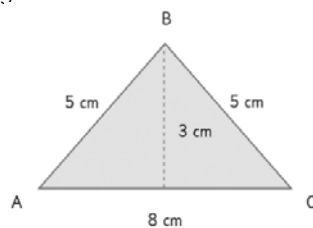
- 9 Lucas lee todos los días un poco. Esta semana comenzó a leer un libro que tiene un total de 82 páginas y anotó lo que leyó cada día en una tabla.

Lunes	Martes	Miércoles
15 páginas	9 páginas	11 páginas

¿Cuántas páginas le falta leer para terminar el libro?

- A. 35
- B. 47
- C. 57
- D. 67

- 10 ¿Cual es el perímetro del triángulo ABC?



- A. 12 cm
- B. 13 cm
- C. 18 cm
- D. 24 cm

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se realiza un análisis de las respuestas de las y los estudiantes.

Para ello contará con:

- Cuadro para el análisis de datos
- Análisis de los ejercicios de Lengua
- Análisis de los ejercicios de Matemática



Los ejercicios permiten cumplir con el objetivo de familiarizar a las y los estudiantes con el formato del instrumento y también ofrece un recurso adicional para la o el docente para que interprete los resultados e identifique los errores conceptuales asociados a las opciones de respuesta incorrecta.

OPCIÓN	ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

Para analizar los resultados de los ejercicios, la o el docente puede imprimir para las consignas implementadas, el cuadro de frecuencias que se muestra a continuación y anotar el total de estudiantes que respondió cada opción, como lo indica el siguiente ejemplo:

OPCIÓN	ÍTEM 1	
	Total de marcas	%
A	5	16%
B	8	
C	15	
D	2	
Sin respuesta	0	
Total de participantes	30	

Calcular el porcentaje de marcas de cada opción.

A partir de los resultados sistematizados en el cuadro, puede analizar los resultados obtenidos leyendo las fichas de interpretación de las respuestas que se presentan a continuación.

Otra posible actividad es compartir este análisis con el grupo de estudiantes. Es recomendable hacerlo en el corto plazo, a lo sumo una semana después de realizado el ejercicio, y puede incluir:

- Una mención a las dificultades identificadas en el llenado de la hoja de respuesta (si existieran). Se recomienda mostrar algunos de los ejemplos seleccionados, respetando el anonimato.
- El análisis de las respuestas a los ejercicios, utilizando como guía las fichas de interpretación, con el fin de explicarles a las y los estudiantes dónde se identifican los logros y las principales dificultades en las áreas evaluadas.

Cuadro para el análisis de los ejercicios

Imprima la siguiente hoja para realizar el análisis de los ítems de la evaluación.

OPCIÓN	ÍTEM 1		ÍTEM 2		ÍTEM 3	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

OPCIÓN	ÍTEM 4		ÍTEM 5		ÍTEM 6	
	Total de marcas	%	Total de marcas	%	Total de marcas	%
A						
B						
C						
D						
Sin respuesta						
Total de participantes						

ANÁLISIS DE LOS EJERCICIOS DE LENGUA

ITEM	1	RESPUESTA CORRECTA	C
CONTENIDO	Cohesión: Uso de conectores.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Interpretar.		
DESEMPEÑO	Establecer la relación entre dos hechos. En este caso se trata de una relación adversativa.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para interpretar que entre las dos proposiciones que integran la oración que se presenta en el enunciado del ítem se produce una relación adversativa. En este caso, la segunda proposición (“sus deseos se hicieron realidad”) introduce una oposición restrictiva con respecto a lo expresado en la primera proposición (“A Frank le parecía imposible que alguien respondiera su mensaje”). Es decir que los deseos de Frank implicaban que alguien respondiera su mensaje y eso, de alguna manera, resulta una restricción con respecto a su parecer sobre la imposibilidad de que alguien contestara su mensaje, planteada en la primera proposición. Por lo tanto, las y los estudiantes deben elegir el conector “pero” que es la única de las cuatro opciones que tiene significado restrictivo.</p>		

