

# PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES

Focalizadas en prácticas de lectura y escritura.

## Nivel Inicial:

**Eje: El agua como fuente de vida.**  
Se sugieren procesos de oralidad, narración de cuentos y la producción artística, por ej. un collage, acerca de " los usos del agua en la vida



1

## Nivel Primario:

**Primer ciclo.**

**Eje: El agua, mi vida: ¿De dónde proviene el agua que consumimos?**

Se sugiere la producción de adivinanzas, trabalenguas, rimas y representaciones en imágenes del ambiente acuático. No literarios: descripciones breves sobre el uso del agua en la vida cotidiana.



2

## Nivel Superior:

**Eje: Educación, agua y vida.**

Se propone procesos de oralidad, lectura y escritura académica referidas a temáticas sobre: Educación para el uso responsable del agua. Se propone: 1. La producción de un blog, producción de diferentes tipos de textos, para optimizar la escritura académica. 2. Propaganda: campañas de prevención y concientización y charlas informativas con la Comunidad.



6

EL AGUA: CONTENIDOS Y ALCANCES.  
¿Qué se lee? ¿De qué se habla? ¿Qué se escribe?

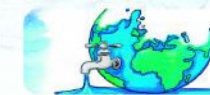


## Nivel Primario:

**Segundo Ciclo.**

**Eje: El agua como fuente de vida.**

Cuidado del agua y uso racional. Resolver situaciones problemáticas referidas al cálculo del uso cotidiano del agua. Se sugiere la producción de instructivos, folletería y recomendaciones para difundirlo en grupos de amigos, la escuela, la plaza y la comunidad.



¡EL AGUA ES LA FUERZA MOTRIZ DE TODA LA NATURALEZA!  
DÍA MUNDIAL DEL AGUA

3

## Nivel Secundario:

**Ciclo Orientado**

**Eje: Acuíferos Toba y Guaraní: Proyecto Esmeralda.**

Producción de documentos a través de la elaboración de diferentes tipos de textos expositivos, argumentativos, con la intervención de todas las áreas referidos al Proyecto Esmeralda. Cortos publicitarios, documentales, campañas de concientización y charlas informativas para la comunidad referido a la temática.



5

## Nivel Secundario:

**Ciclo Básico.**

**Eje: El agua como recurso esencial para la vida.**

Se sugiere la salida al barrio, a través de la realización de trabajos de investigación; la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos provenientes de su entorno, la aplicación de encuestas, gráficos y tablas. La realización de cortos publicitarios, sobre campañas de concientización a la comunidad.



4