ITEM	2	RESPUESTA CORRECTA	C
CONTENIDO	Género discursivo.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Reflexionar y evaluar.		
DESEMPEÑO	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (tratamiento del tema, estructura textual, circulación, función, etc) a partir de conocimientos previos.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para evaluar el tipo de acontecimiento relatado por un texto. En este caso, las y los alumnos deben concluir que el texto “Un chico ruso responde un mensaje en una botella luego de 24 años” presenta el relato de un suceso real. Para eso debe previamente reflexionar sobre las características del texto en función de sus rasgos distintivos (tratamiento del tema, estructura textual, circulación social, función comunicativa, etc). Es decir, reconocer que se trata de un texto narrativo porque cuenta un hecho, pero que al tratarse de un texto de circulación periodística da cuenta de hechos reales. Para elegir la respuesta correcta, las y los estudiantes deben descartar otras opciones que reenvían al mundo ficcional como “una historia inventada”, “el relato de Julio Verne” y “un cuento para niños”.</p>		

ITEM	3	RESPUESTA CORRECTA	D
------	---	--------------------	---

CONTENIDO	Vocabulario.
-----------	--------------

CAPACIDAD COGNITIVA	Interpretar
---------------------	-------------

DESEMPEÑO	Reconocer el significado de una palabra de uso poco frecuente facilitada por el contexto lingüístico.
-----------	---

ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para interpretar el significado de una expresión de uso poco frecuente como “misiva”, relacionándola con su entorno lingüístico. Para una correcta interpretación de la palabra “misiva” es necesario que las y los alumnos realicen la vinculación de la frase dada en la consigna (“¿Quién no tiraba botellas al mar con una misiva dentro imaginándose un personaje de un libro de Julio Verne”) con otras partes del texto donde se haga referencia al mensaje dentro de la botella (“un mensaje en una botella”, por ejemplo, en el título y al comienzo del primer párrafo). A partir de ahí podrán vincular que la palabra “mensaje” (hecho con palabras) puede ser sinónimo de “nota”. Por lo tanto, las y los que eligieron la opción correcta infieren que la expresión “misiva” podría reemplazarse por “nota”.
--	--

ITEM	4	RESPUESTA CORRECTA	D
------	---	--------------------	---

CONTENIDO	Macroestructura: secuencia.
-----------	-----------------------------

CAPACIDAD COGNITIVA	Extraer.
---------------------	----------

DESEMPEÑO	Dar cuenta cronológicamente de los hechos que se describen en una crónica periodística.
-----------	---

ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para organizar, según un orden cronológico, los hechos principales de un texto periodístico narrativo. En cada opción, se establecieron cuatro acciones básicas agrupadas en diferente orden. La respuesta correcta es la opción D, cuyos hechos se organizan cronológicamente de la siguiente manera: “Frank arroja la botella – Daniil encuentra la botella – Daniil contacta a Frank – Daniil y Frank chatean”. Para seleccionar correctamente la opción correcta, la o el estudiante tiene que haber leído atentamente el texto en su totalidad y haber reconocido su macroestructura. También es presumible que haya realizado una relectura para ubicar en el interior de los párrafos las ideas principales dadas en las opciones. Las acciones no se encuentran presentadas en el orden cronológico: la primera acción se encuentra en el cuarto párrafo; la segunda acción se encuentra en el tercer párrafo; la tercera acción se encuentra en el título; la cuarta acción se encuentra en el copete. Por lo tanto, los/as estudiantes, a partir de la visión global del texto, tienen que haber establecido las relaciones entre las ideas que les permitan confirmar el orden correcto de exposición.
--	---

ITEM	5	RESPUESTA CORRECTA	A
CONTENIDO	Género: paratexto.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Reflexionar y evaluar.		
DESEMPEÑO	Reconocer un tipo de paratexto verbal de uso frecuente en el ámbito periodístico. En este caso se trata de un epígrafe		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para identificar el nombre y la función de un paratexto verbal frecuente en el ámbito periodístico. Para eso, deben leer atentamente la consigna donde se les pregunta por el nombre que recibe “una frase que acompaña cada una de las imágenes de las fotos”. Deben descartar previamente los nombres de otros paratextos frecuentes en los textos periodísticos como “infografía”, “título” y “subtítulo”.		

ITEM	6	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Cohesión: correferentes.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Interpretar.		
DESEMPEÑO	Relacionar un pronombre indefinido con un referente reiterado y destacado a lo largo del texto y en el paratexto.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para relacionar un pronombre indefinido (“algo”) con un referente reiterado y destacado a lo largo del texto y del paratexto (“botella con el mensaje”). En este caso el referente se reitera aproximadamente seis veces en el texto principal y las y los estudiantes tienen que inferir que ese “algo brillante tirado en la arena” se trata de la botella con el mensaje dentro que finalmente encontrará Daniil 24 años después.		

ITEM	7	RESPUESTA CORRECTA	D
CONTENIDO	Trama.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Reflexionar y Evaluar.		
DESEMPEÑO	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para reconocer, a partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentes, la trama de un texto desde las reformulaciones presentadas en las opciones. El resto de las opciones incorrectas proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de éstas supone que las y los estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.		

ITEM	8	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Información explícita.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Extraer.		
DESEMPEÑO	Localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Esta actividad requiere que las y los estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal relevante ubicada en un solo fragmento en posición destacada. En este caso, la información se ubica al final del tercer párrafo: “Él quería ser poeta”. Conocer la motivación del protagonista convierte a esta información en determinante para la comprensión cabal del cuento. Las opciones incorrectas presentan variantes de cómo se siente el protagonista o de cosas que le suceden accidentalmente, y no de cosas que desea. quienes seleccionaron algunos de los tres distractores no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto.		

ITEM	9	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Género.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Reflexionar y Evaluar.		
DESEMPEÑO	Reconocer el elemento extraordinario en un texto literario fantástico.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para reconocer elementos extraordinarios o fantásticos en un texto literario, que provocan sorpresa en los personajes y en el lector. Al mismo tiempo se espera que puedan distinguirlos de aquellos elementos aceptados como posibles en el universo narrativo del cuento. La respuesta correcta es la B., ya que el hecho extraordinario del cuento radica en que el personaje convierte en realidad las cosas que nombra dormido. La opción A. es incorrecta ya que propone que la acción de “nombrar cosas dormido” es algo extraordinario cuando en realidad es algo poco común, pero perfectamente posible. La o el estudiante que haya elegido esta alternativa se aproximó a la respuesta correcta, pero no pudo distinguir la diferencia entre algo “extraño” (nombrar cosas dormido) y algo “extraordinario” (nombrar cosas que se convierten en realidad).</p> <p>Las otras dos opciones son las más alejadas de la respuesta correcta porque, si bien presentan hechos que pueden entenderse como extraordinarios, suponen una lectura apresurada del cuento. Las y los alumnos que elijan la opción C. confunden las cosas que el personaje “nombra” con los poemas que –según se sugiere– no parecen gustar o interesar demasiado a la gente.</p> <p>Quienes elijan la opción D. generalizan erróneamente a partir de un único caso mencionado en el cuento y que tampoco resulta un hecho extraordinario. Se trata del momento en que el personaje sueña la guerra, y entonces el narrador lo disculpa: “no fue culpa suya, la guerra ya estaba en los hombres”. Se trata de una excepción ya que no todas las cosas que nombraba estaban ya inventadas.</p>		

ITEM	10	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Información explícita. Recursos enunciativos: Relación temporal.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Interpretar.		
DESEMPEÑO	Localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto. Inferir un hecho a partir de la relación temporal que establece con otro hecho.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de una o un alumno para inferir un hecho ocurrido a partir de otro. En este caso se trata de identificar la acción posterior al golpe de martillo que pide y recibe el protagonista. Como esa noche el hombre soñó una poesía sobre una tortuga, la respuesta correcta a la pregunta planteada es la B: "Apareció una tortuga".</p> <p>Las opciones A. y C. son evidentemente incorrectas ya que el cuento no menciona esos hechos. El personaje nunca "dejó de hacer poesías" (opción A) y tampoco él y su mujer "se pelearon" (opción C). La o el estudiante que haya elegido estas opciones es posible que se guíe más por el sentido común que por una lectura atenta del texto.</p> <p>La opción D. ("Lo entrevistaron en diarios y revistas") está presente en el texto pero corresponde a un episodio anterior al golpe y no establece un relación directa con la aparición de la tortuga. Quienes seleccionaron esta opción compararon y contrastaron el hecho pedido con un hecho anterior y no uno posterior.</p>		

ITEM	11	RESPUESTA CORRECTA	D
CONTENIDO	Trama.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Reflexionar y Evaluar.		
DESEMPEÑO	Evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, la trama de un texto a partir de las reformulaciones presentadas en las opciones. El resto de las opciones incorrectas proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de estas supone que la o el estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.</p>		

ITEM	12	RESPUESTA CORRECTA	B
CONTENIDO	Local. Vocabulario.		
CAPACIDAD COGNITIVA	Interpretar.		
DESEMPEÑO	Reconocer el significado de una palabra de uso poco frecuente a partir del contexto lingüístico en el que se encuentra.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Esta actividad evalúa el desempeño de las y los estudiantes para interpretar el significado de una expresión de uso poco frecuente como “trinchera”. Para una correcta interpretación de la palabra es necesario que las y los alumnos vinculen la palabra “trinchera” con el contexto lingüístico dado en la consigna, pero que además no pierdan de vista que se trata de una palabra vinculada a la guerra. Quienes eligieron la opción B. infieren correctamente que la expresión “trinchera” significa “pozo o zanja en la tierra usado por los soldados”.</p> <p>Las opciones incorrectas proponen otros significados erróneos de la palabra “trinchera” pero que corresponden a elementos generalmente utilizados en la guerra. La opción A. propone que la “trinchera” es tanque de guerra. La opción C. propone que es una “especie de paraguas o sombrilla”. La opción D., que es un abrigo impermeable. En los tres casos se proponen elementos que puedan servir para guarecerse de la lluvia en el contexto de una guerra.</p>		

ANÁLISIS DE LOS EJERCICIOS DE MATEMÁTICA

ITEM 1	RESPUESTA CORRECTA C
CONTENIDO	Estadística y probabilidad.
CAPACIDAD COGNITIVA	Comunicación en Matemática
DESEMPEÑO	Interpretar la información de un gráfico estadístico.
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Las y los estudiantes que eligen la opción C comprenden que deben buscar el valor del extremo superior que toma el gráfico en el eje "y", y leer correctamente su correspondencia "del mes" en el eje "x". Quienes seleccionan la opción A interpretan que se les está solicitando buscar la información que hace referencia a uno de los extremos, mayor o menor cantidad de visitantes, pero eligen la opción del extremo menor, y aunque hay dos extremos inferiores, seleccionan el del medio. Respecto de la elección de la opción B, las y los estudiantes adoptan el mismo razonamiento que para la opción A, pero seleccionan el extremo de la derecha. Quienes optan por la opción D, también logran interpretar parte de la consigna, pero se confunden al leer el gráfico, ya que no eligen el extremo superior, sino el punto que le sigue en orden.</p> <p>Todas las opciones brindadas requieren para su resolución tener noción sobre la lectura del gráfico, aunque por distintas causas, no lo hacen correctamente.</p>

ITEM 2	RESPUESTA CORRECTA D
CONTENIDO	Estadística y probabilidad.
CAPACIDAD COGNITIVA	Comunicación en Matemática.
DESEMPEÑO	Reconocer la información solicitada en un cuadro de doble entrada.
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Las y los estudiantes que eligen la opción D logran leer correctamente los datos brindados en la tabla de doble entrada. La elección de la opción C da la pauta que las y los estudiantes leen la columna que dice "Hamburguesa con huevo frito", pero no eligen la fila correspondiente.</p> <p>En el caso de la opción A, la o el estudiante observa la fila que dice "Emanuel", pero no eligen la columna correspondiente. Quien selecciona la opción B toma el primer valor de la tabla, y no considera ninguna de las dos condiciones que debe tener en cuenta para responder la pregunta.</p>

ITEM 3 RESPUESTA CORRECTA B

CONTENIDO Números y operaciones

CAPACIDAD COGNITIVA Resolver situaciones en contextos intra o/y extra-matemáticos

DESEMPEÑO Resolver un problema de proporcionalidad con constante natural

ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las y los estudiantes que seleccionan la opción B reconocen la proporcionalidad, identifican la constante 8 y multiplican por 7 o calculan aplicando propiedades de la proporcionalidad. Quienes seleccionan la opción A suponen que como una variable aumenta en 4 unidades, la otra variable también debe aumentar 4, mientras que las y los estudiantes que optan por la opción C nuevamente aplican propiedades erróneas, leen la tabla de derecha a izquierda y como una variable disminuye en 8, suponen que la otra también debe hacerlo. Quienes seleccionan las opciones A y C interpretan que en esta situación se cumple que “a mayor número de paquetes de alfajores, mayor número de alfajores”, o “a menor número de paquetes de alfajores, menor número de alfajores”, sin embargo no comprenden que la variación es proporcional.

Quienes eligen la opción D realizan la multiplicación entre 24 y 7 y ponen en evidencia tener una idea sobre el método de resolución pero olvidan efectuar la división por 3.

ITEM 4 RESPUESTA CORRECTA C

CONTENIDO Geometría y medida

CAPACIDAD COGNITIVA Reconocer conceptos

DESEMPEÑO Reconocer características elementales de las figuras geométricas usuales

ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las y los estudiantes que seleccionan la opción correcta C reconocen cuáles son los lados de las figuras geométricas e identifican cuáles son iguales. Quienes seleccionan la opción A y la opción B únicamente atienden a la condición de igualdad entre sus lados, omitiendo la otra condición que hace referencia al número de lados que debe tener la figura. Las y los estudiantes que optan por la opción D reconocen la figura de cuatro lados, pero no toman en cuenta que estos deben ser iguales.

ITEM	5	RESPUESTA CORRECTA	A
CONTENIDO	Números y operaciones		
CAPACIDAD COGNITIVA	Comunicación en Matemática		
DESEMPEÑO	Establecer la relación entre la representación gráfica de una fracción con su representación numérica		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Las y los alumnos que contestaron correctamente eligiendo la opción A lograron interpretar que el círculo está dividido en 8 partes iguales, las partes rayadas son 3 y la fracción que representa la parte rayada es la que se escribe como partes rayadas sobre divisiones totales.</p> <p>En el caso del distractor B, se puede anticipar que estos construyen la fracción tomando como denominador el número de divisiones de la parte gris y como numerador las tres partes pintadas a rayas. En la opción C, las y los alumnos no relacionan los datos correspondientes al total de divisiones y a las divisiones pintadas a rayas, con el numerador y denominador de la fracción pedida, presentan los valores en el orden inverso. En el caso del distractor D, cometen el mismo error que con el distractor B, pero además invierten numerador y denominador.</p>		

ITEM	6	RESPUESTA CORRECTA	C
CONTENIDO	Números y operaciones		
CAPACIDAD COGNITIVA	Resolución de operaciones		
DESEMPEÑO	Resolver una suma de fracciones con diferente denominador		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Las y los estudiantes que eligen la opción C, resuelven la operación correctamente mediante alguno de los métodos para sumar fracciones. Quienes seleccionan la opción A, suman de modo incorrecto, lo hacen sumando numeradores ($2 + 3$) y denominadores ($3 + 6$) entre sí. La elección de la opción B, evidencia que el 6 es múltiplo del 3 y por lo tanto, puede ser el denominador común, pero las y los estudiantes omiten encontrar la fracción equivalente a $2/3$ con dicho denominador, es así, que no obtienen el resultado correcto del numerador. Quienes optan por la opción D, eligen de modo incorrecto el 3 como denominador y colocan en el numerador la suma de los numeradores.</p>		

ITEM	7	RESPUESTA CORRECTA	A
CONTENIDO	Números y operaciones		
CAPACIDAD COGNITIVA	Resolver situaciones en contextos intra o/y extra-matemáticos		
DESEMPEÑO	Resolver un problema que implica calcular el resto de una división y analizarlo.		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Las y los estudiantes que eligen la opción A reconocen que el problema se resuelve con una división $429 \div 12 = 35$ con un resto 9. En este problema es importante atender al resto que está indicando que sobran 9 bombones. Para completar una caja necesario tener 12, de manera que si a 9 le sumo 3 obtengo 12, entonces 3 es la respuesta correcta.</p> <p>Respecto de posibles hipótesis explicativas sobre la elección de otras alternativas, se puede pensar que las y los estudiantes que eligen la opción B, reconocen que el problema se resuelve con una división $429 \div 12 = 35$ con un resto 9. También se dan cuenta que en este problema es importante atender al resto que está indicando que sobran 9 bombones. Sin embargo, no comprenden totalmente lo que se les está pidiendo y contestan 9, en lugar de analizar este resultado.</p> <p>Quienes eligen la opción D reconocen que el problema se resuelve con una división $429 \div 12 = 35$. No interpretan que en esta situación la respuesta no está relacionada con el cociente, sino con el resto. Optan por 35 que es el cociente.</p> <p>Por último, la opción C es seleccionada, probablemente, por las y los estudiantes que al leer el enunciado del problema no lo comprenden y responden cuántos bombones "completan una caja" y no por los que hay que "agregar".</p>		

ITEM	8	RESPUESTA CORRECTA	A
CONTENIDO	Números y operaciones		
CAPACIDAD COGNITIVA	Comunicación en Matemática		
DESEMPEÑO	Expresar un cálculo combinado que resuelve una situación problemática		
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	<p>Las y los estudiantes que seleccionan la opción A interpretan de modo correcto la información, y pueden expresar el cálculo combinado que resuelve la situación planteada. Quienes seleccionan la opción B no interpretan la distinción que se hace entre páginas pares e impares y suponen que cada página tiene dos dibujos.</p> <p>Quienes optan por la opción C comprenden que algunas páginas tienen tres dibujos y otras dos, pero a la hora de realizar la cuenta, para cada condición toman el total de páginas del libro. Mientras que de la elección de la opción D, se infiere que no interpretan la distinción que se hace entre páginas pares e impares y supone que en cada página hay tres dibujos.</p>		

ITEM 9	RESPUESTA CORRECTA B
CONTENIDO	Números y operaciones
CAPACIDAD COGNITIVA	Resolver situaciones en contextos intra o/y extra-matemáticos
DESEMPEÑO	Interpretar datos a partir de una tabla y luego operar para resolver el problema
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Las y los estudiantes que seleccionaron correctamente la opción B interpretan que deben restar el número de páginas totales que tiene el libro con las páginas leídas. Es decir, logran relacionar y asociar de modo estratégico, la información de la tabla con la del enunciado. En el caso de las y los estudiantes que eligen la opción A se puede anticipar que suman todos los valores de la tabla, calculando lo leído y no lo que falta leer. Quienes eligen el distractor C, realizan mal la cuenta $82 - 35$ y obtienen 57 como resultado. En el caso del distractor D, realizan la operación $82 - 15$, tomando en consideración sólo lo leído el día lunes.

ITEM 10	RESPUESTA CORRECTA C
CONTENIDO	Geometría y medida
CAPACIDAD COGNITIVA	Resolver situaciones en contextos intra o/y extra-matemáticos
DESEMPEÑO	Hallar el perímetro de un triángulo, teniendo como dato la medida de sus lados y a partir de una representación gráfica.
ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Las y los estudiantes que eligen la opción C reconocen que se trata de un triángulo isósceles, no tienen en cuenta el dato de la altura del triángulo, ya que deben hallar el perímetro. Establecen de este modo que son las medidas de los lados las que debe sumar para obtenerlo. En relación con algunas hipótesis explicativas de la elección de otras alternativas, se puede pensar que las y los estudiantes que eligen la opción A, confunden perímetro con área del triángulo, por lo que calculan $(8 \times 3) : 2$, obteniendo 12. Quienes optan por la respuesta B omiten la medida de uno de los lados del triángulo al calcular el perímetro. Quienes eligen la opción D, confunden la noción de perímetro con la de área y, al mismo tiempo, tratan al triángulo como rectángulo, posiblemente por apelar a una fórmula incorrectamente memorizada, sin atender a la razonabilidad del resultado.

ANEXO



Carta a las familias

Estimadas familias:

Tenemos el agrado de comunicarnos para informarles que este año, el **19 de septiembre**, se aplicará en todo el país la **Evaluación Nacional Aprender 2023**, coordinada por el Ministerio de Educación de la Nación en conjunto con las 24 jurisdicciones.

El objetivo de esta evaluación es generar información oportuna y de calidad que amplíe el conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del país, para la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de logros educativos y equidad del sistema educativo. Las y los estudiantes de 6° grado serán evaluados en Lengua y Matemática, y además responderán un cuestionario sobre características de la vida escolar y aspectos personales relacionados con el aprendizaje.

Los cuestionarios son anónimos y no hay datos o preguntas que puedan identificar a la o el estudiante que responde. Por esta razón, las y los chicos no recibirán una devolución individual o calificación en las materias. **La información obtenida será utilizada únicamente con fines estadísticos.**

El día de la evaluación será muy importante contar con la presencia y el compromiso de cada estudiante. Con la participación de ellas y ellos, será posible obtener información válida que permita mejorar las estrategias de enseñanza en la escuela e implementar mejores políticas educativas en la jurisdicción y en el país.

Para ello, **solicitamos y agradecemos que para el día de la evaluación las y los estudiantes cuenten con la información que se detalla a continuación.** Esta será de gran valor al momento del análisis de los resultados:

1. Máximo nivel educativo alcanzado por la/s madre/s, el/los padre/s o la persona adulta responsable (considere: primario, secundario, terciario, universitario, posgrado) y si fue completado o no.
2. Si la/s madre/s, el/los padre/s o la persona adulta responsable pertenecen o descienden de un pueblo originario.
3. Si la/s madre/s, el/los padre/s o la persona adulta responsable son afrodescendientes.
4. Cantidad aproximada de libros en el lugar donde vive principalmente la/el estudiante (no tiene que ser un valor exacto).
5. Si la o el estudiante asistió a jardín de infantes y a qué edad (antes de los 4 años, desde sala de 4, desde sala de 5).
6. Cantidad de habitaciones que hay en el lugar donde vive principalmente la/el estudiante, sin contar baño y cocina.

Desde ya, quedamos a disposición para cualquier duda que pudieran tener al respecto.

Saludos cordiales.



 **la educación**
 nuestra bandera

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina