



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Actas del Primer Congreso Pedagógico Provincial

**“Desafíos para una educación basada
en el enfoque de desarrollo de capacidades
y escolarización plena”**



**PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación**



**PRIMER CONGRESO
PEDAGÓGICO PROVINCIAL**

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Actas del Primer Congreso Pedagógico Provincial Desafíos para una educación basada
en el desarrollo de capacidades y escolarización plena / Adrián Aranda ... [et.al.] ;
compilado por Marisa Estela Budiño, Elba Magdalena Suarez, Carolina Nogueira y Zully Zavala. - 1a
ed. - Formosa : Ministerio de
Cultura y Educacion De Formosa, 2015.

E-Book.

ISBN 978-987-3727-03-0

1. Política Educacional. 2. Pedagogía. 3. Actas de Congresos. I. Aranda, Adrián II. Budiño,
Marisa Estela, comp.

CDD 370.1

Fecha de catalogación: 05/05/2015

ISBN 978-987-3727-03-0



9 789873 727030



**PRIMER CONGRESO
PEDAGÓGICO PROVINCIAL**

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Gobernador

DR. GILDO INSFRÁN

Vicegobernador

DR. FLORO BOGADO

Ministro de Cultura y Educación

DR. ALBERTO MARCELO ZORRILLA

Subsecretario de Educación

PROF. DARDO DIAZ

Subsecretario de Cultura

PROF. ALFREDO JARA

Rector del Instituto Pedagógico Provincial
"Justicia Social"

DR. ORLANDO AGUIRRE



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

ÍNDICE:

1-Presentación

2-Marco Normativo

3-Documentos del Congreso

4-Programa de actividades

5- Conferencias

6-Paneles

7-Mesas de ponencias: resúmenes

7.1- Ponencias sobre experiencias con las TIC

7.2- Ponencias sobre formación docente

7.3- Ponencias sobre educación artística

7.4-Ponencias sobre educación técnica

7.5- Ponencias sobre educación secundaria

7.6- Ponencias sobre educación intercultural bilingüe

**7.7-Ponencias relacionadas con el panel del Servicio Técnico Interdisciplinario Central
(SETIC)**

7.8-Ponencias sobre educación primaria

7-9-Ponencias sobre educación permanente

7.10-Ponencias sobre educación inicial

7.11-Ponencias sobre formación de lectores

7.12-Ponencias sobre educación especial

7.13-Ponencias sobre educación rural



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

1-PRESENTACIÓN

PALABRAS DE APERTURA DEL MINISTRO EN OCASIÓN DEL 1º CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL DEL AÑO 2013

Tengo el honor que me ha sido delegado y una gran responsabilidad. Hoy estaba prevista la presencia de nuestro Gobernador de la Provincia Dr. Gildo Insfrán quien no ha podido asistir por dos razones: En primer lugar porque un llamado de la Presidenta lo ha convocado a la ciudad de Buenos Aires para asistir a un acto en Tecnópolis.

En segundo lugar, porque tiene que integrar la comitiva que nos va a representar como pueblo y como gobierno en una fecha importante para nuestro hermano pueblo paraguayo como es la asunción de las autoridades elegidas democráticamente por ese mismo pueblo. Esa representatividad que lleva nuestro Gobernador, hace que nosotros también estemos en el corazón latinoamericano vibrando juntos con el resto de los pueblos que honran la democracia. Y esa alta responsabilidad de nuestro Gobernador le ha impedido estar con nosotros, como era su gusto. Estuvimos trabajando muchos días, por eso les envía un cálido saludo y un deseo de un Congreso Pedagógico muy fecundo que redunde en beneficio de los propios docente, pero principalmente, en la razón de ser de nuestra existencia, que son nuestros chicos formoseños.

El Gobernador es el gestor de este espacio que se ha creado hoy y que esperamos y rogamos a Dios tenga continuidad en el tiempo, ya que fue su decisión dentro de las políticas diseñadas desde hace 18 años, e instrumentadas paulatinamente y que hoy podemos concretar aquí, todos juntos, en este encuentro de colegas y de trabajadores, para mirarnos a la cara y reencontrarnos.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



Este Congreso, es posible lograrlo y hacerlo, porque tenemos un estadio como este que se hizo para apoyar el deporte formoseño y ponerlo dentro del concierto nacional e internacional y que también fue pensado para estos eventos, para que podamos albergarnos bajo este hermoso techo. Por otra parte, este espacio es posible también gracias al apoyo del Gobierno Nacional, de la cartera del Ministerio de Educación. Por ello, hoy estaba comprometida la presencia del Ministro Sileoni y del compañero Jaime Perczik, Viceministro de Educación, quien lo representa porque al mismo evento al que tuvo que ir nuestro gobernador, también fue convocado nuestro Ministro Nacional.

Este Primer Congreso Pedagógico Provincial tiene una intencionalidad muy clara. Es un encuentro de profundo respeto para con los docentes porque nuestro deseo es darle la palabra a los docentes; que los docentes asuman la palabra, porque esa palabra que es instrumento de trabajo diario, cotidiano y permanente, necesita mostrarse, necesita concretarse, necesita exponerse ante los colegas para que podamos mejorar aún más el uso de esa palabra. Por eso es que este Congreso fue concebido así, concebido primero como un espacio de estudio, de desafíos: qué inconvenientes tenemos en el aula, en la cotidianeidad para ir instalando un paradigma educativo basado en el desarrollo de capacidades y en la escolaridad plena. Un desafío que es importante y necesario porque



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

ha sido pensado e instrumentado desde aceptar que el mundo hoy es diferente al de hace diez o quince años y que el país es diferente y la provincia es diferente. Por ello, necesitamos una nueva educación para ir avanzando en calidad como pueblo y como Estado. Ya los viejos instrumentos no nos sirven para dar respuestas a los nuevos problemas. Necesitamos empezar a revisar nuestras formas de pensar la educación inclusiva, una educación para todos, una educación donde todos quepamos, que nos miremos a nosotros mismos. Una educación donde ya no sirve acumular conocimientos porque hoy los conocimientos están a la mano de cualquiera gracias al importante avance tecnológico, internet y la televisión. Son tantos los conocimientos que en ellos circulan, son tanto los contenidos que lo que importa hoy es discernir si esos contenidos son útiles o no para nuestro proyecto de vida, para nuestro proyecto como pueblo.

Hoy necesitamos desarrollar esa capacidad de tener juicio crítico que nos ejercite en la libertad, en la capacidad de elegir, pero para eso necesitamos también comprender lo que leemos y lo que vivimos; y poder describir el fenómeno humano desde donde estamos insertos. Para eso tenemos que desarrollar la capacidad de comprender lo que leemos en el texto y en el contexto de nuestras vidas. Tenemos que expresarnos, tenemos que liberar la lengua. Tenemos que darnos herramientas para poder contarnos eso que vemos y comprendemos y además ver si lo comprendemos bien. Pero para eso tenemos que desarrollar las capacidades de expresión oral, escrita y por todos los medios que hoy la tecnología pone a nuestro alcance. Pero tenemos que hacerlo con los demás; el soliloquio no tiene fecundidad. Y cuando hablamos con otros tenemos que acostumbrarnos a escuchar al otro. Y frecuentemente cuesta trabajar en grupo; a todos nos cuesta porque estamos formados en esa educación tabicada donde nuestro cerebro parece que tiene paredes que van encapsulando los conocimientos y no los relaciona entre sí, lo que nos vuelve individualistas, soberbios porque creemos que somos lo mejor. Esa actitud nos impide ser mejores porque no nos permite reconocernos como seres insuficientes, como seres imperfectos. Por eso también, cuando empezamos a confrontar las ideas en grupo, empezamos a elegir, entonces empezamos a ser libres. Y en esa libertad y en esa comunidad es donde podemos encontrar las mejores soluciones a nuestros problemas. Pero para eso necesitamos que todos nuestros chicos estén en las aulas, en la edad que les corresponde estar y terminando los ciclos en la edad que les corresponde terminar, en un aula verdaderamente fecunda, activa, un aula que albergue, que cobije, que proteja, que dé afecto, que dé amor. Un aula respetuosa, un aula que piense. Ese es el proyecto político de la educación que Formosa ha adoptado con la conducción estratégica del Gobernador Insfrán.

Y si hoy estamos acá es porque muchas brechas se han ido acotando, dando respuestas a las necesidades que teníamos en el sistema educativo, gracias a que los otros compañeros y compañeras que tuvieron la responsabilidad de ser Ministros y Subsecretarios, cumplieron con la tarea encomendada por nuestro Gobernador en los



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

tiempos en que era necesario cumplirla. Y hoy están acá acompañándonos y les agradecemos profundamente la tarea que han desarrollado, tarea que hoy nos permite plantear la pedagogía como punto central del trabajo porque setecientos noventa y tres escuelas ya están hechas en 18 años.



Y fue así por la fuerte ayuda de nuestro Gobierno Nacional al equilibrar las cuentas de la economía porque no solamente se desendeudó la Nación, sino que permitió también que nuestras provincias pudieran desendeudarse. Y pudieran equilibrar sus economías, pudieran afrontar los retos que el pueblo manifiesta y que el pueblo necesita. Por eso se hicieron setecientos noventa y tres escuelas. Y hay ciento quince que tenemos que inaugurar este año si Dios quiere. Y hay otras cien que están en diversas fases del proceso de licitación. Si mis cuentas no van mal, son mil cinco escuelas en la Provincia de Formosa. Todas totalmente equipadas con muebles hechos por nuestros carpinteros formoseños y de la madera producida por nuestra industria forestal. Industria forestal apuntalada por nuestros ingenieros forestales que salen de nuestra universidad donde se va cerrando el círculo apoyado también por los profesores que nuestra universidad forma. Y por nuestros institutos terciarios y por los técnicos de nuestros institutos terciarios. Esto hace que el proyecto formoseño, el Modelo Formoseño sea complejo de entender; uno tiene que abrir la cabeza para mirar y no detenerse en los detalles, sino tener una visión holística de la vida, de la gente. El proyecto está hecho a la medida de la gente. Y la gente es así, compleja; los pueblos son complejos.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Este encuentro de hoy nos permite encontrarnos, juntarnos y nos permite a los docentes, a quienes les agradecemos muchísimo que hayan confiado: primero porque han venido y segundo porque más de 500 de ustedes se han sentado a preparar un trabajo para ponerlo a la consideración de los demás colegas. Y eso es un gran esfuerzo. No es fácil. Esperamos que en el próximo Congreso Pedagógico, sean el doble. Yo estoy seguro que así será porque es en el aula donde se desarrolla el proceso, es en el aula donde se hacen los cambios y la revolución; es en el aula, en el trabajo cotidiano, donde expresamos las acciones que concretan las políticas diseñadas y de todo el apoyo que la política misma ofrece en cuestiones materiales como: edificio, ropa, equipamiento, máquinas, tecnología. Obras que hacemos en forma conjunta con el Gobierno Nacional y el esfuerzo del Municipio por mantenerlas.



Entonces todo se concatena, todo se conjuga para que tengamos una educación cada vez de mayor calidad. Pero para eso necesitamos una escuela que albergue, una escuela que sea capaz de pensarse a sí misma, que sea capaz de revisar los procedimientos



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

que lleva adelante. Para esa escuela necesitamos docentes que sean capaces, como lo hacen, de bajar al nivel de acompañar a nuestros estudiantes en sus procesos de desarrollo. Un docente comprensivo, exigente y amable. Un docente cariñoso, respetuoso y, a su vez, a su vez que reciba como respuesta, el respeto de nuestros estudiantes. Un docente que piense que todos los estudiantes son capaces de aprender. No hay ningún niño formoseño, ningún niño argentino que no sea capa de aprender. A veces pienso si yo he aprendido por qué no van a aprender los otros. Y en ese sentido creo que tenemos que poner nuestros ojos y nuestro corazón, porque durante mucho tiempo hemos pensado, hemos mirado el aspecto de algún niño que venía pobre, a lo mejor mal comido y era una tendencia decir: “este no aprende más” y esa era la estructura de la escuela elitista, esa escuela que desechaba al resto y transformaba a la escuela en un galpón de chicos. Nosotros no queremos eso. Para nuestra conciencia, para nuestra ideología, para nuestra doctrina todos pueden aprender y para todos puede ser posible cambiar su trayecto de vida y salir de la adversidad gracias a la pedagogía, gracias a la educación.

No hay otro lugar, otro aspecto de la sociedad que pueda hacer cambiar la vida de la gente. La educación cambió nuestras vidas. Pensemos. Acaso muchos de nosotros no hemos estado en situaciones adversas, extremas, y que gracias al ejemplo de algún docente hemos seguido el proceso de enamorarnos del conocimiento, zambullirnos en esa aventura y ser curiosos y poder construir el saber. Esa transformación es la que quiere nuestra educación. Porque ya no aceptamos una educación meramente descriptiva, necesitamos una educación que comprenda el fenómeno, que comprenda el entorno comunitario donde estamos viviendo, su historia, su fuerza, sus costumbres, su cultura. Porque sin cultura tampoco podemos desarrollar la educación. Si no abrevamos en nuestra propia cultura mala educación vamos a tener. Por eso es muy importante que esto que estamos trabajando, que hemos llamado el desarrollo de capacidades, se base en lo cognitivo, en lo social, en la cultura, en revisar cada vez más cómo aprendemos, cómo enseñamos en esa dialéctica de aprendizaje y enseñanza. Pero también en los valores profundos de la humanidad, esos valores que animan nuestras vidas. Sin esos valores no podemos ser personas. Y nosotros, antes que docentes somos personas. Y nuestros alumnos, antes que alumnos son personas y éste es un proceso de persona a persona que quiere solidariamente elevar las condiciones de vida de las otras personas. Y ese es el sentido de nuestra educación: tenemos que transformar las condiciones adversas de vida para lograr cada vez mejores condiciones que se vean reflejadas, a su vez en transformaciones y cambios que estamos viviendo en nuestra provincia y en nuestro país en estos últimos tiempos.

En pos de esa educación, en pos de esa comunidad solidaria donde nuestros estudiantes también sean responsables y se comprometan con el enseñar y aprender y que sean solidarios con sus mismos compañeros, que no permitan que ninguno de ellos se quede por el camino, que todos podamos terminar en tiempo y forma nuestros trayectos, nuestros procedimientos de aprendizaje. En pos de eso es que estamos hoy y que queremos, en estos tres días, encontrarnos, abrevar de aquellos colegas que vienen, que



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

saben muchísimo y que van a compartir con nosotros todo lo que han aprendido del estudio y de la praxis y también nosotros mostrar lo que sabemos hacer. Para transformar esta vida y hacerla mejor, para lograr una vida mejor es que nuestro Gobierno Nacional y Provincial han planteado este sistema educativo para la felicidad del pueblo y la grandeza de la Nación.

Dios nos bendiga a todos en esta tarea. Muchas gracias.

Dr. Alberto Marcelo Zorrilla
Ministro de Cultura y Educación



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

2-MARCO NORMATIVO



PROYECTO DE RESOLUCIÓN

FORMOSA,

VISTO:

La Ley Nacional de Educación Nº 26206; la Ley de Educación Provincial Nº 1470, la Resolución Nº 188/12 del Consejo Federal de Educación “Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016” y las Resoluciones Nº 314/12, 315/12, 316/12, 4750/12 y 1981/13 del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa; y;

CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación Nacional establece que la educación es una prioridad nacional y constituye una política de estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación y de las Provincias;



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Que el Estado Nacional y el Estado Provincial asumen, entre otras, la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho; de fijar los lineamientos generales de la política educativa; establecer los planes generales de estudio y los lineamientos curriculares relativos a los niveles de enseñanza y modalidades del Sistema Educativo; orientar sobre el uso de bibliografía y material pedagógico destinados a la adopción de estrategias que fortalezcan la construcción del conocimiento.

Que en el “Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016” los esfuerzos están orientados a alcanzar metas relacionadas con la prevención del fracaso escolar como clave para la plena escolarización, el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas y el perfeccionamiento docente continuo a fin de asegurar la excelencia en la calidad educativa;

Que las **Líneas de Política Educativa Provincial para el Enfoque de Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena** (Resolución Ministerial N° 314/12), establecen en su Artículo 4° que todas las direcciones, los niveles y modalidades, a través de sus responsables, deben asumir e incluir el *“enfoque de desarrollo de capacidades, la mejora de metodología de enseñanza, y la especificación de las metas de disminución del fracaso escolar en su ámbito de aplicación” (...)* *“en todos los proyectos y programas, cualquiera sea su fuente de financiamiento”*;

Que a través de las Resoluciones N° 315/12 y 316/12 se amplía el concepto de escolarización vigente con la aprobación de las Metodologías de Transición y de Promoción Asistidas respectivamente, a efectos de asegurar trayectorias escolares completas y evitar el fracaso escolar;

Que las Resoluciones N° 4750/12 y 1991/13 establecen acciones específicas ante situaciones de riesgo educativo;

Que en la Planificación Jurisdiccional de acciones del año 2013 para Niveles y Modalidades se prevé como una Línea de acción transversal la realización del PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL “Desafíos para una educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena” para profundizar el conocimiento y favorecer la apropiación de los lineamientos de la Política Educativa Provincial en el Enfoque de Enseñanza y Aprendizaje basado en el Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena;

Que en función de lo expresado precedentemente es necesario dar cumplimiento a lo planificado, disponiendo la realización del PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

PROVINCIAL, a realizarse durante los días 01, 02 y 03 de agosto de 2013, en las instalaciones del Galpón “C” y Galpón “G” del Paseo Costanero de la ciudad de Formosa;

Que para el diseño organizativo y metodológico, así como para la coordinación de las acciones tendientes a la concreción de los objetivos y propósitos que conlleva la realización del Primer Congreso Pedagógico Provincial, las agentes: Profesora Especialista en Docencia Universitaria Elba Magdalena Suárez y la Magister Marisa Estela Budiño reúnen la formación académica y solvencia profesional para desempeñarse como Coordinadoras Provinciales del evento mencionado;

Por ello:

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Autorízase la realización del PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL “Desafíos para una educación basada en el Desarrollo de Capacidades y Escolarización plena”, los días 01, 02 y 03 de agosto de 2013, en las instalaciones del Galpón “C” y Galpón “G” del Paseo Costanero de la ciudad de Formosa, cuyo documento forma parte de la presente resolución como Anexo I.

ARTÍCULO 2º: Facúltase a la Dirección de Planeamiento Educativo a articular las acciones pertinentes con el Instituto Pedagógico Provincial “Justicia Social”, las Direcciones de Niveles, Departamentos y Modalidades del Sistema Educativo Provincial.

ARTÍCULO 3º: Designase como Coordinadoras del Primer Congreso Pedagógico Provincial a las Profesoras Elba Magdalena Suárez y Marisa Estela Budiño, agentes del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

3- DOCUMENTOS DEL CONGRESO.

PREPARÁNDONOS PARA EL CONGRESO: Documento 1

PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO PROVINCIAL

“Desafíos para una educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena”.

¿Por qué un Congreso Pedagógico?

Porque se trata de una una Línea de acción transversal inscripta en el Plan Provincial de Educación Obligatoria 2013 tendiente a movilizar al conjunto de la comunidad educativa hacia el concepto de desarrollo de capacidades. Se busca profundizar los fundamentos científicos que explican por qué es necesario este enfoque; compartir metodologías que hacen posible su aplicación en las aulas y acompañar desde la política Educativa Provincial el trabajo docente en el desafío de avanzar en este paradigma.

¿Cuáles son sus fundamentos?

La Educación Formoseña y, en consecuencia el PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO PROVINCIAL “Desafíos para una educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena”, se inspira y halla su fundamento en las bases del Modelo Formoseño, íntimamente ligado a la línea nacional, popular, humanista y cristiana para el cual la educación es una cuestión de Estado.

En esta línea, el Modelo Formoseño se nutre de una de las ideas ejes de “La Comunidad Organizada” que consiste en prestar atención debida a los intereses de la comunidad, sin perder de vista los valores supremos del individuo. El Modelo *“aspira a la edificación de una sociedad justa, libre y soberana en una comunidad organizada porque entiende que el hombre es principio y fin de toda acción política (...)”*¹. Sin embargo, no debe pensarse que en pos de lo comunitario se pierde de vista al hombre, ya que *cualquier intento que no incluya (...) al ser humano, estará condenado irremediamente al fracaso, traducido en términos de exclusión social, marginalidad, desempleo y pobreza”*.²

Este primer congreso pedagógico halla también su fundamento en la idea fuerza de que *“la educación, además de ser el rostro de la justicia social, constituye una verdadera herramienta de liberación. Este es el sentido político de la educación en nuestra concepción,*

¹ Modelo Formoseño. Fundamentos Filosóficos y Doctrinarios.1| Edición. Buenos Aires, Ediciones CICCUS, 2009. Primera Parte.

² Discurso de apertura del Gobernador de la provincia de Formosa de las sesiones ordinarias de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Formosa, año 2012.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

*es el cimiento del cambio cultural que nos planteamos como pueblo para ser verdaderos protagonistas de los tiempos revolucionarios que vivimos”.*³

Desde esta perspectiva, la educación se erige como componente central del Modelo. Por ello, la provincia desarrolla de manera sostenida desde algo más de una década, un Proyecto Político Educativo consustanciado con el Modelo de Provincia que asume como eje de su accionar, la idea de que la única manera posible de desarrollo sustentable y sostenible es a través de políticas que se asientan en un Modelo popular, práctico, dinámico, imbuido de un espíritu humanista y cristiano que privilegia la vinculación estratégica entre educación, trabajo y producción.



En síntesis, las ideas ejes en las que este Congreso halla su fundamento son:

- concebir a la educación como una cuestión de Estado (por ello un Congreso Pedagógico convocado por Ministerio de Cultura y Educación).
- la educación como rostro de la justicia social en tanto prevé la igualdad de posibilidades y de oportunidades para todos, tanto para el ingreso, como para la permanencia y la promoción de los estudiantes.
- la educación como herramienta de la comunidad organizada (por ello este congreso pone foco en el desarrollo de capacidades en pos de una educación de calidad para todos los que habiten el suelo formoseño, según los Lineamientos de Política Educativa Provincial).

³ Discurso de apertura del Gobernador de la provincia de Formosa de las sesiones ordinarias de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Formosa, año 2013.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

-la educación como herramienta de liberación, cimiento del cambio cultural y como acción transformadora de las realidades sociales que aún dificultan el pleno desarrollo de la persona y la conformación de la comunidad organizada.

¿Cuáles son las bases pedagógicas que sustentan este modo de pensar la educación?

El enfoque de enseñanza basado en el desarrollo de capacidades se fundamenta en un paradigma socio-cognitivo.

El paradigma socio- cognitivo integra lo cognitivo (capacidades-valores) y lo social (cultura). Es cognitivo ya que se centra en los procesos de pensamiento del docente (cómo enseña) y de los estudiantes (cómo aprenden).

Es social o contextual ya que todo aprendizaje se desarrolla en el marco de una cultura.

La cultura se convierte en cultura escolar por medio de las instituciones escolares y los profesores. En tal sentido, el currículum como selección cultural contiene las capacidades, los valores, los contenidos y procedimientos que el Estado quiere que se aprenda en la escuela: aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores, a través de estrategias cognitivas.

El paradigma sociocultural explica cómo se estructura significativamente la experiencia y cómo se facilita el aprendizaje compartido en las instituciones⁴. En este aspecto se puede establecer la relación entre lo pedagógico y lo político ya que pensar en el desarrollo de capacidades y en currículum como selección cultural tiene que ver con las ideas ejes del proyecto político que concibe a la educación como el nuevo rostro de la justicia social y como liberadora en el marco del cambio cultural.

¿Cuál es, en este marco, la escuela que se pretende?

Según la Resolución Nº 314/12 del Ministerio de Cultura y Educación, la escuela que se pretende debe ser una escuela “con capacidad para pensarse a sí misma y reconocerse como parte de un contexto comunitario; que contemple las necesidades de la comunidad que alberga; que respete la naturaleza única e irrepetible de la persona y aliente el desarrollo de capacidades y valores para actuar y producir”.

La educación “debe permitir a cada formoseño y formoseña desplegar al máximo sus potencialidades humanas con un recorrido escolar en el que las escuelas brinden

⁴ Román Pérez, M. y López, E. (2001) *Diseños curriculares de aula. Un modelo de planificación como enseñanza-aprendizaje*. Bs. As., Ediciones Novedades Educativas. También se puede consultar:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

situaciones de aprendizajes significativos en un clima institucional de respeto y solidaridad recíprocos, con un creciente compromiso hacia su comunidad local”.

Una escuela que amplíe la concepción de escolarización vigente contemplando las diversas situaciones de vida así como los bagajes sociales y culturales de los estudiantes, que se base en el principio de no discriminación y en el derecho que tienen los alumnos a recibir políticas específicas ante situaciones de riesgo educativo. Estas políticas se traducen en un acompañamiento y cuidado de las trayectorias educativas y escolares como las desarrolladas por los Centros de Actividades Juveniles , Centros de Actividades Infantiles, Programa de orquestas y coros, Metodología de Promoción Asistida (Res. N° 316/12 MCyE), Metodología de Transición Asistida (Res. N° 315/12 MCyE), los Planes de Apoyo a la Integración y Recuperación de la Educación Secundaria (Res. N° 4750/12 MCyE), las Pautas de Organización Pedagógica e Institucional para la Protección de los Trayectos Escolares del Nivel Secundario (Res. N° 1991/13 MCyE), entre otras.

¿Qué tipo de docentes se requiere?

La Resolución N° 314/12 se refiere a las siguientes características:

- Se requiere de un docente mediador y facilitador, que posibilite “que el alumno encuentre sentido a lo que aprende”, consciente de una intencionalidad que consiste en “tener un propósito, un objetivo, una intención y estar conscientes de ello” (mediación de la intencionalidad).
- Docentes que hagan sentir a sus estudiantes involucrados en el proceso de sus propios aprendizajes, motivados, dispuestos a invertir mayor esfuerzo en ello, tolerantes ante las frustraciones de aquellas tareas más demandantes (mediación de la reciprocidad).
- Docentes que hagan sentir a sus estudiantes que aquello que enseñan no tiene un fin en sí mismo, no se limita a sus necesidades inmediatas sino que se proyecta a nuevas necesidades, a un saber más preciso, a un saber para otros estudios, a un saber para la vida (mediación de la trascendencia).
- Docentes que despierten en sus estudiantes el interés por la tarea, que discutan con ellos la importancia de la misma, que expliquen la finalidad perseguida, que diseñen actividades que permitan relacionar los nuevos saberes con los que ya se poseen en la estructura cognitiva (mediación del significado)



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



¿Cómo se concibe a los estudiantes?

Son concebidos como personas con posibilidades infinitas y con capacidades para aprender, más allá de sus diferencias culturales, sociales e individuales. Se pone énfasis en “confiar en la potencialidad de aprendizaje de los alumnos formoseños”.

¿Qué y cómo enseñar?

Apostar al desarrollo de capacidades “no significa soslayar los contenidos disciplinares, sino que requiere elegir contenidos estructurantes – conceptos- de las disciplinas; potentes en el sentido que puedan perdurar en el tiempo, con posibilidades de ser transferibles y que faciliten la comprensión”.

Se trata de “propiciar el desarrollo de capacidades - herramientas cognitivas- y valores – herramientas afectivas-, que permitan abordar diferentes tipos de contenidos: conceptos, ideas, procedimientos y actitudes necesarios para desempeñarse como estudiantes o resolver situaciones en la vida diaria”.

¿Por qué es oportuno realizar un Congreso Pedagógico?



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

A través de la Resolución Nº 314/12, el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa asume un proceso de mejora continua de la calidad educativa mediante una política curricular de desarrollo sistemático de capacidades y valores en los estudiantes de todo el sistema educativo formoseño. Luego de haber definido capacidades básicas presentes en todo el recorrido educativo (comprensión lectora, producción escrita, resolución de problemas, trabajo con otros y juicio crítico) ha propiciado, en articulación con el Instituto Pedagógico “Justicia Social”, acciones de perfeccionamiento y de desarrollo profesional a docentes en servicio, directivos y equipos técnicos con el fin de lograr mejoras sustantivas en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, definidas en términos de “equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia, claramente superadoras de modelos enciclopedistas.

La equidad, estrechamente vinculada con la igualdad de oportunidades, se refiere tanto al acceso como a la permanencia en el sistema educativo [...] La eficacia y la eficiencia están íntimamente relacionadas con los aspectos metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje [...] La eficiencia se logrará a partir de la combinación de elementos tales como la formación docente, la infraestructura edilicia, el material didáctico, el involucramiento de la familia y la participación comunitaria. En cuanto a la relevancia, esta requiere que los contenidos sean de importancia y significación; que se incorporen saberes, habilidades, destrezas en un grado suficiente. Por su parte, será pertinente aquel conocimiento que viene a propósito o es conveniente en la comprensión y aprehensión del entorno al que pertenece el educando”.⁵

El Congreso Pedagógico Provincial, consecuente con las acciones realizadas, busca socializar las experiencias desarrolladas en esta línea pedagógica y profundizar los fundamentos de tal paradigma, especialmente:

- a) La visión sobre el sujeto de aprendizaje a la luz de los avances científicos en la temática.
- b) La visión sobre los procesos de enseñanza y la pedagogía como eje rector de la organización escolar.
- c) La visión de las capacidades como ejes integradores de las tareas de enseñanza.

PREPARÁNDONOS PARA EL CONGRESO: Documento 2

PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO PROVINCIAL

⁵ Discurso pronunciado por el Sr. Gobernador en la apertura de las Sesiones Ordinarias del la Honorable Legislatura, año 2011.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

“Desafíos para una educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena”.



PAUTAS PARA LA ESCRITURA Y PRESENTACIÓN DE PONENCIAS

Antes de enunciar algunas pautas a tener en cuenta para la producción de ponencias, es oportuno conocer qué es una ponencia como género textual del ámbito académico. Al respecto, puede decirse que son muchas las ideas y conceptualizaciones:

Para algunos, la ponencia es un texto que se escribe para comunicar los resultados de un trabajo de investigación, la presentación de un proyecto o de una propuesta de trabajo. Puede ser leído y/o comentado ante el público.

Para otros, se trata de un texto destinado a la exposición de su autor que lo utiliza para presentarse en algún evento científico, seminario, congreso, simposio etc. Suelen ser trabajos breves, que se ofrecen a la discusión colectiva.

Una ponencia (de “poner en discusión”) es un texto escrito de carácter argumentativo-académico con un orden lógico, deductivo o inductivo, sobre un tema en concreto. Busca convencer y/o compartir con razones válidas (argumentos) una idea, punto de vista o experiencia sobre un tema polémico. Su carácter es divulgativo. Presenta información objetiva y actual a partir de la que se suscitan reflexiones, propuestas de solución y/o presentación de resultados.

Desde otra perspectiva, la ponencia es una dinámica comunicativa para la difusión del conocimiento en la cual el ponente hace una presentación o propuesta sobre un tema concreto.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Presentar una ponencia es una gran oportunidad para compartir con auditorios amplios y especializados nuestros conocimientos en un área específica del saber.

Objetivo

El propósito principal de una ponencia es la difusión del conocimiento. Los profesionales, académicos, investigadores o estudiantes de diferentes ciencias y áreas del conocimiento presentan ponencias para difundir los resultados de una investigación, de una práctica o de una teoría y para compartir su experiencia y conocimiento en determinada área del saber. Cualquiera que sea la razón que motiva la escritura de una ponencia, siempre es un mecanismo fundamental para la difusión del conocimiento dentro de una comunidad académica o de una comunidad profesional.

SE RECOMIENDA ESTE LINK:

<http://es.scribd.com/doc/17118039/ELABORACION-DE-PONENCIAS>

En cuanto a su organización interna, es usual que tenga un límite de entre diez y treinta hojas escritas a doble espacio. Asimismo, es un texto que se presta para ser escrito en primera persona, todo esto con el fin de facilitarle al lector la comunicación oral, que es un aspecto de suma importancia en una ponencia.

Existen algunas pautas básicas o reglas que definen cómo escribir una ponencia. Antes de escribirla:

- Es fundamental documentarse muy bien sobre el tema.
- Se debe basar en buenas fuentes bibliográficas.
- Se deben tener bien claros los objetivos que se van a plantear.

El texto de una ponencia debe contener:

- Título del artículo (preciso)
- Nombres y apellido del autor o autores
- Institución
- Cargo o función desempeñada
- E-mail
- Resumen (breve, no más de 250 palabras)
- Palabras clave.
- Introducción
- Desarrollo
- Conclusión
- Referencias bibliográficas s/normas APA.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La introducción debe contener inmediatamente el propósito u objetivo de la ponencia resumiendo los ángulos o enfoques desde los cuales se ha tomado el tema a presentar. Esto definirá el marco teórico que ha abrazado al proyecto y el lineamiento desde donde se interpretarán los resultados o conclusiones obtenidos.

- Debe también especificarse la metodología utilizada y el marco institucional que ha respaldado el proyecto. A la hora de pensar cómo escribir una ponencia es importante incluir en la introducción algunos datos relevantes que capten la atención de los lectores, que cuestionen el tema presentado, que revelen una estadística o que relaten un momento revelador de la investigación/ trabajo.
- **El cuerpo central o desarrollo:** debe contener la información que se desea transmitir o hacer pública. Es importante mantener el interés de los lectores, es entonces clave desarrollar núcleos temáticos o ideas fundamentales que aporten los puntos más novedosos del trabajo expuesto.
- **La conclusión** puede comenzar con un resumen de las principales ideas esbozadas en el desarrollo. Rescatar el núcleo principal del estudio e ir conectando los distintos pasos desarrollados en el cuerpo principal para evidenciar la coherencia interna o el hilo conductor del trabajo. Es oportuno incluir frases breves y concisas que extracten lo expuesto, remarquen el porqué de lo que se considera importante y qué aplicación práctica tiene su trabajo. Las conclusiones deben corresponderse con los objetivos o preguntas que usted ha especificado en la Introducción.

Normas para la presentación de ponencias

- El tiempo de lectura de la ponencia no deberá exceder los 15 minutos. Sólo se leerán las comunicaciones cuyos autores estén presentes en el evento.
- Si el ponente es estudiante, su trabajo deberá ser avalado por un docente.
- El formato del resumen/ponencia responderá a las siguientes características: hoja A4 - Letra Times New Roman 12 – Interlineado 2; márgenes: superior, inferior y derecho: 2,5; izquierdo: 3cm.
- Extensión de la ponencia: hasta 10 páginas; del resumen: hasta 200 palabras.
- Los resúmenes/ponencias deberán contener: título del trabajo, apellido y nombre del autor/es, eje temático, filiación institucional de su autor/es, teléfono y correo electrónico.
- Plazo de presentación de ponencias: hasta el 24 de junio de 2013.
- Presentación en soporte papel y digital (CD, Internet)

<http://www.editum.org/Como-Escribir-Una-Ponencia-p-132.html>



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

PAUTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE PÓSTERS

Colaboración de la Coordinación Provincial de la Modalidad Artística

Quienes opten por esta modalidad de presentación, deberán enviar el resumen de la propuesta (máximo 500 palabras) y adjuntar el archivo digital de la imagen del póster en formato, Word y jpg o pdf. El texto del resumen debe estar realizado en Word -u otro procesador compatible- en tipo de letra Arial, de tamaño 12, con interlineado 1,5. El mismo debe estar escrito en idioma español.

En la presentación deben incluirse los siguientes datos:

- Título del póster. Eje temático.
- Autor/es. Institución de referencia.
- Teléfono. Correo electrónico.
-

Para la elaboración del póster se utilizará material liviano. Las dimensiones del mismo no serán menores de 90 cm por 1,20 m. El montaje y desmontaje de los póster será realizado por el/los autores, con el apoyo logístico y de ubicación del equipo central del congreso. El mismo será colocado para su exposición en el lugar y hora asignada por los organizadores del Congreso. Durante el tiempo de exposición deberá estar presente, por lo menos uno de los autores, para responder preguntas del público asistente.

Nota: Presentar el currículum vitae abreviado, no más de cinco líneas. Del o los autores del poster.-






PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

4- PROGRAMA DE ACTIVIDADES

PROGRAMA		"Desafíos para una educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena" 14, 15 y 16 de agosto de 2013	
Miércoles 14 hs. 8.00 hs. Acreditación. 9.00 hs. Bienvenida a cargo de autoridades 9.30 hs. Conferencia "Reflexiones acerca de los aprendizajes, los alumnos, las prácticas educativas y los formatos escolares" (1º Mod.). Lic. Ricardo Baquero. 10.30 hs. Conferencia "Reflexiones acerca de los aprendizajes, los alumnos, las prácticas educativas y los formatos escolares" (2º Mod.). Lic. Ricardo Baquero. 11.30 hs. Conferencia "Aportes del coaching al trabajo docente". Lic. María Angélica Ortega. 16.00 hs. Acto de Apertura del Primer Congreso Pedagógico Provincial.	 <p>PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL</p>	 <p>GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE FORMOSA</p>  <p>Ministerio de Educación Presidencia de la Nación</p> 	Sede 01 - Estadio Cincuentenario
			Sede 02 - EPES Nº 27 hs. 8.30 hs. Conferencia "Enseñanza de la ciencia y divulgación científica". Ing. Claudio Sánchez 9.30 hs. Conferencia "Educación Popular". Prof. Della Ester Méndez - Directora Nacional de Gestión Educativa. 10.45 hs. Panel "Formación docente". Lic. María Verónica Piovani, Directora Ejecutiva del INFOED. 14.00 hs. Panel "Hacia una Educación Primaria con mejor calidad educativa en el marco del desarrollo de capacidades" Dirección de Educación Primaria 17.00 hs. Conferencia Plenaria "El enfoque de desarrollo de capacidades y la igualdad de oportunidades como bases del proceso formativo de calidad para todos y todas". Irene Kit, Sara Melgar y María Ferro.
Jueves 15 hs. 8.30 hs. Conferencia "Construcción de una Nueva Cultura Evaluativa". Prof. María del Carmen Díaz 9.30 hs. Panel "La Educación Secundaria Formoseña desde el Enfoque de la Escolarización Plena. Una mirada humanizante y humanizadora". Dir. de Educación Secundaria. 15.00 hs. Panel "Desarrollo de Capacidades en la enseñanza de la Geografía e Historia de Formosa". Dr. Alberto Marcelo Zorrilla, Dr. Orlando Aguirre 16.00 hs. Conf. "Actualización de los conceptos claves del funcionamiento del cerebro y sus implicaciones para los aprendizajes y el desarrollo de capacidades" (1º Mod.) Dr. Roberto Rosler. 17.00 hs. Conf. "Actualización de los conceptos claves del funcionamiento del cerebro y sus implicaciones para los aprendizajes y el desarrollo de capacidades" (2º Mod.) Dr. Roberto Rosler.	Sede 03 - EPEP Nº 396 hs. 14 hs. Panel "Los desafíos de la educación técnica profesional, en y para el Modelo formoseño. De las destrezas hacia los procedimientos estratégicos." Modalidad Educación Técnica. 15.30 hs. Mesas de ponencias sobre Educación Técnica	Sede 04 - EPEP Nº 399 hs. 8.30 hs. Panel "La Participación de los Pueblos Originarios en la Educación Intercultural Bilingüe, aportes y desafíos" - Osvaldo Cipollini, Coordinador Nacional de la Modalidad EIB y Coordinación de la MEIB. 10.00 hs. Mesas de ponencias sobre la EIB. 14.00 hs. Panel "Una propuesta de abordaje institucional: el trabajo con otros". Setic 15.00 hs. Mesas de ponencias de temas relacionados con el panel del Setic 15.15 hs. Mesa de presentación de libros y experiencias- (CEAPI, EPES Nº 61, Coordinación de Educación Física).	Sede 03 - EPEP Nº 396 hs. Pablo Pizzurno 14 hs. Panel "Los desafíos de la educación técnica profesional, en y para el Modelo formoseño. De las destrezas hacia los procedimientos estratégicos." Modalidad Educación Técnica. 15.30 hs. Mesas de ponencias sobre Educación Técnica
			Sede 04 - EPEP Nº 399 hs. Prefectura Naval Argentina 8.30 hs. Panel "La Participación de los Pueblos Originarios en la Educación Intercultural Bilingüe, aportes y desafíos" - Osvaldo Cipollini, Coordinador Nacional de la Modalidad EIB y Coordinación de la MEIB. 10.00 hs. Mesas de ponencias sobre la EIB. 14.00 hs. Panel "Una propuesta de abordaje institucional: el trabajo con otros". Setic 15.00 hs. Mesas de ponencias de temas relacionados con el panel del Setic 15.15 hs. Mesa de presentación de libros y experiencias- (CEAPI, EPES Nº 61, Coordinación de Educación Física).
Viernes 16 hs. 8.30 hs. Conferencia "Construcción de una Nueva Cultura Evaluativa". Prof. María del Carmen Díaz 9.30 hs. Panel "La Educación Secundaria Formoseña desde el Enfoque de la Escolarización Plena. Una mirada humanizante y humanizadora". Dir. de Educación Secundaria. 15.00 hs. Panel "Desarrollo de Capacidades en la enseñanza de la Geografía e Historia de Formosa". Dr. Alberto Marcelo Zorrilla, Dr. Orlando Aguirre 16.00 hs. Conf. "Actualización de los conceptos claves del funcionamiento del cerebro y sus implicaciones para los aprendizajes y el desarrollo de capacidades" (1º Mod.) Dr. Roberto Rosler. 17.00 hs. Conf. "Actualización de los conceptos claves del funcionamiento del cerebro y sus implicaciones para los aprendizajes y el desarrollo de capacidades" (2º Mod.) Dr. Roberto Rosler.	Sede 03 - EPEP Nº 396 hs. Pablo Pizzurno 14 hs. Panel "Los desafíos de la educación técnica profesional, en y para el Modelo formoseño. De las destrezas hacia los procedimientos estratégicos." Modalidad Educación Técnica. 15.30 hs. Mesas de ponencias sobre Educación Técnica	Sede 04 - EPEP Nº 399 hs. Prefectura Naval Argentina 8.30 hs. Panel "La Participación de los Pueblos Originarios en la Educación Intercultural Bilingüe, aportes y desafíos" - Osvaldo Cipollini, Coordinador Nacional de la Modalidad EIB y Coordinación de la MEIB. 10.00 hs. Mesas de ponencias sobre la EIB. 14.00 hs. Panel "Una propuesta de abordaje institucional: el trabajo con otros". Setic 15.00 hs. Mesas de ponencias de temas relacionados con el panel del Setic 15.15 hs. Mesa de presentación de libros y experiencias- (CEAPI, EPES Nº 61, Coordinación de Educación Física).	Sede 04 - EPEP Nº 399 hs. Prefectura Naval Argentina 8.30 hs. Panel "La Participación de los Pueblos Originarios en la Educación Intercultural Bilingüe, aportes y desafíos" - Osvaldo Cipollini, Coordinador Nacional de la Modalidad EIB y Coordinación de la MEIB. 10.00 hs. Mesas de ponencias sobre la EIB. 14.00 hs. Panel "Una propuesta de abordaje institucional: el trabajo con otros". Setic 15.00 hs. Mesas de ponencias de temas relacionados con el panel del Setic 15.15 hs. Mesa de presentación de libros y experiencias- (CEAPI, EPES Nº 61, Coordinación de Educación Física).



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

PRIMER CONGRESO
PEDAGÓGICO PROVINCIAL

**Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena**

**Estadio Cincuentenario
14, 15 y 16 de agosto de 2013**

PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de
Cultura y Educación

Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

unicef

Ministerio De Cultura y Educación
Dirección: Av. 25 De Mayo N° 58
Teléfono: (54) 0370 - 4420717
culturayeducacion@formosa.gov.ar
www.formosa.gov.ar/educacion

Dirección de Planeamiento Educativo
Dirección: Av. 25 De Mayo N° 58
Teléfono: (54) 0370 - 4426436
dirplaneamientoeducativo@formosa.gov.ar
www.formosa.gov.ar/educacion

www.formosa.gov.ar/congresopedagogico

5- CONFERENCIAS

Palabras de presentación a cargo de la Directora de PLANEAMIENTO EDUCATIVO PROF. NORMA ROJAS

Quisiera comenzar esta presentación con una cita, dice así: “El hombre es el animal extremadamente manso y divino si ha sido amasado con la verdadera disciplina, sino tuvo ninguna o fue equivocada es el más feroz animal que produce la tierra.” *Comenius, Didáctica magna.*

Y con esta reflexión el Dr. Ricardo Jorge Baquero introduce su trabajo: “La educabilidad bajo sospecha, trabajo que integra la serie Cuadernos de Pedagogía.

El Dr. Baquero es profesor regular titular de la Universidad de Buenos Aires, y de la Universidad Nacional de Quilmes, ha participado en diferentes proyectos de innovación e investigación educativa, por ejemplo se ha desempeñado como co-director en el Programa



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

de investigación: Sujetos y políticas en educación, desarrollado en la Universidad Nacional de Quilmes, siendo director de programas de extensión en relación al fracaso educativa.

Nos sentimos honrados y felices de su participación en este Primer Congreso Pedagógico, que se realiza en la Provincia de Formosa:

5.1-Reflexiones acerca de los aprendizajes, los alumnos, las prácticas educativas y los formatos escolares.

Lic. Ricardo Jorge Baquero



La intención es dejar unas reflexiones que arroja el trabajo de nuestras investigaciones y algunas intervenciones que consideramos están en sintonía con la discusión que se da en el campo que trabajo en Psicología Educacional como se viene desarrollado en muchos sitios del país, lo que encontramos como uno de los problemas centrales es recuperar la posibilidad de aprendizaje en los niños de los sectores populares, sectores más castigados, no solo que tenemos condiciones de vida muy duras para esos sectores, sino que a eso se suma que en muchos casos nuestra acción educativa se hace bajo la sospecha de que por venir de esos sectores vulnerables, también tienen vulnerada su capacidad de aprender. Es un problema gravísimo porque nos afecta tanto teóricamente, porque en qué basamos tal idea de que los sujetos no pueden aprender aun viniendo de sectores castigados, idea que hubiera sido irrisoria y descartada por cualquier ideario en los 70 porque nadie escribió sobre dificultades de aprendizaje en las campañas de alfabetización de la educación popular en medios precarios con adultos que habían tenido casi nulo contacto con prácticas de escritura cuando esas campañas se estaban haciendo entre otros por estudiantes de



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Odontología con unas cartillas no siempre demasiado refinadas; sin embargo no hubiera aparecido ésta pregunta, algo siniestro de ligar una duras condiciones de vida a una incapacidad de los sujetos para aprender acusando de incapacidad intelectual o incapacidad para emanciparse, a los sujetos a quienes estamos dirigiendo la educación. Es un tema central, complejo, tiene aristas, que hace a la discusión teórica en psicología educacional: por qué con tanta frecuencia solemos considerar que nuestros alumnos son “incapaces”. En qué podemos basarnos para decir que ese diagnóstico inexorable es injusto, éticamente incorrecto y políticamente siniestro.

Lo peor de esto es que esto no siempre está encarnado en políticas públicas ni en recomendaciones oficiales, estamos asistiendo a ideas contrarias a la política educativa provincial. Muchas veces esto radica en la capilaridad de los niveles en que técnicamente descripto como micropolítico en los ámbitos de decisión cotidiana. Que pasa muchas veces por las prácticas que hacemos como docentes, psicólogos, psicopedagogos, pedagogos e inadvertidamente quedamos desconsolados por la situación vital de los niños e impotentes con respecto a imaginar alternativas pedagógicas que sirven sólo en ellos.

Para ilustrar esta cuestión me gustaría mostrarles algo que inspira un poco de paciencia y son discusiones algo más técnicas que tenemos en el campo de la psicología educacional, pero que creo valiosas para ser compartida y puedan ustedes discutir con ellas, muchas veces las conocerán, sólo estoy intentando presentarlas a los fines de este problema, a los desarrollos psicoeducativos. Ustedes saben que los psicólogos educativos éramos los encargados de juzgar acerca de si los sujetos podía o no aprender. Si a cada uno de nosotros nos pasaran por una buena batería psicométrica, sin duda, todos daríamos con algún leve retardo en algún lado, con algún problemita en la inteligencia; siempre nos quedan a mano “las inteligencias consuelo” de Gardner, la idea de “no seremos inteligentes en lo académico (la matemática, la física) que realmente son valoradas, probablemente seamos muy inteligentes para cocinar, saber grabar una película en el DVD nuevo, esas cosas que son altamente valoradas en la vida cotidiana”, pero no valoradas en el mundo psicoeducativo académico.

Decía que él, lo que quería proponer son ciertos giros, esos cambios de mirada que hemos tenidos en psicología educacional sobre el desarrollo y el aprendizaje, que pueden auxiliar a tener una mirada. La psicología educacional provee herramientas para analizar las prácticas pedagógicas o los procesos de desarrollo y aprendizaje. Fue un tremendo error utilizar nuestras teorías psicológicas de base para inferir pedagogías. Deducir de ellas estrategias didácticas, de una manera muy inmediata, omitiendo el inevitable papel del pedagogo, del docente, del didacta en la elaboración de una estrategia, habida cuenta del conocimiento psicológico que podamos proveer.

En psicología se llamó aplicacionismo, por ejemplo a los que hemos perpetrado en la teoría piagetiana, lo que estamos haciendo con la teoría vigostkiana o con versiones cognitivas, que muy inmediatamente inferir de las investigaciones básicas psicológicas, prescripciones educativas no suficientemente mediadas por la acción del pedagogo, la atención a las situaciones concretas, sobre todo a las situaciones en tanto escolares.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Quisiera ilustrar con un ejemplo: como han variado nuestras concepciones sobre la escritura, un tema central, atraviesa todos los niveles y aparece como un objeto recurrente para el campo psicoeducativo y pedagógico.

Nuestras concepciones sobre la escritura no ha progresado en el sentido de ir eliminando las anteriores, más bien se van superponiendo; hoy tenemos esa constatación. Decían ya sabemos y tenemos una crítica de, pero no obstante hasta no hace mucho o aún seguimos con políticas de aprestamiento, coordinación psicomotora, que indican que todavía apostamos a que la escritura tiene una base a veces suficiente en este conjunto de habilidades psicomotoras. Por supuesto es una mirada que juzgaríamos reductiva y que sin embargo fue dominante, impregnante de las prácticas pedagógica y muchas veces lo siguen siendo. Es más, cuando un alumno está en dificultad, muchas veces aunque tengamos una concepción constructivista terminamos operando sobre esta base casi psicofisiológica, desmembrando, contradiciendo el objeto definido de otro modo.

Voy a abreviar, pero ustedes saben también, un giro mayor que se ha dado que implica lo que podemos denominar giro constructivista, lo que tuvo impacto en los desarrollos, al menos, en los más refinados de la psicología de cuño piagetiano, en educación, por ejemplo en el caso de la escritura ustedes saben, todos los trabajos de Ferreiro, de Liliana Tolchinski, Nowaroski, esta idea de generar la concepción de que la escritura no podía ser reducida a un código, a un hábito, sino que debía ser entendida como un sistema de representación a la par como un objeto de conocimiento frente al cual los niños desplegaban hipótesis dentro de un proceso constructivo, que nos permitía leer entonces de otro modo, tanto los procesos de adquisición como las dificultades aparentes que los niños tenían. Ambas cosas aparecían leídas de diverso modo, no tanto el cómo entender el proceso de adquisición, tanto como comprender el proceso de no adquisición (el aparente fracaso del niño).

Es cierto, que también desde perspectivas cognitivas, podemos hablar de hecho que convivieron con esta concepción, de conjuntos de competencias o estrategias, trabajos que incluso dieron pie a los propios trabajos constructivistas, como los trabajos de Smith, de Gutman, que era el tratamiento que la psicología cognitiva, incluso a veces de base Chomskiana, estaba dando al problema de la escritura una manera apartada de lo que venía siendo la concepción conductista, positivista, dominante. Insisto estos cambios como suelen ocurrir nunca son eliminativos, van subsistiendo unos sobre otros. También ha habido concepciones sobre la escritura que “cabalgan” tanto sobre concepciones de tipo cognitivo constructivista como también al que podemos denominar “giro situacional o contextualista” que estuvo más ligado a la obra de Vigostky, y de los neovigostkianos. Allí vamos a ver dos tipos de concepción sobre escritura, una, que la escritura representa una modalidad de funcionamiento psicológico que está en ruptura, en discontinuidad con el funcionamiento cognitivo cotidiano, y esto permite explicar que la escritura como objeto escolar presente una alta demanda del trabajo cognitivo a los pequeños. Del mismo modo, que podemos plantearlo para el caso del conocimiento científico. Es interesante notar que esto que es una discusión teórica en el campo de la psicología del desarrollo o educacional tiene un impacto práctico muy claro. Es bien distinto que yo considere que hay una cierta



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

continuidad, es decir, que los mecanismos que explican la adquisición del habla deberían ser básicamente los mismos que explican la adquisición de la escritura. Que el modo de conceptualizar cotidiano se puede explicar por mecanismos similares al modo de conceptualización científica, que hay un mecanismo equivalente, una continuidad que generalmente se presentó en los modelos hegelianos, apostar a un desarrollo impulsado por los mismos mecanismos sean en el conocimiento cotidiano y en el escolar. Digo bien distinta esta posición a una posición que nos advierte, que probablemente, la demanda cognitiva que la escuela impone requiere que los sujetos desarrollen otro tipo de funcionamiento que el desarrollo de estas funciones requiera de una cuidadosa práctica pedagógica muy atentos a desarrollar algo que no es tan intuible y continuo con el desarrollo espontáneo. Ahí hay si ustedes advierten, un lugar que le otorga una responsabilidad aún mayor a la acción escolar, porque esta acción escolar produce una forma de desarrollo de este giro que no puede producirse en las prácticas cotidianas. Hay algo aquí que refuerza la idea de la necesidad imperiosa de sostener una práctica de escolarización en todos los sectores, puesto que hay un tipo de desarrollo que se producirá en la medida que los sujetos participen sostenidamente y exitosamente en ese contexto.

Esto es lo que tendió a ver a la escritura como un uso particular de los signos, un uso descontextualizado y abstracto; en el terreno de la psicología del desarrollo o educativo lo descontextualizado alude a la posibilidad de reflexionar sobre contextos que quiebren el contexto inmediato. Descontextualizar quiere decir, poder pensar en muchos contextos o hacer relativa tracción del contexto como pasa en la escritura en el contexto inmediato para poder imaginar contextos remotos, destinatarios remotos, ideales.

Por último, los giros que tuvimos con respecto a la escritura también implicaron que entendiéramos que la escritura no sólo era un conjunto de habilidades psicomotoras, no sólo era una construcción cognitiva de un objeto específico que demandaba hipótesis específicas por parte del sujeto, sino que también era la participación del sujeto en prácticas culturales específicas. Aunque parezca trivial aclararlo es triste considerar que innecesario hacerlo con respecto a nuestra concepción intervenir fortaleciendo estos procesos, porque muchas veces hemos intervenido con mucha voluntad, con mucho esfuerzo pero sólo o sobre los aspectos de base, de las políticas de aprestamiento, sin impactar sobre la escritura como objeto complejo, o a veces lo hemos hecho sí sobre la escritura como objeto complejo pero descuidando su sentido, sus funcionalidades, la manera de implicarse en la vida cotidiana de los sujetos, mucho más cuando estos sujetos provienen de lugares donde tienen poco contacto con la lengua escrita.

Yo sé que no estoy diciendo nada novedoso, pero lo que estoy tratando de ilustrar, es como en nuestro campo, aparecen superpuestas estas miradas sobre la escritura y que muchas veces podemos tener posiciones no del todo consistentes en el momento que leemos cómo deberíamos enseñar, donde hacemos pie en un ideario de tipo constructivista, y eso no siempre es coherente en cómo leemos el por qué muchas veces nuestros niños no aprenden. Nuestra estrategia impulsa la idea de que la escritura es incorporarse en la práctica cultural, implica una construcción cognitiva compleja, pero la hora de sospechar



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

por qué el sujeto no aprende sospechamos de su cerebro, sospechamos de su déficit madurativo, sospechamos de su déficit lingüístico, sospechamos de su presunto déficit cultural. Sigue siendo esta una práctica recurrente, porque las prácticas de etiquetamiento es bueno que lo sepamos colegas, no la hemos inventado en la escuela. Son prácticas que están atravesando en este momento las propias prácticas de salud, prácticas psiquiátricas con un enorme negocio de nuestros laboratorios y con una tristísima política de época ligada a la medicalización y la patologización de todo síntoma que sea díscolo con nuestro modo de vivir contemporáneo.

Por eso tenemos tan alta tasa de niños medicalizados con presuntos trastornos atencionales o trastornos generalizados del desarrollo. Son etiquetas peligrosas que cubren muchas veces simplemente falta de sintonía entre nuestras prácticas de escolarización y las culturas de origen de nuestros niños y que ocultan en buena medida lo que nos falta por hacer para tener prácticas educativas que sintonicen con las prácticas de los niños.

Lo último que comenté tiene que ver con una nota de época: “no hay peor enemigo que el enemigo que hemos considerado derrotado”. Y en nuestro campo, que hemos considerado equivocadamente derrotado, esa es la hipótesis del déficit, esa es la presunción de etiquetamiento que existía. Como justamente ya asistimos a este giro constructivista, a este giro situacional, por momentos creemos que hemos acorralado las viejas prácticas psicométricas, las prácticas de etiquetamiento, las prácticas de sospechas sobre el déficit; sin embargo en nuestros textos de discusión actual, incluso en psiquiatría, psiquiatría social, la resistencia a los manuales, la última edición del DSM 5 ahora, es un manual de psiquiatría americano en donde estamos todos incluidos, en eso es democrático. Es un vademécum en el sentido inverso, en el que ustedes se encontrarán seguro reflejados, o buscarse en una guía telefónica. Porque la última edición del DSM 5 aparecían la adicción al chocolate como un trastorno psiquiátrico.

Hemos llegado hasta el absurdo en el etiquetamiento de sujetos, que lo podemos hacer incluso, sin establecer lazos con ellos, este es el punto que a mí me importa, es decir, las prácticas de la psiquiatría contemporánea han migrado hacia algo que muchos autores llaman un artefactualización. Ese es el enorme riesgo que podemos tener en las prácticas pedagógicas o psicoeducativas. ¿Qué es el artefactualización? Es una evaluación etiquetante, descontextualizada de los sujetos, que no atiende a su historia, a su diacronía, a la inserción en los territorios concretos que los sujetos tienen. Lo que si tenía por ejemplo en nuestro medio una mirada clínica más de corte psicoanalítico, nosotros veníamos de tradiciones en donde había una especial inquietud por atrapar la subjetividad, por atrapar la historia singular de los sujetos, por entender la trama de relaciones que tejía en ese sujeto o entender esa mirada a los vínculos que ese sujeto tiene con la comunidad. En nuestro caso entender los lazos que establece lo educativo, el tipo de lazo que lleva a que un sujeto aprenda o no aprenda.

Cuando prima una política de artefactualización o de descontextualización, de hecho es una buena parte de nuestro diagnóstico psicométrico, estamos evaluando a los sujetos ajenos a su realidad y sólo ponderando una suerte de competencia o incompetencia que los sujetos



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

portan, con desconocimiento de lo situacional. Es lo que hemos trabajado bajo la idea de falacia de abstracción de la situación, es decir, tenemos prácticas tanto en psiquiatría como en el terreno psicoeducativo que valora las posibilidades de aprender de los sujetos, sólo evaluando a los sujetos en tanto individuos considerados como sujetos que portarían ciertos atributos, por ejemplo el de una buena inteligencia o una mala inteligencia, el de un buen nivel madurativo o de un mal nivel madurativo que está expresado en el mismo sujeto, sin necesidad de considerar su historia, sus vínculos y la propia realidad escolar.

Hay muchos trabajos que nos muestran, hemos hecho investigación propia también, en que muchas de nuestras derivaciones a educación especial, por ejemplo, de niños que no es evidente su patología, niños que soportan déficit, muchas veces el destino escolar del niño está en manos peligrosamente de una persona como yo, de un psicopedagogo, o de un psicólogo que a veces obra muy bien y de un modo muy refinado, otras no, ¿en qué sentido? Que aun obrando de buena voluntad, sólo teniendo contacto a veces con un niño, alcanza con el diagnóstico efectuado por un psicólogo en una hora (con suerte), hora y media para definir el destino escolar de un niño contra la opinión de directivos, maestros, padres que conocen claramente la diversidad de situaciones que puede atravesar un niño. Esto es lo que llamamos el primado de una mediada descontextualizada. Esto tiene que ver como problema de época de que todavía prima en nosotros una mirada de que los sujetos pueden ser explicados sólo como individuos escindibles de su entorno y de sus lazos o en este caso, que podríamos hablar de las capacidades de un sujeto haciendo abstracción del escenario escolar que él habita y de la historia que ha transitado en ese mismo escenario escolar. Si nosotros fotografiamos a un niño en quinto grado y lo encontramos con enorme dificultad para resolver un problema matemático de quinto grado tenemos un disyuntiva: o considerar que el niño porta una incapacidad para el conocimiento matemático, él como individuo tiene una tan específica para lo matemático o con las inteligencias consuelo de Gardner será muy bueno para lo natural, no bueno para lo matemático (por supuesto que hay diferencias de los niños en esto), o tengo la opción, no digo que sea la frecuente que suele ser frecuente, de considerar que el niño haya tenido una mala matemática de cuarto, por lo menos una mala adquisición y probablemente en tercero, y probablemente en segundo y en primero. Paremos ahí porque es un poco cansador echarle la culpa al nivel inicial, luego a los padres y el responsable último es el neonatólogo o es obstetra, que no tuvo suficiente ácido fólico; la culpa la tiene Adán, en última instancia.

No hemos inventado nada, la psicología educativa contemporánea, el convenio decía ya si un niño viene y parece que no aprende, si la tabla que viene es empirista no viene bien bruñida, brúñala ¿cuál es el problema? Si el espejo no está bien pulido, púlalo y empiece a trabajar. Es muy probable que niños que se nos presentan flaco de luces o voluntad, el convenio lo dice, es probable que se nos van a presentar una flaca voluntad y un buen talento, o de poco talento y de buena voluntad, o los que van a parar al Gabinete que son de flaca voluntad y poco talento. Ya lo había advertido que cualquier escolaridad universal se iba a encontrar con esta diversidad de sujetos. Pero él no consideraba por ahí ineducable a los sujetos, al contrario, él decía tenemos que construir un método pedagógico; el



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

problema de ellos es que pensaban que alcanzaba con un método único para atrapar esa diversidad y que eso era una construcción histórica. Ya en el convenio se había inventado el problema, si un niño viene incompetente para aprender será culpa de la crianza, hay que citar a los padres (el convenio del siglo XVII), o sea, seguimos sosteniendo las mismas hipótesis, pero encima peor que convenios, porque convenios sospechaba eso y era tarea del pedagogo reponer las condiciones de educabilidad y chau, es parte de su tarea tomar el niño como venga, mal criado o bien criado, con mucho talento o poco talento, y diseñar una estrategia adecuada para que él aprenda.

Fíjense que en esta idea de convenios hay algo muy interesante, porque en cierto modo, se amaga discutir como considerar la educabilidad de un sujeto, que en fin es el punto de partida, si un sujeto podrá o no aprender según sus condiciones. Convenios dice que sólo luego de haber construido una estrategia insistente pedagógica se construirá históricamente, luego de haber probado y ensayado como resonar en esa diversidad de talentos y voluntades, recién allí quedará un resto mínimo, un resto de sujetos que no parece permeable y dice que parece reluctante a la práctica escolar que es mínimo, que es despreciable en el sentido estadístico, a esos sujetos que no pueden ser educados en la práctica escolar los llamaba monstruos humanos. Y nosotros tenemos el tupé contemporáneo de andar sospechando ligeramente, acerca si nuestros niños meros pobres, que no padecen otra cosa que vivir en condiciones humildes, tendrán o no luces para ser educables. Esa es la verdadera monstruosidad. Convenios reducía a eso algo que correspondía con su bondad cristiana, como ello era ser buen cristiano y decía Dios no estar enviando al mundo tantos niños con ADD, TGD ; y fueron variando las etiquetas: los disléxicos pasaron a ser silábicos alfabéticos persistentes, (lo cambiamos a jerga de Emilia Ferreiro) los débiles mentales leves, que también era epidemia en los sectores populares, de etiquetas más siniestras que hemos inventado, pasaron a ser niños operatorios concretos persistentes, es decir han quedado crónicamente en ese estadio.

Lo importante es advertir que conocer lo que un sujeto puede, o sea, lo que un sujeto es capaz, y acá es jerga de Vigostky, retomando una concepción Spinosiana (filósofo Spinoza del mundo) dice saber lo que se puede dependerá de la combinatoria y composición de relaciones en las que un sujeto está. No hay nada que se revele como una sustancia esencial en el sujeto de la cual yo puedo derivar suficientemente inteligente, poco inteligente, medianamente inteligente, es un dato que me puede dar una evaluación descontextualizada y que me habla solo de una parte de lo que yo encuentro en el sujeto, parcial, que elimina la multiplicidad de esos sujetos, que elimina la singularidad de esos sujetos, elimina la posibilidad de advertir la versatilidad de escenarios que yo puedo tener para potenciar el aprendizaje de los sujetos. Por eso, lo que entendemos como ruptura, tanto en el constructivismo o como yo lo he llamado giro situacional, se está dando cierto cuestionamiento a ciertos supuestos que animaron el pensamiento moderno y que por eso son tan costosos de revertir o revisar. Primero la preponderancia del individuo, el neoliberalismo, las políticas de auge del mercado, sobre todo el utilitarismo más feroz nos



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

lleva cada vez más a vernos como individuos que no nos queda más remedio que tomar a lo sumo lazos de tipo utilitario, contractual, por conveniencia, pero replégarnos ante un futuro cada vez más incierto y amenazante, eso es lo que la época tiende. Y eso es lo que espero, las acciones pedagógicas y las políticas educativas mejor intencionadas, nuestro cotidiano puede ir revirtiendo.

Miguel Berasallag nos dice vivimos en una época de pasiones tristes. Spinosa llamaba pasiones tristes a aquello que produce ruptura de lazos, desligaduras, falta de amor, falta de composición, es decir, eso nos lleva a un repliegue en lo individual. Se percibe por todos lados, se percibe en las ideologías de seguridad, en donde nos encerramos en barrios privados (para que nos roben privadamente) y que nos asesinen con custodia, nos garantizamos que tengamos un asesinato bien mediático, no es lo mismo morir en un country que morir en una villa o un asentamiento. ¿Cómo se nota en pedagogía? El enorme riesgo de que estructuremos una pedagogía desterritorializada, una pedagogía que intente armar a los sujetos frente a un futuro amenazante, pero que no esté produciendo lazos, unidad, identidad. Entiendo he tenido poco contacto con el proyecto de la política provincial, pero sé que está animado por valores contrarios a lo que estoy diciendo, por valores que fomenten el lazo, el arraigo a la comunidad, el conocimiento del territorio, la atención a la singularidad de los sujetos, su diversidad cultural, y ojalá y bienvenida sea todo intento de explorar estrategias por ese camino.

Pero nuestra época va en contra de eso, por eso todo será más costoso pues tenemos que recuperar una mirada en donde debemos convencer la posibilidad de establecer lazos de confianza, lazo de posibilidad en un medio en que en verdad nos desanima aparentemente para eso.

Podemos pasar un breve comentario, cuando se constituye nuestra mirada psicológica sobre los sujetos, es decir, nuestras psicologías del desarrollo se constituyen en un contexto muy particular (es una breve nota al pie). Es verdad cuando se despliega, es el contexto del siglo XIX, es el contexto donde se dan las prácticas de escolarización masiva, obligatoria, universal. Es decir, los autores consideran que nuestras psicologías del desarrollo, sin bien no dice describir un supuesto niño natural y describir las leyes de su desarrollo natural, en verdad están describiendo ya a un niño escolarizado; esto es bien importante saberlo, es decir, cuando nosotros desarrollamos una psicología de las diferencias individuales, cuando hemos desarrollado todo el aparato de tests de inteligencias, (recuerden nuestro primeros test de inteligencia como el de Binnet es hecho por encargo del Ministerio de Educación francés) y cuando Binnet desarrolla sus test de inteligencia lo hace considerando a los alumnos más exitosos escolarmente. Binnet comenzó primero midiendo cráneos. Midiendo el tamaño de las cabezas y saben qué, la correlación le daba, es decir, tomaba a los mejores alumnos y medía su volumen craneal y le daba una correlación muy buena.

Como Binnet era un hombre muy honesto y veía que esa relación era demasiado perfecta y se dio cuenta que los ayudantes que medían la cabeza de los niños sabían si estaban midiendo un buen alumno o mal alumno. Y sabe que las diferencias que les daban no era de quince cm, eran de 1mm, 1,5 mm, eran todas fallidas. Cuando Binnet hace evaluar a sus



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

asistentes a ciegas (que no sepan si era buen o mal alumno) desapareció la correlación. Es una buena lección. Al mal alumno, tenemos sobre él bajas expectativas de rendimiento habitualmente, esto está instalado por una cultura que generalmente constata que un alumno con un perfil determinado y desfavorecido tienen malas trayectorias escolares, es como una especie de profecía autocumplida pero que no siempre son por la mala praxis del docente, a eso apunto. Es importante que Binnet entonces se da cuenta de que esa no es la vía e inventa todo un aparataje psicométrico, no craneométrico, que son los test mentales de cociente intelectual. Binnet se daba cuenta que generó un arma muy peligrosa, Binnet temía que ocurriera lo que ocurrió, que empezáramos a juzgar a la gente si era realmente inteligente o no, cuando él consideraba que eso podía ser una situación transitoria que a los sumo ameritaba intervenir en los niños. Binnet era médico (1905) la jerga era horrible, decía, puede haber una ortopedia mental para intervenir sobre los niños, suena horrendo. Pero suena mucho más optimista que decir un niño que tiene debilidad mental leve fue, condenado a un post-primario con suerte o que le de a lo sumo una salida laboral. Esto es mucho más cruel en verdad.

Las pruebas terminan horrendas porque las pruebas refinadas de Binnet, con tanto cuidado son tomados por los americanos. Por suerte Binnet muere a los pocos años y no se entera del desastre que los americanos hicieron con sus pruebas, con la versión estandarizada y masiva de eso mismos test de inteligencia que dieron como conclusión (no lo olviden nunca) son los mismos test que seguimos usando, fueron los test utilizados para considerar que las etnias minoritarias, los pueblos inmigrantes que no venían de origen anglosajón eran todos débiles mentales. Y eso era una discusión de política pública, era una discusión sobre la base de la cual los EEUU regularon su política inmigratoria. Hoy sabemos que ponían cuotas. Los dinamarqueses, los ingleses parecían todos fantásticamente inteligentes, pero los polacos, los italianos, no era racial la hipótesis, los negros no eran considerados, el punto eran los inmigrantes que aun siendo blancos, que provenían de países latinos. Entonces los polacos, los italianos, los españoles eran considerados casi subhumanos.

Los documentos de la Asociación Americana hablan de ellos diciendo: tienen un razonamiento similar al de los bueyes, esa era la jerga de la época y la discusión parlamentaria.

Hoy sabemos que cientos de miles de judíos murieron en los campos de concentración europeos por no haber sido admitidos a tiempo como inmigrante en los EEUU, en la democracia americana, y fueron víctimas del régimen nazi. Lo que quiero que tomen conciencia nuestras pruebas de la evaluación de la inteligencia fueron carne, usadas y estaban en sintonía ideológica con esa política de control inmigratorio. De ninguna manera opusieron resistencia, muy por el contrario otorgaron legalidad.

Lo último que quiero apuntar es que estas técnicas psicométricas, este modo de buscar en el individuo con tanta terquedad e insistencia un déficit que lo explique todo, un déficit fisiológico, un déficit cultural, un déficit lingüístico, esta idea de que si el alumno no aprende es porque es por tus déficit, es por desconocimiento; es por haber hecho



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

abstracción de lo que nos invita este giro situacional, más Vigostkiano, teorías y práctica psicoeducativas, que es la necesidad de atender a la particularidad que tiene un escenario escolar. Cuando nosotros juzgamos que un niño no aprende no podemos olvidar ni un minuto que no aprende en la escuela, y que aprender en la escuela dista de ser un lugar natural, espontáneo para que ese saber se desarrolle plenamente en la naturaleza del niño. Las escuelas no son colinas donde va Heidi recogiendo las flores del saber, alegremente, dando tropezón con un cabrito, como un proceso armonioso donde suponemos que la naturaleza del niño es armonioso con la naturaleza escolar. De ninguna manera, la historia de nuestra escuela indica que optamos por un formato, un formato graduado, de organizar a los niños en un grupo de edades, de considerar cortes por edades, de considerar la simultaneidad como forma, y que todos los niños piensen la simultaneidad combinada con la gradualidad. Es lo que hacemos y como son nuestras escuelas con lo que tienen que mitigar con la política provincial, con los Planes de Promoción Asistida y demás.

Pero en verdad el formato escolar crudo es uno por la simultaneidad que todos los niños aprenden en los mismos tiempos, todos los contenidos de los mismos modos, el mismo método, es casi el anticristo constructivista. Los niños aprenderán las mismas cosas del mismo modo al mismo tiempo, no existe. Además cuando un sujeto muestra que no ha logrado aprender todo, al mismo tiempo, todas las áreas, la estrategia que tenemos habitual es que el alumno repita, cuando mostró que no pudo aprender de la manera que le enseñamos, que mejor cosa que haga dos veces lo mismo; porque ustedes saben que estamos flexibilizando eso pero que la tradición escolar nos dice que ni siquiera se cambia el maestro, el niño va parar a la misma maestra, a repetir las mismas cosas.

Lo que quiero que comprendan es que esto trasluce un criterio de que la responsabilidad del no aprender no está radicando en lo que la escuela puede ofrecer o no sino en cierto retraso madurativo, falta de hacer click, lo que en la psicología cognitiva y del desarrollo es fundamental y parece que hasta que el niño no hace click no aprende, por eso es mejor tenerlo en la repitencia, que lo único que cambia es la edad del niño, nosotros no hemos cambiado nada. Estoy reconociendo su trabajo arduo en el primer ciclo de la primaria, estoy resaltando la importancia de poner a prueba, de explorar iniciativas que precisamente flexibiliza esta forma tan siniestra que toma a veces el formato escolar, tan cruel, al tener esta expectativa, altamente normalizada con los rendimientos de los niños con total desconocimiento lo que son sus trayectorias escolares o vitales. Y sobre todo poder tener el coraje de mirar a la escuela como un ámbito que de ninguna manera es natural para el desarrollo el aprendizaje de los niños.

Nosotros lo tratamos de hacer lo más amable posible, hay escuelas en donde establecemos un buen lazo con el niño, escuelas donde estamos muy atentos a su realidad. Ustedes saben bien que no siempre es así, pero también es cierto que aun cuando tengamos toda la voluntad, y el desarrollo de buenos lazos con la comunidad y los niños en todo lo posible, este formato no deja de ser un formato muy poco natural para el desarrollo de aprendizajes de los niños. La gran dualidad todavía será un precio que hay que pagar por mucho tiempo hasta que logremos desmontar una organización escolar que en el fondo fue siniestra, todo



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

lo explicable en una época en donde podíamos pretender tener una población disciplinada, por edad, con una currícula previsible en todo su detalle, sin validaciones, sin atenciones a las diversidades.

Pero hoy en día entra en colisión cualquier intento sea bajo el ideario aquel constructivista, o sea un ideario más situacional, más atento a que el sujeto puede explicarse más que como emergente del lazo social, más como emergente de las prácticas educativas o cualquiera de esas claves, nos damos cuenta que entramos en colisión con lo que ha sido el formato escolar tradicional. Podemos hacernos los distraídos pero por un rato, pero es vital e importante la tarea de revisarlo, la tarea de explorar con responsabilidad y cuidado, cuanto podemos mitigar el formato graduado, cuanto podemos mitigar ese formato simultáneo y creo por lo poco que pude conocer de las experiencias que están desarrollando, que hay allí un material muy bueno de experiencia muy valiosa, que es bueno capitalizar, documentar, evaluar con mucho cuidado, evaluar todos los efectos que eso produce. Nosotros venimos con mucha experiencia de evaluación de experiencias en donde nos llevamos sorpresas a diario en donde no hubiéramos podido predecir lo que ocurría y sin embargo ocurre. Un ejemplo, trabajando en el conurbano bonaerense viendo que sucedía con el plan FinEs, allí estos tipos de planes tiene formas de agenciamiento de lo más diversas desde las más clientelares que desvirtúan la lógica del programa, hasta otras agenciadas políticamente de un modo muy adecuado con mucho lazo social con las comunidades y demás, hay una gran variedad. Vimos en el Plan FinEs II destinados a la educación media y ligado al Plan Trabajar, me entero que iba a ver cierta presión a la gente que se le había otorgado subsidio para que terminara su nivel educativo. Honestamente, si me hubieran preguntado yo hubiera creído que eso no era bueno, que estábamos mezclando dos terrenos, que íbamos a estar abusando de una necesidad económica de la gente de reponerse laboralmente, que presionarlos que terminen un nivel era levemente extorsivo. Cuando vamos a campo, cuando vamos a terreno viendo que está sucediendo en las escuelas, entrevista uno de nuestros estudiantes sobre el Plan FinEs y vuelve llorando, porque se toma con una mujer de apariencia de 60 años pero que tenía cuarenta, una mujer curtidísima de trabajar duramente en el conurbano que había podido terminar su escuela secundaria en su momento y se creía incapaz de terminarla. Y que ocurre cuando ve que hay cierta presión oficial, de la política pública, que le está diciendo usted tiene que terminar su escuela secundaria, el efecto no fue extorsivo sino potenciador para lo que había visto. Porque qué sintió esa mujer que creía que era incapaz de terminar la escuela secundaria, y una política pública que le decía usted puede, y eso está en sintonía lo que ocurre aquí a nivel provincial. Además la política pública le dice entendemos por qué no pudo y las condiciones que se le proponían en su momento eran tan duras como su vida; y por eso, las revisiones de formato, en el caso del plan FinEs tienden a una revisión que permita ser accesible la terminalidad del nivel. Esta mujer no sólo advirtió eso de que la consideraban capaz, sino de que estaba abierta esa posibilidad. Esa capacidad no se la decía un psicólogo en abstracto, usted es muy inteligente pero... Basta una política pública que apueste con confianza la posibilidad de aprender. Eso se sumó a que existe una



proliferación de ofertas de educación superior, discutibles en su calidad, pertinencia, quien los otorga. Esta mujer nos decía, “yo creía que mi vida consistía en ver crecer a los demás”. La historia de su propio fracaso quedaba proyectada como una historia de fracaso vital como una imposibilidad de todo progreso. En una tarde esta mujer cuando era admitida en el Plan FinEs, estaba esbozando ya un deseo que tenía en lo más interno del alma y que hubiera quedado sólo en lágrimas, que era ella podría estudiar enfermería en la Universidad Arturo Jauretche, que se había creado en la zona.

Es una apuesta por la capacidad y, simultáneamente una construcción de posibilidades. No sabemos exactamente como se hace, por eso precisamente debemos poner especial empeño. Es una razón que tiene mucho de técnico pedagógico y psicológico pero tiene sobre todo un sentido político profundo. Espero que sea así.

5.2-Neuroeducación

Dr. Roberto Rosler⁶

Conocer al sistema límbico emocional es importante para poder mejorar la eficacia de la comunicación persuasiva seductora.

Este conocimiento nos puede ayudar a los docentes a saltar de nuestra “pecera” a la “pecera” de los alumnos.

Debemos aceptar que la publicidad tiene eficacia comunicativa.

La escuela y la universidad diseñan sus mensajes desde una preocupación excesiva-exclusiva por los contenidos. La publicidad, por el contrario, es consciente de que el éxito de todo proceso comunicativo radica en poder sintonizar con los intereses y deseos del receptor.

La principal diferencia entre la publicidad y la escuela es la importancia que se le otorga al receptor.

En el discurso publicitario está incrustado el receptor (en él hay múltiples huellas de su presencia), en el discurso educativo el receptor brilla por su ausencia.

⁶ Médico neurocirujano egresado de la UBA. Docente en varias universidades argentinas. Autor de numerosas publicaciones relacionadas con el campo de la neurocirugía y neurociencias.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



La importancia del lóbulo emocional la tiene MUY en claro el marketing que afirma que el consumidor es emocional más que racional. Una paradoja es que mientras los publicitarios diseñan su mensaje en función del receptor pese a que están al servicio del producto, los docentes diseñamos nuestros mensajes en función del producto (¡los dichos contenidos!) pese a que decimos que estamos al servicio del receptor.

En una enseñanza que se inscribe en una comunicación persuasiva seductora es el emisor el que debe salir al encuentro del receptor conectándose con sus necesidades y deseos. El interés del receptor por el mensaje aumentará cuanto más vea reflejado en el mensaje sus intereses y deseos.

Educar (sacar de dentro) y seducir (llevar a uno a otra parte) tienen la misma raíz etimológica (e-ducere y se-ducere).

Sólo se puede educar si se es capaz de seducir, sólo se puede sacar algo del interior si se es capaz de penetrar en él.

El conflicto entre racionalidad y emocionalidad expresa la disociación escuela – alumnado. Las dificultades que tienen las instituciones educativas para sintonizar con las nuevas generaciones deben buscarse en la dificultad que tiene la escuela y la universidad para manejar las emociones y otorgarles un peso específico en el proceso enseñanza - aprendizaje.

La mayor parte de la gente se mueve por las emociones (el Sistema Límbico), pocos por las ideas (la Corteza Prefrontal).

Los medios de masas audiovisuales demuestran que los intereses de la mayor parte de la población son la diversión y la distracción.

La Neurobiología nos muestra que NADIE se mueve por las ideas, a lo sumo hay personas que se mueven por la pasión por las ideas. Todos se mueven por emociones.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La publicidad se caracteriza por una comunicación superficial y excitante, por esto logra que productos superfluos sean considerados imprescindibles, porque la publicidad apunta a las emociones y es generadora de deseos.

La educación, por el contrario, se caracteriza por una comunicación profunda e insípida, logrando que sus productos (que son indispensables) sean considerados prescindibles por los alumnos.

Para caracterizar al Sistema Límbico emocional podemos utilizar una metáfora: la de la central energética.

El Sistema Límbico es el responsable de toda la actividad creativa, de motivar la acción, de movilizarlos. Ninguna idea puede movilizarlos si no está conectada con esta central energética emocional. Por todo esto la comunicación persuasiva seductora debe apuntar al Sistema Límbico.

La propia etimología de la palabra emoción (e-movere) remite a esta capacidad movilizadora. Las personas que parecen moverse por grandes ideas lo hacen en realidad porque han desarrollado sinapsis (conexiones entre neuronas) entre estas ideas (neocortex) y el Sistema Límbico emocional.

El desafío es conectar la emoción con la razón, porque sin motivación no hay aprendizaje.

Como afirma Alejandro Piscitelli los “inmigrantes digitales” (o sea los docentes, los “ilegales”) debemos aprender a enseñar en forma diferente a los “nativos digitales” (o sea a nuestros alumnos) para no desaprovechar sus capacidades cognitivas.

Para nosotros, los docentes inmigrantes digitales, la informática es una segunda lengua aprendida tardíamente (y se nos nota el “acento”). Para colmo muchos docentes están aquejados de analfabetismo digital. Nos formamos ayer con una información de anteaer. Hoy formamos alumnos que ya viven en el mundo del mañana. De ahí la necesidad del reciclaje para restablecer el contacto intergeneracional y amueblar correctamente nuestra relación. No podemos, ni debemos, introducir un saber que carezca de continuidad con el saber del alumno.

El rutinario examen de conciencia pedagógico que hacemos los docentes todas las noches antes de acostarnos nos deja en claro que debemos “puentear” esta fosa digital.

Para nuestros alumnos es una lengua materna aprendida desde la cuna. Las generaciones digitales viven de, para y en la pantalla.

Si Descartes viviera en el siglo XXI afirmaría “video, TV, ergo sum”.

Existe un innegable abismo cognitivo – emocional entre aquellos que nacimos antes y después de, aproximadamente, 1984. O sea antes y después de la aparición de la informática, Internet, los celulares, etc. Y este abismo tiene innegables implicancias didácticas.

Esta “mediamorfosis” supone un nuevo tipo de educación adaptada a este tipo de consumo y producción mediática.

Los docentes deberíamos apurarnos en la adaptación a esta “mediamorfosis” y en la enseñanza de los “nativos digitales” porque, como decía la protagonista de Alicia en el país



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

de las maravillas, en un mundo en movimiento el que se queda en el mismo lugar retrocede.

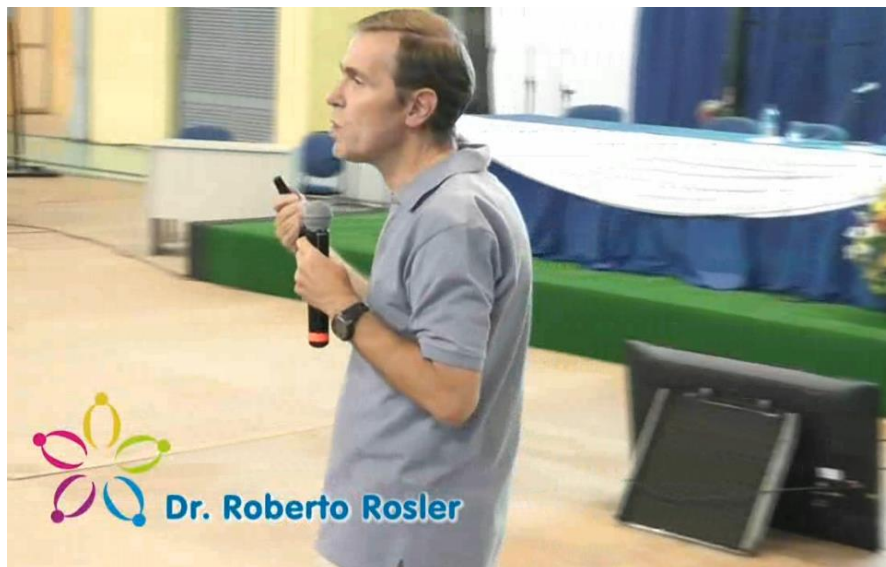
Para dificultar aún más las cosas estos cambios siguen otra consigna de esta misma obra que es “La maldición de la reina de corazones”. Cuando Alicia juega al ajedrez con la Reina, ella cambia en cada movida las reglas de juego. Y en la didáctica de los alumnos postmodernos “el juego” está cambiando continuamente. Lo que funcionó ayer probablemente no funcionará hoy.

La cultura, las formas de transmisión, los criterios estéticos y hedonísticos y el régimen cognitivo son totalmente perpendiculares a la de los alumnos. Además las competencias digitales no se pueden reducir a la lectura y la escritura.

De aquí que comienza a surgir la necesidad didáctica de introducir una interfaz digital (como el Power Point) para introducir “troyanos” en los sistemas nerviosos de nuestros alumnos.

Estos “troyanos” serían “[programas maliciosos](#)” (matemáticas, historia, anatomía, etc., etc., etc.) capaces de alojarse en los depósitos de memoria de nuestros alumnos y permitir el acceso a “usuarios externos” (los docentes), a través del Power Point, con el fin de recabar información o controlar remotamente a la máquina anfitriona (el alumno). O sea “infectar” el Sistema Nervioso de nuestros alumnos con el virus del conocimiento analógico.

Nuevas formas para las viejas confrontaciones adolescentes con los nuevos adolescentes digitales:



1. Debido a la escuela secundaria obligatoria todas las chicas y los chicos entre los 12 y los 18 años de edad tienen la obligación de dedicarse a ser adolescentes.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Se establece así una “moratoria” para el paso forzado desde la niñez a la vida de obligaciones laborales adulta. Esto generó un gran desconcierto y los adultos aún no sabemos bien cuál es el lugar y las funciones de la adolescencia.

La adolescencia, como fenómeno universal, es un invento bastante moderno, y debemos tener en claro que estamos ante un ciclo vital construido socialmente.

Este ciclo vital no debe ser confundido con la pubertad que si es un proceso biológico “obligatorio”.

Un ciclo vital es un estadio biográfico culturalmente construido, es decir, un tiempo cuyo sentido tiene que construirse.

2. Nunca confundir adolescente conflictivo con adolescente problemático.

3. Si la adolescencia es una etapa crítica lo es porque todas las estabildades anteriores desaparecen y han de afrontar los retos-obstáculos de la nueva madurez.

La adolescencia es un tiempo de crisis en la que se disuelven todas las seguridades anteriores y vuelven a surgir las experiencias negativas de las etapas infantiles.

La gran cuestión de todos los adolescentes es intentar construir su identidad, por esto todo lo que hacen está al servicio de ensayar diferentes formas de ser hasta encontrar la suya.

Por esto uno de los principales hábitos pedagógicos que debemos adquirir es el de intentar leer siempre en primer lugar sus conductas en clave adolescente.

Siempre primero son adolescentes, luego malos o buenos alumnos-hijos, pero nunca al revés.

4. Adolescencia y riesgo son sinónimos, por lo tanto educar es conseguir que aprendan a gestionar los riesgos.

Es una etapa caracterizada por una desorganización de la vida afectiva con emociones dominantes como la tempestad emocional y la desproporción afectiva.

5. No existe el problema adolescente sino los problemas de los adultos con sus adolescentes. Se trata por lo tanto de trabajar para conseguir ser una persona adulta próxima y positiva.

La condición adolescente es un producto contextual.

Podríamos decir que un contexto es como un escenario teatral en el que se ha de producir una puesta en escena de la adolescencia por parte de actores noveles (chicas y chicos que dejan su infancia y todavía no saben dónde están) que han de acostumbrarse al nuevo papel hasta que les resulte una auténtica forma de ser.

Este escenario, para empezar a representar su nuevo papel adolescente, se estructura en tres dimensiones:

1. Todo va a depender de la extracción social (su “mochila” adolescente). El origen socioeconómico de los padres y el capital cultural a su alcance van a determinar qué actores estarán presentes en la escena y cuáles son las exigencias del guión. También va a depender de los grupos sociales con los que se mezclen e interactúen.



2. Las compañías. Aparece una construcción colectiva del relato entre los actores que ensayan en compañía. Las adolescencias son el producto de las interrelaciones que se dan en sus vidas.

3. Se acaba siendo en función de cómo se es tratado. La escena teatral también depende de la dirección de la obra. Las adolescencias son el producto de los diversos ambientes creados por quienes están a su lado. Los adolescentes utilizan la vida escolar como un almacén de repertorios de conducta. Hacen de adolescentes en función de cómo son tratados.

Para poder enseñar al adolescente hay que primero comprenderlo

1. Conocer cómo es su vida cotidiana más allá de la escuela:

- Cuáles son sus “rutinas” que organizan su vida cada día (qué hacen, adónde van, cuáles son sus “recorridos”, en qué lugares se sienten a gusto, qué parte de su vida es “la calle”, qué parte la soledad de la habitación, etc.).
- Cómo es la vida durante el fin de semana y cómo se manifiesta los lunes (“el síndrome de los lunes”) o los viernes.
- Con qué prácticas diferentes ensayan a ser adolescentes y afirmarse como tal (qué parecen centrar sus vidas, cómo expresan sus dudas, qué prácticas de provocación y de riesgo parecen tener, etc.).

2. Observar el estilo de relación mediática que tienen:

- Sus relaciones con el mundo multimedia (celulares, reproductores de música, juegos), su utilización de las nuevas y viejas formas de comunicación.
- El uso de las redes sociales virtuales (las formas de practicar diferentes aspectos de sus adolescencias en ellas, las “razones” de su uso, etc.).
- El papel de los adultos cercanos en sus relaciones mediáticas (de la ignorancia a la censura).

En la adolescencia conviene distinguir entre tener conflictos y tener problemas y evitar que las respuestas creen el problema.

Hay 2 datos incuestionables:

1. Todos los adolescentes necesitan demostrar que han abandonado su infancia.
2. Para conseguirlo una práctica frecuente es confrontar con los adultos. Nos necesitan como sparrings para sus necesidades de afirmación!

De esta realidad se deducen tres reglas de intervención educativa:

1. Convivir con adolescentes y tener conflictos es inevitable.
2. Aunque los conflictos sean inevitables no debemos pelearnos por todo, hay que seleccionar las batallas.



Hay que evitar las pequeñas peleas si no queremos perder nuestra capacidad de influir en las batallas importantes.

3. En los conflictos con los adolescentes hay que seleccionar bien la respuesta.

Un conflicto es una oportunidad educativa, ya que sirve para hacernos buscar la respuesta adecuada y nos permite cambiar al sujeto.

No se trata de una confrontación personal con nosotros, como dice don Corleone “no es nada personal”, sino con las figuras y los papeles adultos que representamos.

Un instituto-familia que pretende funcionar con cien normas garantiza cien ocasiones de conflicto. El que puede hacerlo con diez tan sólo tendrá esa decena de espacios importantes de confrontación.

Es fácil morder el anzuelo. Son toreros provocadores que ponen un trapo rojo delante de las fauces del toro. Pero nosotros no deberíamos ser el animal que embiste sin control.

Con los adolescentes hay que aprender a contar hasta tres, hasta trescientos si se puede, antes de reaccionar Límbico contra Límbico.

A la inversa, el frontón no puede ser de goma, hay conflictos que no debemos evitar, aquellos que les ayudarán a descubrir los límites.

El problema es descubrir y seleccionar cuántos y cuáles.

Cuando se habla de los conflictos adolescentes de lo que realmente se habla es de la dificultad para encontrar respuestas:

1. Las respuestas adecuadas tienen que ver con las habilidades que debe aprender el adulto, como controlar el impulso a la respuesta inmediata, aprender a mantener la calma y conocer y aplicar las técnicas de mediación.

2. En qué circunstancias es importante responder y en cuáles no.

3. El momento, el famoso *timing*, de la respuesta, que en pocos casos tiene que ser inmediata. O sea casi nunca en caliente!

No resulta fácil la función mayéutica de enseñar a quien parece saberlo todo, y en algunas cosas puede que sepan más que nosotros.

Tres planos para una lectura objetiva del aula adolescente:

1. Atmósfera adolescente-emocional: tiende a ser vivido por el docente y la institución como conflictivo pero no lo es.

Todos respiran y exhalan aires adolescentes con altos ingredientes de provocación e impregnación emocional. Esto debe ser leído desde las variables que explican la conducta adolescente y no son ni un conflicto ni un problema.

2. Situaciones conflictivas: Propias de la adolescencia, requieren seguir determinada lógica para ser resueltas.

La alumna o el alumno en conflicto es alguien que ha traspasado al proceso de escolarización todas sus tensiones adolescentes sin que desde la escuela se tenga la habilidad o la posibilidad de canalizarlas o desviarlas. La incapacidad para leer las adolescencias conduce a la ubicación de problemas allí donde no los hay y a la consideración de determinados personajes como problemáticos.



3. Personajes adolescentes: Temporalmente problemáticos. Estos son los casos problemas. Saber qué les pasa no es encontrar una causa sino descubrir a partir de lo que sabemos de sus adolescencias la lógica interna que estimula su comportamiento. El análisis no puede buscar causas sino elementos de contexto.

La respuesta es siempre crear un contexto educativo diferente, no aplicar una medicación correctora. Siempre se trata de intentar de modificar la situación para facultarle una salida. Para no dejarlo atrapado sin salida que es lo que muchas veces logramos con nuestro jarabe de palo o con la sota de bastos.

No hablamos de alumnos problemáticos sino de adolescentes que viven situaciones problemáticas.

Buena parte de las confrontaciones se dan en la escuela pero sus componentes y desencadenantes están muchas veces afuera.

Se acosa y se agrede dentro de las lógicas de exclusión y dominación que se sistematizan afuera.

Todo el profesorado puede tener el poder pero no todos tienen autoridad. Muchos confunden la disciplina con el avinamiento de los resortes del poder en manos adultas. Muchos confunden poder, tener la primera y la última palabra, con autoridad o capacidad de influir en sus vidas.

¿Crisis de adolescencia o crisis de docencia?

Las alumnas y los alumnos están obligados a estar en el colegio pero no están obligados a estudiar. Muchos son estudiantes a contrapelo de sus deseos y vivencias, estudiantes resignados.

Más que a una crisis de adolescencia asistimos a una crisis de docencia acelerada por una adolescencia que explicita la complejidad de la educación en una sociedad digital, multimedia y en red.

En realidad se suelen mezclar dos aspectos diferentes: qué significa enseñar y educar en la sociedad de la comunicación y qué significa ser y practicar la adolescencia en este tipo de entornos.

Lo primero nos afecta a los docentes porque los adolescentes pueden aprender en un entorno en el que saben mucho más que nosotros.

Lo segundo, en una década que comenzó con los mensajes de texto y el Messenger y que está acabando con la inmensa mayoría de los adolescentes en las redes virtuales multimedia, se está consolidando como un inmenso espacio para “hacer” de adolescentes.

No hay posibilidad de comprender hoy los mundos adolescentes sin considerar estas “prácticas virtuales”.

Paralelamente el rechazo adulto hacia ese mundo parece ayudar a que se consoliden espacios adolescentes ajenos al profesorado, es decir una “realidad virtual” como realidad exclusivamente adolescente.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Una buena parte de sus adolescencias se producen en entornos virtuales, en redes de comunicación multicanal con influencias multimedia. El adolescente vive un mundo entre pantallas y esto tiene un importante impacto educativo.

Son adolescentes que conocieron el mouse antes de ir a la escuela, que acumularon a su alrededor miles de fotos digitales desde que nacieron, que se ven a sí mismos siempre con un celular en la mano, que descubren una wikipedia para cada necesidad informativa, que pueden disculparse o insultarse por el Messenger, que tienen o aspiran a tener centenares de amigos en línea, que se sienten alguien porque tienen colgado un video en Youtube, etc. En definitiva, se trata de personajes adolescentes bastante diferentes.

Por lo tanto:

- Sus cabezas funcionan de forma bastante diferente a como lo hacemos nosotros.
- Sus “razones” para vivir la vida tienen muchas fuentes virtuales.
- Cambian algunas formas de aprender. Puede predominar el descubrimiento, la búsqueda por error y acierto. Todo aquello que deben saber puede estar rodado de multiplicidad de informaciones.
- Aparecen nuevas formas de relación. Las relaciones entre iguales se practican en la red. Aprobaciones y desaprobaciones se dirimen también virtualmente.

Estamos entonces frente a una asincronía entre adolescencia y escuela que tiene que ver con diferentes formas de acceder al conocimiento.

Recuperar la sincronía no tiene tanto que ver con digitalizar los libros o llenar las aulas con computadoras sino con cómo el profesor sustituye progresivamente su papel de transmisor de unos conocimientos que domina y que puede enseñar pero que ya están en cualquier página web con mayor claridad y atractivo, por el de mediador entre personas y saberes almacenados y accesibles de formas muy diversas.

Los docentes ya no somos fondos documentales que enseñan a adolescentes, que pueden acceder a fuentes de información más actualizada y completas que nosotros, sino que ayudamos a descubrir y aprender.

En las manos docentes queda la estimulación para saber, el ayudar a descubrir lo que debe conocer, el ordenar los conocimientos, el ayudar a consolidar procedimientos para analizar, razonar y pensar.

En los adolescentes el aprendizaje como actividad deja de ser el centro de su vida. No se dedican necesariamente a ser estudiantes pero sí que se dedican a ser adolescentes en la escuela, al menos porque es en ella donde pasan la mayor parte de su tiempo.

La escuela es el lugar para la confrontación con los adultos y a la vez para la posibilidad de construir una relación de proximidad y ayuda con unas personas adultas que no son sus padres.

Los adolescentes, en general, son en función de las personas con quien conviven.

La queja más importante de los adolescentes sobre la escuela es su incapacidad para poner en relación lo que estudian con lo que pasa fuera de sus muros, en su vida.

Si bien deben ser obligatoriamente estudiosos los adolescentes saben que el colegio ya no cumple ninguna función de ascensor social.



Los adolescentes sólo sienten como suyo aquello que no pueden decir que se les ha impuesto. Por lo tanto la pedagogía de la adolescencia es la pedagogía del pacto, del repacto y del requetepacto.

La escuela obligatoria no puede ser, paradójicamente, la escuela de las obligaciones.

Discapacidad, Normalidad y Medicalización

El término normalidad puede tener una doble acepción: como cualidad para referirse a algo cuando está en su “estado natural” y como parámetro de una condición, en tanto norma o regla. En ambos casos define a su opuesto, la anormalidad. Lo normal se asemeja a lo eficiente, lo competente y lo útil. Lo normal también es entendido como una convención de la mayoría cuya regularidad adquiere valor prescriptivo: como son todos es como debe ser. La norma estaría dada en la naturaleza y en este sentido esconde la posibilidad de comparar “el ser” con “el deber ser”.

La exclusión es producto de procesos sociales, económicos y culturales, procesos que establecen una norma que prohíben la inclusión de individuos y cuyo mecanismo fundamental es ideológico.

Es importante comprender que no hay nada de natural en la discapacidad, que no tiene que ver con el orden biológico de cuerpos y mentes sino con un orden social y cultural donde muchas cosas se construyen como diferentes.

La discapacidad no es un hecho natural del orden biológico, no es una enfermedad.

La idea de discapacidad legitima la clasificación entre normales y anormales. Sería más productivo problematizar la normalidad y no la anormalidad.

Comprender la discapacidad como una producción social supone la ruptura con la idea de déficit, de su pretendida causalidad biológica. Debemos comprender a la discapacidad como una forma particular de “construir” al otro distinto al nosotros en términos de desigualdad.

La diversidad es otro modo de explicar la discapacidad. En esta perspectiva no aparece una referencia explícita a la falta, a la carencia de los sujetos, sino diversidad, multiplicidad, abundancia. No se enfatiza en la falta sino en la variación, en los distintos modos de ser, en la profusión de lo distinto, por lo que, de algún modo, “todos somos discapacitados”. La diversidad se convierte en un hecho natural haciendo referencia a que “todos de alguna manera no podemos algo”. La operación aquí consiste en reconocer en los otros presencias y no ausencias.

La educación y la salud: dos instituciones paradigmáticas de la normalización, se materializan en escuelas y hospitales cuyos agentes son productores activos de discapacidad. Podemos decir que la escuela obligatoria, con su organización graduada y secuencial, que valora un único modo de aprender, una única historia, una única matemática, una única lengua, genera algunos sujetos resistentes a los aprendizajes de contenidos y de normas de conducta esperados.



Es en la escuela en donde se expresan las dificultades de aprendizaje que instalan la sospecha de la discapacidad, provocando la pregunta: ¿no será que no aprende como debe porque es discapacitado? Y esta sospecha se instala a partir de un parámetro que establece cuales son los aprendizajes normales.

El discapacitado como habitante del lado anormal del mundo presenta ciertas especificidades. Aparece como aquel al que le falta algo en su naturaleza corporal o funcional, no tiene lo que hay que tener.

Esta falta se muestra en las expresiones utilizadas frecuentemente para denominar a los discapacitados: “no le llega agua al tanque”, “le falta un jugador”, “no tiene todos los patitos en fila”, “le falta un golpe de horno”.

Falacias y verdades de la “devaluación” del cerebro femenino y la “inflación” del cerebro masculino

Enrique VIII se burlaba de Tomás Moro porque contrataba profesores para educar a sus hijas. Le decía que era dinero perdido ya que las mujeres no podían aprender nada que estuviera fuera de sus “funciones naturales”.

Esta “devaluación” del cerebro femenino, y la consecuente “inflación” del cerebro masculino, es casi tan antigua como el Homo Sapiens.

La Neurociencia de la Afectividad ha demostrado que en ciertas funciones cognitivas es el cerebro masculino el “devaluado”.

Es importante aclarar que estas características neurobiológicas pueden ser modificadas por la cultura y que además existen distinciones interindividuales.

Las mujeres tienen el Hipocampo (región relacionada con la consolidación de la memoria) y la Corteza Prefrontal dorsal (estructura relacionada con la planificación y ejecución de las conductas) de un mayor volumen que los hombres. ¡Por lo tanto las “fémimas” tienen ventajas para planificar y recordar!

Los hombres tienen la Amígdala, que es el área neuronal relacionada con las conductas emocionales, de un mayor volumen. ¡Esto podría explicar nuestra fascinación por el fútbol!

El color rojo llama la atención y es más usado por la mujer porque entiende muy bien el significado de los colores y su relación con las emociones. Ella nos atrae con su maquillaje y su ropa de color rojo para que activemos nuestra Amígdala y nuestras pasiones y tomemos decisiones sin pensar.

La memoria espacial es superior en los hombres. No olvidemos que la habilidad de movilizarse en el espacio era esencial para la caza.

Tal vez por esto a los hombres nos encantan los juguetes inútiles relacionados con lo espacial: si hace ruido, tiene luces y pilas, ¡todos queremos uno!

Las ventajas masculinas en la navegación espacial se observan cuando deben hallar un camino utilizando un mapa.

Los hombres reconocen en forma más exacta la distancia y la dirección mientras que las mujeres recuerdan si en el trayecto había una peluquería, un Shopping, una zapatería, etc.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Si bien en la actualidad las mujeres nos han reemplazado a los hombres y nuestros mapas por el GPS aún necesitarían que cuando el GPS dice “a la izquierda” el aparato gire en ese sentido.

Las mujeres son superiores en la memoria de localización de objetos, motivo por el cual el hombre siempre le pregunta donde dejó sus llaves, su corbata, su cabeza, etc.

Las mujeres también superan a los hombres en la memoria verbal. Esta superioridad ya se demuestra a los 5 años de edad por lo que no depende de los efectos de las hormonas sexuales sino sería el resultado de diferencias en la organización de los circuitos cerebrales. El procesamiento del lenguaje de la mujer se produce en ambos hemisferios mientras que el hombre sólo lo procesa en el hemisferio izquierdo.

Conclusión: ¡Para dejar sin palabras a una mujer hay que lesionar prácticamente todo su sistema nervioso central!

Por esto no debe sorprender que la mujer emita un mayor número de palabras por día que el hombre. ¡Según diferentes trabajos la mujer dice por día el doble o el triple de palabras que el hombre!

Debe ser por esto que cuando llego a casa a las 22 hs, luego de dar clase todo el día, cuando mi mujer me pregunta “¿cómo te fue?” Y yo contesto al estilo Terminador “bien” se enoja. ¡Debería comprender que mientras que a ella todavía le quedan cientos de palabras yo ya he gastado todas!

Las mujeres también tienen ventajas en la memoria autobiográfica. Comparadas con los hombres, el recuerdo de las mujeres es MUCHO más exacto, más largo y más específicamente detallado.

De allí que un escenario clásico en una discusión de pareja sea ella diciendo: “Porque VOSSSSS, cuando estábamos en Miramar el 3 de febrero del 1986 bla, bla, bla...”, mientras que él la mira sin recordar, lo que inmediatamente despierta la respuesta iracunda femenina: “¡Y encima no te acordás!”

Señorita, señora, un consejo: No exija a su pareja la misma memoria que tiene usted (es como pedirle peras al olmo), se lo digo como docente de neurofisiología y como esposo.

Esta ventaja de la “mujer maravilla” no depende de las hormonas sexuales ya que es evidente a una edad tan temprana como: ¡los tres años!

Las hipótesis que explican la superior memoria autobiográfica femenina son:

- La intensidad afectiva: Las mujeres “tiñen” de mayor emoción a cada uno de sus recuerdos con lo cual es mucho más fácil recordarlos.

- El ensayo repetido: Existen evidencias científicas que las mujeres cuentan (a sus amigas, a sus hijas, a sus compañeras de trabajo, de peluquería, etc.) en forma mucho más frecuente que los hombres sus experiencias pasadas. Esta repetición - ensayo le permitiría formar memorias más duraderas.



Diferencias sexuales en los efectos del estrés sobre la memoria

Si bien en los libros de fisiología se define al estrés como una respuesta que aumenta la supervivencia los medios de comunicación nos bombardean con información acerca de que el estrés nos está matando. ¿Quién tiene razón?

El estrés es una respuesta que estaba preparada para nuestro ambiente ancestral de adaptación: las sabanas de África oriental durante el Paleolítico (y que servía para problemas cuya solución era huir o luchar). En ese momento no había políticos, ni suegras, ni contadores, ni otras “bondades” de la postmodernidad.



Por lo tanto un factor de estrés podía ser un tigre que nos perseguía, y que duraba sólo treinta minutos, ya que o bien el tigre nos comía o nos subíamos a un árbol y el felino, de poca paciencia, rápidamente se dedicaba a perseguir otra presa.

En este contexto estar hipertenso, diabético, impotente, insomne y anoréxico durante treinta minutos aumentaba nuestra supervivencia ya que así llegaba más oxígeno y nutrientes a nuestros músculos para correr más rápido y era conveniente no detenerse a ni a dormir, ni a fornicar ni a comer mientras nos perseguía el tigre.

Ahora bien en la postmodernidad, especialmente si uno es argentino, el estrés dura 24 horas, 365 días al año. Por lo tanto estar hipertenso, diabético, impotente, insomne y anoréxico doce meses al año nos mata. Por otro lado matarme a golpes con mi jefe o huir de mi trabajo no es una solución inteligente a los problemas de la modernidad líquida. Por



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

lo tanto responder con estrés a los problemas de la vida diaria es como querer tomar la sopa con un tenedor.

Recordemos que el hombre cuando está estresado toma alcohol o invade otros países mientras que una mujer come chocolate e invade los shoppings.

El estrés agudo afecta cognitivamente más a los hombres que a las mujeres. Los hombres se paralizan y aprenden a tener miedo en forma más rápida y más importante que las mujeres.

Los hombres estresados cometen más errores que las mujeres.

Por eso cuando un hombre está estresado por una discusión con su esposa se encierra en su caja de la nada y se sutura los labios.

El problema es que cuando una mujer está estresada, si no lo habla, su cerebro ¡explota! Entonces intenta hablar con su esposo, a lo cual él evidentemente no responde, logrando sólo que su esposa se enoje más.

Señorita, señora, un consejo: Compre un ave o un mamífero masculino (un canario, un gato o un perro) y hablele a él luego de una discusión, seguramente obtendrá un guau o un miau. Otra opción (más reconfortante): llame a una amiga.

Cuando las mujeres guardan su memoria emocional activan su amígdala izquierda y los hombres la derecha. Existe un sesgo hemisférico en el procesamiento de la información: holístico en el hemisferio derecho y detallado en el hemisferio izquierdo. En situaciones emocionales la activación de la amígdala izquierda en mujeres aumenta su recuerdo detallado.

Esto explica por qué un hombre no recuerda el nombre de la mujer con la cual tuvo sexo la noche anterior y la mujer recuerda hasta el más mínimo detalle.

Por esto la mujer es un radar ambulante y de allí la intuición femenina: la capacidad de las mujeres de darse cuenta de TOOODOS los detalles.

Todas estas capacidades cognitivas femeninas son totalmente lógicas ya que ha sido siempre la mujer, a lo largo de la evolución, la que ha llevado a cabo las funciones más importantes como lo son el embarazo, el cuidado de las crías y asegurar la cantidad de calorías diarias mediante su función de recolectora.

5.2-Líneas de políticas educativas y desarrollo de contenidos locales

Dr. Orlando Raúl Aguirre. Rector Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social".



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



En el marco de este primer Congreso Pedagógico Provincial, como Rector del Instituto Pedagógico Provincial “Justicia Social” y retomando los objetivos generales y particulares de la propuesta orientada a la recreación de la educación para la nueva Formosa y voy a referirme a las acciones específicas que se desarrollan en el Instituto.

Las líneas de políticas educativas vigentes se fundan en el desafío gubernamental de afirmar el desarrollo de la formación de futuros profesores y el perfeccionamiento de los actuales docentes, la adopción de metodologías de enseñanza centradas en la escolarización plena y la inclusión de temas provinciales, sobre todo en la enseñanza de Geografía e Historia incluyendo en el contexto general que articula a la educación con la producción y el trabajo.

Los Cuadernos para el Fortalecimiento del Desarrollo de Contenidos son un material valioso que significa alcanzar parte de estas metas; ya están en manos de los docentes el Cuaderno de Geografía, primera parte, al que se sumaría en breve una segunda que está próxima a ser impresa.

Del mismo modo, es inminente la edición y próxima impresión del Cuaderno de Historia y también el de Formación Ética y Ciudadana.

El proceso de capacitación destinado a directivos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, acción que lleva adelante el Instituto Pedagógico Provincial “Justicia Social” permite compartir los compromisos institucionales asumidos, entre ellos: la necesidad de incluir los Cuadernos de Geografía en el Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Curricular Institucional, el de abordar los contenidos locales en los diferentes ciclos y niveles del sistema educativo y el de encuadrar el abordaje de los contenidos locales en el marco del Enfoque del Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena.

Esta propuesta orienta a impregnar de contenidos locales a la gestión cotidiana de la unidades educativas, que incluye la elaboración a partir de ellas de material de historia y geografía de cada pueblo, paraje o localidad para integrar a toda la comunidad educativa a partir de la revalorización de lo propio y la resignificación de la identidad formoseña.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Y haciendo foco en la identidad formoseña, es importante tener en cuenta para el abordaje de la Historia local, la valoración de la noticia como herramienta de innovación didáctica, sobre todo en lo que atañe a la Historia reciente de Formosa; el periódico y el aporte tecnológico de los últimos 20 años permiten contar con un testimonio claro de la realidad social.

La evolución comunitaria a partir de obras concretas, específicamente la que se refiere a la triplicación de las rutas pavimentadas, en la dimensión que tendrá la utilización de la autopista digital que estará a disposición de 500.00 formoseños el año que viene y el ensamble entre la Ruta Nacional 86, que actualmente avanza hacia Guadalcázar con el pavimento con la Ruta Nacional 40.

Voy a compartir con Uds. Una anécdota: “El ex Presidente Néstor Kirchner consultó al Gobernador Insfrán sobre cuál sería su reacción ante la posibilidad de que esa vía trazada paralelamente a la cordillera de Los Andes llegara hasta Clorinda con esa nomenclatura, es decir como Ruta Nacional 40. El Dr. Insfrán le contestó que con tal de que se decidiera la pavimentación total de la Ruta 86 con los beneficios mayúsculos que implica para las poblaciones ubicadas a su vera, que se tomase la licencia necesaria para ponerle el número que quisiera.

Rescato la importancia entonces del tratamiento de la noticia como herramienta de innovación didáctica y del periódico, en cualquiera de sus formatos (papel o digital) como valioso recurso, testimonio de la realidad social. Aprender a leer la realidad a través de la información periodística promueva el desarrollo de capacidades necesarias para el ejercicio de la ciudadanía.

Para finalizar voy a compartir con todos ustedes la necesidad de reconocernos como pueblo formoseño, con optimismo sin olvidar que el Modelo Formoseño para el Proyecto Provincial se cimienta, construye y fortalece a partir de la Identidad Formoseña. (Suena de fondo la canción Acuarela Formoseña, suerte de himno popular compuesto por King Clave, formoseño radicado en el exterior.)

5.3- Lecciones aprendidas

Lic. Sara Melgar

El S. XX, en materia de ésta cuestión del leer y escribir presentó una cantidad de debates, fue lo que se llamó en la enseñanza de la lectura y la escritura “la querella de las cuestiones de los métodos”. La gente se peleó mucho acerca de qué es esta cosa del leer y escribir y fundamentalmente hubo una pelea central, que fue la que había entorno de si íbamos a considerar que leer y escribir era algo *natural* para las personas, es decir, si estábamos preparados naturalmente o *había que enseñar* a leer y escribir porque se estaban manejando ciertos paradigmas y habían cosas relacionadas con nuestro cerebro,



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

con nuestra capacidad de leer y escribir que no se conocieron tan bien al principio del S. XX, sino desde la mitad del S. XX hacia nuestros días. De manera que habían cuestiones como por ejemplo: que *los niños iban a pasar por etapas naturales y de esa manera iban a aprender a leer y escribir, que la visión de los docentes era plantearles buenos escenarios lectores, procurar el placer infantil, que con eso estaban fantásticos y que iban a saber leer y escribir, que a todos los niños les faltaban ciertos estímulos, que todos atravesaban ciertas etapas...* y claro, eso en el S.XX llevó a muchos problemas no solo a países como los nuestros que llaman del tercer mundo, sino a aquellos donde hay investigación central, donde hay mucha investigación educativa. Entonces se llegó a la conclusión de que la gente fracasaba porque no se les enseñaba a leer y escribir. Nosotros en Formosa estuvimos debatiendo estos problemas durante mucho tiempo y todos aprendimos lecciones. Hemos trabajado y estamos trabajando a partir de esas investigaciones como la de los portugueses José Moráis y Castro Caldas sobre el problema del iletrismo, lo que nos lleva a trabajar muy fuertemente con niños desde muy pequeños, porque hay problemas que podemos anticipar y prever en la escuela para luego no caer en la problemática del *iletrismo*. También con las investigaciones como las de Stanovich que tienen un artículo que cito frecuentemente que es el *“efecto Mateo”* en la educación que no lo queremos tener. Stanovich lo llama así porque lo toma de la *“parábola de los talentos”*. La parábola explica que un señor muy exigente llama a sus servidores y les dice que iba a emprender un largo viaje. A cada uno de ellos les da unos talentos (que era la moneda de la época), entonces a uno le da tres talentos y le dice que los haga fructificar, que cuando vuelva le va a pedir cuentas. A otro le da dos talentos y le dice: *“hágalo fructificar”*, pues cuando vuelva le va a preguntar qué hizo. Y a otro le da un talento y le dice: *“haga lo que quiera con esto pero hágalo fructificar”*. Entonces se va. Cuando regresa, pide cuentas. El que tenía tres talentos le dice: *“Yo compré ovejas, la cuestión es que ahora tengo seis”*; el otro dice: *“Tuve dos pero ahora tengo cuatro”*. Los felicita a ambos. Cuando le llega el turno al tercero le dice que había tenía miedo y no sabía qué hacer, por lo cual lo escondió debajo de un árbol y como sabía que el señor era muy exigente, tuvo miedo y le devolvió el talento. El señor se enoja mucho.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



Yo me peleé tanto tiempo con esta parábola porque no me gustaba la actitud del señor, pero después leí a Stanovich y me hizo ver desde otro ángulo. Porque Stanovich dice que la escuela, a veces, se comporta de esa manera: le da más al que tiene más y le da menos al que tiene menos y no es así por donde pasa la cosa (sobre todo Stanovich hablaba de eso en alfabetización), porque esos debates del S.XX acerca de que si teníamos que enseñar a leer y escribir o no teníamos que enseñar a leer y escribir terminaban con una cantidad de chicos a los que no se les enseñaba a leer y escribir, no solamente en nuestro país, pasaba en Inglaterra, pasaba en Estados Unidos y pasaba en Francia; y como no se les enseñaba y habían *pedagogías de la espera*, se esperaba que solo con un ambiente rico y estimulante, aprendieran o aprendieran... Es más, hubo problemas de lectura y escritura por no enseñarles comprometidamente, problemas que se dieron en llamar *dislexias adquiridas por mala praxis pedagógica*, es decir por no enseñar, por no sostener, no asistir. Por no tener buenas metodologías, los chicos terminaban con problemas.

Entonces esas fueron nuestras lecciones aprendidas y también nosotros consultamos mucho para venir a trabajar con ustedes, trabajamos con investigaciones que provienen de instituciones internacionales como *La Escuela de Altos Estudios de París*, *El Colegio de Francia*, *El Colegio de Londres* y tratamos de estudiar mucho para ustedes y para los chicos porque hoy día hay investigación educativa, hoy ya no se puede improvisar, hoy todo lo que hacemos, la menor decisión que tomamos tiene que ser una decisión para dirigirse a una provincia que quiere mejorar los estándares de sus chicos, que quiere que sus maestros trabajen felices en las escuelas. Con modestia lo digo y con profundidad también, son algunas de nuestras fuentes.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Qué nos enseñaron estas fuentes:

Nos han enseñado que hoy la lectura y la escritura se han convertido en una *Ciencia de la Lectura y de la Escritura*. Las investigaciones psicolingüísticas y neurolingüísticas, en relación a la lectura y escritura nos proporcionan enorme cantidad de conocimiento. El primer conocimiento es: ¿Por qué los chicos tienen problemas para leer y escribir?, todos los chicos tienen problemas para leer y escribir. Porque es difícil. Nuestro cerebro humano nace preparado para hablar, pero no nace preparado para leer y escribir. Necesita un cableado especial, de neuronas que tiene, pero las tiene que reconvertir. Esos procesos se llaman reciclajes neuronales. Imagínense una conexión eléctrica que hay que poner de otro lado. ¿Saben quiénes son los electricistas? Ustedes. Y ¿cómo se hace ese cableado? Enseñando, porque no hay otra manera. En materia de alfabetización es con la lectura, con la escritura sostenida por maestros que se preocupan porque los chicos entiendan; con secuencias de trabajo, con metodología, con participación, con apoyo, con trabajo en pequeños grupos (¡estamos repasando Piaget, Vigotsky!). Con todo eso se hace el cableado. Y si no se hace en la escuela, ustedes saben, que -para sus chicos-, no se va a hacer en ninguna parte. Eso nos enseñó el siglo XX, con eso venimos peleándonos en Formosa desde hace mucho tiempo, pero ya nos hicimos muy amigos y estamos remando en el mismo bote. Nosotros lo aprendimos acá, lo aprendimos luchando. Ahora sabemos que el siglo XX terminó con acuerdos para el siglo XXI, llamados “**metodologías equilibradas**”. Nosotros estamos trabajando en Formosa con esos acuerdos que se dieron en el primer mundo con las metodologías equilibradas. Y se dieron en entidades como La escuela de Altos Estudios de París, el Observatorio de Lengua, Lectura y Escritura de París y la Asociación para la Lectura (AIDA) y la Asociación para la Educación de los Niños Pequeños, que produjeron documentos a fines del siglo XX. Y nosotros estamos trabajando en esa línea. Esos modelos alfabetizadores equilibrados nos inspiraron para todo lo que estamos haciendo. Quiere decir que estamos actualizados y estamos trabajando en una buena línea. ¿Qué otras lecciones nos enseñaron? Que la alfabetización no es un proceso corto; la alfabetización es un proceso sostenido en el tiempo, que tiene hitos, momentos que se deben cumplirse.

Entonces, hay una **alfabetización temprana** que se debe hacer en el nivel inicial que tiene obligaciones hacia la lectura y la escritura, porque tiene que ser un gran inspirador de la lectura y la escritura con contenidos que están en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y en el currículum de la Provincia.

El nivel inicial empieza un proceso alfabetizador que se llama alfabetización temprana. Esta alfabetización temprana se traslada con lo que llamaremos la alfabetización inicial en el primer ciclo. Nosotros hablamos mucho antes de que apareciera la Res. Nº174/12 del Consejo Federal de Educación, hemos estado discutiendo que primero y segundo grado eran de suyo una unidad imprescindible para sentar la base de un proyecto alfabetizador serio.

Hoy sabemos con seguridad que el nivel inicial; primero, segundo y tercer grado que conforman el primer ciclo, son el primer paso imprescindible para que los chicos logren



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

familiarizarse con el sistema de la lengua escrita, familiarizarse con las correspondencias fonográficas del sistema de la lengua escrita y llegar a tener un grado razonable de fluidez en su lectura comprensiva y en su escritura. Pero que no se termina allí.

Tenemos un **segundo ciclo de la escolaridad** y los primeros tramos de la escolaridad media, en donde se tiene que dar una alfabetización de segunda; en donde se incrementa la cantidad y la calidad de las lecturas, sobre todo la cantidad en términos de números y de extensión y exigencia de las lecturas; y si no sucede así, todo el esfuerzo del primer ciclo se pierde. No termina allí, porque hay una **alfabetización avanzada** que se tiene que dar en la escolaridad secundaria.

En los años 1967 y 1970 hubo en Estados Unidos, lo que se llamó el gran debate alfabetizador, a partir del fracaso de las pedagogías de inmersión que consideraban que la lectura era un proceso de adivinación psicolingüística (hay artículos que hablan de esto), y como los chicos fracasaban, encomendaron a grandes especialistas hacer un relevamiento, un informe de la situación; ya en ese momento las especialistas recomendaron un proceso alfabetizador extenso que reconociera estos momentos.

Hoy tenemos en nuestro país la obligatoriedad hasta la escuela secundaria. Esto quiere decir que, desde el nivel inicial, la primaria y la secundaria, tenemos obligaciones respecto de la alfabetización. A cada uno nos corresponde algo, es más, cuando ingresamos a los estudios superiores también nos corresponde seguir trabajando sobre las capacidades de lectura y escritura de los estudiantes superiores, a eso se llama alfabetización académica. Estas son lecciones aprendidas. Cada determinación que tomamos es una determinación seria.

A nosotros nos llaman a estudiar las preguntas inocentes de un maestro. Una vez me hicieron esta pregunta: “¿Por qué los chicos escriben las letras en espejo?” Es interesante... Ustedes imagínense un homínido en la sabana, tiene un cerebro, viene un tigre ¿importa si viene de derecha a izquierda o de izquierda a derecha? No, igual hay que salir corriendo. Nuestro cerebro, el cerebro infantil, tiene esa estructura, da lo mismo de derecha a izquierda o de izquierda a derecha. Quien tiene que intervenir para fijar la convención escrita que le va a permitir superar esa mirada no alfabetizada es el maestro, que no va a esperar que se le pase solo, le va a enseñar, porque su cerebro solo no puede. Ahí viene el electricista, lo va a cablear, y ¿cómo lo va a hacer? Con tiza, pizarrón, cuaderno y paciencia, trabajo en grupo, monitoreo. Y todo este trabajo paciente y cotidiano, termina con nuestros chicos escribiendo de manera comprensible, legible, y con dominio de esa capacidad.

¿Quién nos enseñó esto, quién nos enseñó a investigar esto? La pregunta que nunca es inocente, de un maestro que dijo por qué pasa esto. Por eso vine a contarles cuales son las “lecciones aprendidas”.

La alfabetización es un proceso paciente, es un proceso largo. Aprender a leer y escribir no está inscripto en el cerebro de los chicos, lo escribimos nosotros con nuestro



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

trabajo cotidiano. Cada grado y cada año de la escolaridad tiene una partecita de responsabilidad en ese proceso y si todos lo hacemos juntos nos va a ir bien. Para eso la enseñanza tiene que tener enfoque, proyecto pedagógico, tiene que tener metodología, una secuenciación óptima, porque los niños no tienen que repetir y volver atrás, tiene que volver a visitar los contenidos con otras actividades y en eso estamos siempre trabajando con ustedes y los equipos codo a codo.

Voy a compartir algunas recomendaciones de las primeras lecciones que aprendí yo, mis principios rectores:

-Enseñanza explícita: el maestro está ahí frente a los alumnos con su enorme función de “enseñante” que es una altísima función, él enseña, no hay nada librado al azar; porque cuando aún los niños son invitados a descubrir, ahí atrás hay un maestro que genera la *situación del descubrimiento*. Parece que un niño está procediendo solo, pero hay un maestro que está planificando una situación de descubrimiento, de desafío, de obstáculo a vencer. Eso no es espontaneísmo, eso es la más alta didáctica, aquella que parece no existir es la más alta didáctica, la enseñanza explícita.

-Progresión racional y espiralada: racional porque cada uno de los pasos que damos ha sido pensado para promover un avance en esas capacidades; y espiralada porque sabemos que no hay que volver atrás, hay que visitar una y otra vez esos contenidos problemáticos con esos giros que nos permiten enfocarlos desde todos los ángulos para que todos los niños los puedan entender. No al retroceso, nuestros niños deben avanzar de nuestra mano y nosotros con ellos.

- Asociación permanente de lectura y escritura: hoy sabemos, hemos estudiado que hasta es imprescindible el gesto de la escritura para que esos cableados nos lleven a conectar áreas que estaban programadas para mirar y áreas que estaban programadas para hablar. Es necesario un **gesto de escritura** que refuerce ciertos procesos. Conexión permanente entre la lectura y escritura.

-Vinculación productiva de placer y desafío: Todos queremos el placer lector; pero el placer lector no es el comienzo, nace de haber superado determinados desafíos –a mí me encantan los caballos, pero no sé montar (no puedo tener placer de algo que no sé). El placer lector sale del conocimiento y el conocimiento lo van sembrando ustedes: cuento a cuento, poema a poema, instructivo a instructivo, información a información. Y ahí viene el placer de decir yo sé, yo lo leo solo. El logro máximo de un lector es poder decirle a un maestro “este cuento no me gusta porque yo lo leí solo y a mí no me gusta. Y soy libre porque leo solo”.

-Consistencia entre enseñanza y evaluación: No hagamos como el avestruz que ponemos el huevo en un lado y salimos chillando por el otro. No es así; si yo enseño, tengo que evaluar lo que enseño. Por lo tanto tengo que calibrar. Desde el nivel inicial hay evaluación porque evaluar es -dice la teoría- recoger información de manera organizada para reconducir la enseñanza. Y, a veces, tenemos una tendencia que la evaluación en la lectura y la escritura sea recoger información para escucharlo al otro. No es así, entonces



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

tiene que haber consistencia. Lo que enseñamos lo evaluamos y en eso nuestros programas de trabajo tanto en lengua como en matemática son absolutamente consistentes.

-Reconocimiento y premio al esfuerzo: este encuentro en el Congreso Pedagógico Provincial, es un reconocimiento y premio al esfuerzo. Nosotros también debemos de la misma manera reconocer y premiar el esfuerzo de los alumnos.

Quiero terminar con una pequeñísima anécdota. Saben que por mi trabajo en el Instituto de Formación Docente yo viajo mucho. Hace unos meses estaba en Tierra del Fuego y la gente estaba enojada con la Resolución N°174 (a ver si a alguno le resuena: “¡Esto es nivelar para abajo!”, “¡Esta unidad pedagógica, qué cosa los inventos que hacen!”, “¡Otra vez sopa!”). Pero resulta que sale una maestra de Tierra del Fuego y me dice: “Pero Profesora como puede ser, estaba pensando con esto de la 174 y tengo una prima que vive en Formosa y dije: la voy a llamar para ver si también les llegó esto de la 174 en Formosa. Mi prima también es maestra, entonces la llamé por teléfono y me dijo: ‘Primero y segundo grados son una Unidad Pedagógica y nosotros venimos trabajando desde hace tantos años, y tenemos materiales y tenemos esto y lo otro... ¿y por qué en Tierra del Fuego no tenemos?’”

-Esto se llama política educativa, se llama esfuerzo de una comunidad. No se preocupen, se trata de que nos pongamos a trabajar. Son “**Lecciones aprendidas**” ¡gracias por haberme enseñado!

5.4- El enfoque de desarrollo de capacidades y la igualdad de oportunidades como bases del proceso formativo de calidad para todos y todas (Matemática).

Prof. Marta Fierro

Conocí Formosa viniendo a visitar a un primo que vivía aquí en el año 1977, previo paso por Paraguay. Así conocí Formosa, de la que tengo muy lindos recuerdos porque en mi vida profesional tengo dos amores que son: la educación de adultos y jóvenes, y la enseñanza de la matemática. Dicen que no tiene nada que ver una cosa con la otra y yo digo que están muy equivocados porque lo que está de fondo es el derecho de los niños, los jóvenes y los adultos de aprender. Todos tenemos derecho de aprender. Pero todos tenemos que tener la oportunidad de que alguien nos enseñe; y que ese alguien que enseñe no lo haga de lástima o porque le pagan un sueldo sino que, además de ganar un salario digno; tenga el serio compromiso de creer que el otro va a ser más feliz aprendiendo.

No hace falta que me digan que a muchos de ustedes la matemática no les gusta. El problema es que tenemos mala prensa, no es un problema de la matemática, es un problema de mala prensa de la matemática. Les puedo asegurar que cuando aprendemos a ver la alegría de los niños en resolver un problema, todos quisiéramos aprender a resolver los problemas con esa ingenuidad porque los niños desde chiquititos hacen cosas increíbles.



El hijo de tres años de un amigo estaba ayudando a su papá llevando maderitas y en ese momento su papá le dice: ¿cuántas te faltan traer? El nene solo contaba hasta tres, entonces se fue y demoró, demoró. Cuando vuelve le dice: si te traigo tres me faltan dos. Él no sabía contar hasta cinco, pero resolvió el problema.

De lo que vamos a hablar acá es de la “**resolución de problemas**”, porque la resolución de problemas es el **motor del conocimiento matemático**.



Históricamente la humanidad inventó la matemática. Hay distintas posturas filosóficas sobre qué es la matemática. Algunos creen que los teoremas, por ejemplo los triángulos rectángulos o los equiláteros que son los privilegiados, son así como los reyes de los triángulos, viven en el mundo de las ideas. Eso lo decía Platón, pero muchos de nosotros creemos en serio que la matemática es una construcción cultural, que al pobre escaleno que nadie lo quiere porque es todo desigual y algunos hasta dicen que es feo. Entonces para nosotros los triángulos son una invención de la humanidad. No son una existencia previa a nosotros.

Llegar al número tres a la humanidad le costó mucho. Y las fracciones que tanta apertura les da a nuestros niños, se inventaron con la economía moviendo el mundo, cuando hubo que repartir herencias; entonces se inventaron las fracciones porque había que partir, porque había que medir los terrenos.

Bien, ¿qué hace la matemática por esencia? La matemática **modeliza situaciones**. Encuentro un modelo matemático para resolver problemas. En general, lo lindo, lo divertido de esto ¿qué es? Poder encontrar el modelo que va a resolver el problema. Un nene de segundo grado que está aprendiendo a dividir, tiene como modelo el contar cuanto le va dando a cada uno en el reparto. Otro nene dice: -le doy uno a cada uno, sumé tres. Otro nene dice: - a veinticuatro le saco cuatro, me queda esto para repartir. Son distintos modelos para resolver problemas. Un mismo problema puede tener distintos



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

modelos de resolución; pero una vez que uno encontró por primera vez un problema y un modelo para toda una clase de problemas, lo que hace ante un problema similar, es aplicar ese modelo, o sea que modelizar implica inventar el modelo y aplicarlo. Muchas veces nos hemos quedado en solamente encontrar los modelos, pero si no sistematizamos lo que fuimos aprendiendo difícilmente lo podemos transferir a otras situaciones y en realidad si yo no voy automatizando algunas cosas, no voy a poder resolver cosas mucho más complejas. Por ejemplo, todo el mundo se preocupa porque los chicos se sepan la tabla de multiplicar. ¿Por qué no se preocuparon de que sepan las tablas de la suma? Porque si no te sabes la tabla de la suma, no te vas a saber ni las de multiplicar, ni vas a poder hacer lo que sigue. Es decir, imagínense un chico que llega a tener que resolver el resultado de nueve por nueve y no se acuerda el resultado de nueve por nueve. ¿Por qué no se acuerda? Porque no se acuerda de cómo se generaba el nueve por nueve. Ah bueno... lo hace sumando, pero como tampoco se acuerda de las sumas, lo tiene que hacer contando de a nueve y luego otros nueve más. ¿Se imaginan ustedes en la vida cotidiana estando así?

La memoria que tanto desprestigio le han puesto, es esencial para trabajar, para poder aprender, sin memoria no aprendemos; lo cual no significa repetir como loros.

Hoy la demanda social básica en la escuela, es que los alumnos aprendan a resolver problemas, que es de lo que nos tenemos que ocupar fundamentalmente ahora.

En una época la cuenta era lo democrático, porque vos ibas a un lugar y el hacer cuentas hace varios siglos, era cosa de especialistas. Cuando se inventó el cero, se pudieron armar los sistemas posicionales y junto con los sistemas posicionales se pudo inventar nuestro sistema de numeración. Y gracias a nuestro sistema de numeración, cualquiera pudo hacer cuentas. Cuando yo estaba en el profesorado de matemáticas en tercer año, recién aparecieron las calculadoras y por supuesto nos dijeron; ¡prohibido usar calculadora! Era cosa de va de retro satanás, eso era un elemento terrible, fruto del diablo. Nosotros, que ya éramos molestos entonces, con unos compañeros hicimos una encuesta a casi todos los profesores del profesorado; les pedíamos que hagan una cuenta de dividir con dos decimales. Los únicos que hicieron bien las cuentas fueron los profesores de las áreas pedagógicas dijeron: qué es eso, yo no tengo nada que ver con eso, no es para mí. Los profesores de Matemáticas se equivocaban en los cálculos (hacían cuentas de derivadas y cuentas muy serias y no resolvían una simple cuenta de dividir); los profesores de Química y Física no tuvieron un error porque viven haciendo éstos cálculos. Nosotros juntamos todo eso y se lo mostramos a la profesora y le dijimos: ¿Sabe una cosa? Estos profesores no se formaron con máquinas de calcular, por una sola razón: no existían. En la década del 60, cuando estos profesores se formaron no existían computadoras o si existían no estaban disponibles como hoy.

Dijimos que hace un tiempo, que en la escuela se enseñara cuentas, era lo más democrático. Hoy no lo es, lo cual no significa que no sepan enseñar o no tengan interés pero hoy lo principal es que la escuela pueda enseñar a resolver problemas.

Y algunos creen que por el solo hecho de trabajar en matemática, pueden resolver problemas; y también creen que por el solo hecho de trabajar en matemática se



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

tiene pensamiento crítico. A mí me gustaría que repensemos situaciones en las que esto se da. Fíjense, siempre se trabajó con resolución de problemas en matemática, pero ¿cómo? El modelo general que estaba, y por qué no decirlo, sigue estando en que el docente entra, explica el tema, les da un problema porque sabe que hay que enseñar problemas. Pero además le dijeron que tiene que dejar participar a los alumnos, entonces les hace preguntas y dice: lo resolvimos entre todos. Después les da un problema semejante y lo toma como prueba.

La pregunta que cabe hacerse es si, en éste caso, se está resolviendo un problema o se les está contando un modelo de resolver un problema. Acuérdense que hablamos que hay que inventar una resolución y después aplicarla. Se tiene la ilusión, y de esto creo que hablamos, como si todos pudiéramos aprender lo mismo al mismo tiempo; y además una creencia bastante generalizada es que “el tema está dado”, es decir, esto lo puedo tomar, lo puedo evaluar porque lo enseñé. Los que me conocen saben que digo siempre el pobre problema de las fracciones y los decimales en la escuela. Como Profesora de Prácticas corrijo planes desde el primer grado hasta el quinto año del secundario. En una época de septiembre corrijo planes desde tercer grado hasta tercer año. A veces no entiendo la diferencia que hay entre lo que se enseña en cada grado. Esto es como cuando ustedes van a aprender inglés, imagínense, yo voy a aprender inglés en el mes de septiembre a full, mañana, tarde, noche (tres turnos). Me evaluaron, me tomaron la primera prueba y dejé. Nunca más inglés, ni si quiera una canción en inglés. Al año siguiente vuelvo en septiembre a querer volver a estudiar inglés. ¿Por dónde empiezan ustedes? ¿Qué creen que va a pasar en el instituto donde estudió esta persona que abandonó en septiembre pasado? ¿Qué pasa? ¡Tiene que empezar casi de nuevo! con la diferencia que el instituto va a empezar de nuevo, pero él no está tan nuevo porque algo se acordaba, con lo cual empieza a aburrirse o a decir, como un nene de segundo año de secundario: Espero ahora aprenderlo porque desde cuarto estoy con esto.

Empezaba a dar clases de fracciones una alumna mía practicante, por suerte era junio; algunos van en septiembre y otros van en junio a la academia. Qué quiero decir. Una vez que entró un contenido, no puede pasar un año hasta que se vuelva a ver; entró y entró para quedarse, se instaló en la escuela la fracción y el decimal y se quedó a convivir con ustedes mal que le pese a los compañeros y a los profesores. Usted quiere enseñar un tema en el ciclo superior. No le ponga una fracción porque hasta los alumnos del profesorado se equivocan con las ecuaciones con fracciones.

Fíjense, “hacer matemáticas es resolver problemas”, pero hacer no es repetir, es **producir conocimiento**. Es quizás una de las cosas nuevas de la matemática. Yo me acuerdo cuando empezaba el profesorado, una de las cosas que me obsesionaba era tener que repetir lo que otro decía. Entonces eso que era de repetir, repetir... no! es volver a inventar la matemática en cada aula. Pero no solo en lengua hay que trabajar en decir la propia palabra, hay que decir la palabra diciendo lo que se hizo, hay que poder escribir lo que se hizo. ¡La humanidad demoró siglos en escribir simbólicamente para que torturemos a los niños con los símbolos matemáticos y a los adolescentes mucho más! Primero tienen



que saber lo que es demostrar, después que escriba $\alpha+\beta+\gamma=180$. Primero que diga en palabras, en criollo, qué quiere decir eso; porque argumentar es más importante que copiar un conjunto de símbolos que se toman del pizarrón.

Por supuesto que tiene que aprender a defender lo que hizo, pero no porque soy autoritario y grito más fuerte; sino porque tengo **argumentos** para defender mi postura y por sobre todas las cosas porque yo no resuelvo este caso particular, sino que voy a resolver un conjunto de casos. Eso implica que tenemos que poder **explorar, inventar formas** de representar el problema, suponer... Los niños que tenemos alrededor, cuando aprenden a contar al recitar la serie dicen: diecinueve. Y ustedes dicen veinte, y ellos siguen : veintiuno, veintidós. Ustedes dicen treinta y ellos dicen treinta y uno, treinta y dos...¿es así o no? Esos niños generalizaron. De tanto escuchar **detectaron la regularidad** del sistema de numeración decimal, elaboraron una conjetura y esto los hizo **generalizar**.

Además de todo esto hay que tener claro que la escuela tiene que enseñar a hacer estas cosas. No se hacen por obra y gracia del Espíritu Santo, se tienen que enseñar, hay que ayudar a los niños a **elaborar conjeturas**, hay que ayudar a los niños **planteándoles situaciones** en que lo tengan que hacer. Éstas capacidades se desarrollan poniéndolas en acto, todo esto es indispensable para resolver un problema, para tener **juicio crítico**, pero si yo no le digo al niño **que lo haga en la escuela** no lo va aprender a hacer nunca; lo puede hacer solo o con sus compañeros, pero el que lo tiene que hacer es el nene. Déjenlo que tenga un obstáculo cognitivo, nadie se murió por una dificultad cognitiva; déjenlo que no sepa hacerlo y que se rompa la cabeza discutiendo con sus compañeros cómo se resuelve y si se va a su casa con la duda díganle a la mamá que lo va a llevar con una duda distinta para que se ocupen, y si se lo copia de internet, bienvenido sea, aprendió a resolver el problema. Entonces dejen a los niños que tengan dudas cognitivas, nadie se muere y los chicos son felices.

En una escuela, una practicante estaba dando clases y puso un problema en el pizarrón, yo la miré (el curso era un caos), tenía que ver con perímetros y áreas máximas y mínimas y dije la respuesta inmediata que les iba a salir a los chicos. Yo sabía que matemáticamente no era válida pero era la que inmediatamente iban a decir los chicos. Les cuento que fue una clase brillante por naturaleza, porque como ni la practicante, ni la profesora del curso, ni yo sabíamos la respuesta. Todos con los chicos nos pusimos a buscar cuál era la respuesta.

“Dejar que los chicos se responsabilicen de trabajar” y para que todo esto sea posible, fundamentalmente, tiene que haber mucha articulación desde el nivel inicial hasta el nivel superior y del nivel superior con cada escuela destino, si estoy hablando de maestros o de profesores, pero también con la articulación al interior de las escuelas; que el maestro de cuarto no se vaya con la información de sus alumnos. Por eso, acá en la provincia están haciendo unos registros para que quede en claro lo que los chicos saben y lo que los chicos no saben al terminar el primero, segundo y tercer grado.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Fíjense que hay una cuestión fundamental que es **darles tiempo**: no voy a llegar a ver todo el programa, por supuesto hay opciones. Desarrollar capacidades implica tiempo; pero el tiempo que estás ganando ahí te sirve por un montón de otras cosas que el chico no se va acordar sino.

Hay que dejar que los chicos tengan las dudas antes que las respuestas a preguntas que se hizo el maestro, no los chicos.

Fíjense que con el mismo contenido, nosotros podemos formar un niño que tenga autoconfianza y autonomía de trabajo, o formar un niño absolutamente dependiente y repetidor de lo que sus maestros han hecho.

Nada mejor para formar un ciudadano no participante, y esto pensémoslo ideológicamente, un niño que desde el nivel inicial hasta que terminó su profesorado, recibe permanentemente las ordenes de cómo tiene que decir, cómo se tiene que sentar, cómo se tiene que parar, cómo se tiene que resolver el problema sin haberle dado una oportunidad de que diga su propia palabra, ni escriba su propia palabra sino solamente la palabra de otro.

Entonces, enseñar matemáticas es una cosa seria porque además es el modelo de ciudadano que estamos formando.

5.5-El uso de las Tics en la Formación Docente

Lic. Eduardo Genini

Durante la conferencia vamos a ver las herramientas y recursos que nos permiten capacitarnos pero que a su vez nos daremos cuenta que muchas de estas herramientas son las que también emplearemos para enseñar a nuestros alumnos.

Para comenzar y poner en contexto analizamos la situación escolar, donde se plantean muchos interrogantes. Entre ellos ¿Por qué es necesario capacitarse?

La educación no muestra indicadores de mejora en la calidad educativa, los alumnos que salen del nivel secundario muchas veces no tienen las capacidades mínimas adquiridas para insertarse de la mejor manera en algún nivel superior de estudio o en la vida laboral.

Cuando se toman parámetros de medición internacional como son las evaluaciones PISA, por más que hayan sido cuestionadas en su metodología, nos muestra que estamos en los peores lugares del mundo en calidad de educación.

Entonces en respuesta a si debemos cambiar, o si es necesario cambiar, creo que nada se pierde intentando cambiar. Hay que aprovechar para incorporar al máximo la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Hay herramientas y recursos que nos permitirán aprender mejor y enseñar con más calidad.

Hay muchas imágenes dando vuelta por Internet, sobre todo en las redes sociales, en una se muestra a un chico que le dice a su padre que tiene para estudiar una Tablet, un Ipad, un Mp3, Laptop, Netbook, Smartphone, y le pregunta entonces al padre “¿ustedes en la escuela que usaban para estudiar?” – El padre responde: “La cabeza”.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

A partir de esta imagen usada como disparador intentaremos demostrar a lo largo de la conferencia como ese dialogo padre – hijo se puede transformar en una falsa opción. Se intentará demostrar como con el uso de la tecnología, si se la aplica de una manera correcta y eficaz, sirve para que el alumno aprenda y con una calidad mayor a lo que lo hacía su padre sin el uso de tecnología.

¿Por qué motivos consideramos importante el uso de las Tics en la educación? En primera medida porque todos los chicos que están hoy estudiando deberán salir en algún momento a insertarse al mercado laboral y en ese ámbito se encontrarán con tecnología aplicada a las distintas tareas laborales. Entonces hay que educarlos con las mismas herramientas que van a trabajar.

Cuando se eligen las herramientas y recursos de internet hay que favorecer aquellos que son de carácter colaborativo, pensar actividades y hasta evaluaciones que tengan esa característica. No hay posibilidades de trabajo, en el mundo laboral adulto, que no implique la colaboración, la escuela debe entrenarlos para eso, el entorno laboral es un grupo de personas y se debe interactuar con ellos, está claro entonces que no tiene sentido si se les da trabajos individuales o evaluaciones que impiden el trabajo grupal. Para incentivar esta dinámica de lo grupal existen herramientas colaborativas como “Drive” o los Foros o Wikis, todas dejan un registro de la actividad del estudiante, de esta manera se puede cotejar cual es el grado y calidad de participación. Estas herramientas deben apuntar a la construcción colectiva del conocimiento.

Al incorporar la tecnología al aula, en el proceso de enseñanza debemos estar convencidos que es para mejorar la calidad de la misma, no debemos hacerlo como un proceso forzado u obligatorio y que solo sirva para reemplazar un método por otro, debemos buscar las herramientas que le agreguen un plus al aprendizaje, sino es solo cambiar de formas, no hay mejora en la calidad si solo se reemplaza el pizarrón por un monitor y la tiza por el mouse, la diferencia se hará cuando con el uso de los recursos y herramientas se logre transformar ese hecho educativo en un aprendizaje distinto ayudado por procesos de apropiación de objetos e información por parte de los alumnos, algo veremos a continuación.

¿Cómo graficamos las diferencias entre un modelo de enseñanza tradicional y otro mediado por la tecnología?

Para enseñar las partes de un corazón y sus funciones, en la enseñanza tradicional, se colgaba una lámina del pizarrón, y lo más sofisticado era ocultar sus nombres y que el alumno se acerque y pueda señalar dónde se encuentran cada una de las partes.

En el mismo caso pero ahora, de enseñanza mediada por tecnología, existe una aplicación para tablets o smartphones que permite manipular el corazón en funcionamiento, haciéndolo girar, aumentando la zona que se quiere observar para visualizar en detalle cada función con la opción de poder ver las venas y arterias y observar qué pasa con la presión sanguínea o el colesterol cuando se van modificando los parámetros a voluntad y poder observar así las consecuencias a partir de nuestra manipulación del objeto y los valores.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Lo mismo se puede aplicar para el caso de la enseñanza de biología, química o física también.

Entonces, cuando se decide por la adopción tecnología en clase comienzan a aparecer nuevos inconvenientes debido al exceso de oferta de herramientas y recursos 2.0 que nos brinda Internet.

Esto remite a que cada uno de nosotros va armado un entorno personal de aprendizaje cuando nos apoderamos de las herramientas y recursos que adoptamos.

El concepto de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) es elaborado y redefinido por varios teóricos de la educación, en este caso lo tomo como exponente de las posibilidades de organización de nuestro universo de aplicaciones de Internet que vamos limitando y conformando a partir de nuestras necesidades. En este caso redefino el concepto de PLE para ampliarlo e incorporar la posibilidad de entenderlo como un entorno no solo de aprendizaje sino que también de capacitación.

Existen herramientas para poder administrar este PLE como lo es slybaloo (slybaloo.com).

Podemos pensar entonces que hacer con las herramientas y recursos seleccionados según nuestras necesidades. Es así que comienzan a aparecer nuevos conflictos y problemas, que en muchos casos o en los más importantes escapan a la posibilidad de decisión del docente y pasa a ser responsabilidad de directivos, supervisores y autoridades del ámbito educativo. ¿Cuál es el verdadero cambio en educación?

Un ejemplo de aplicación disruptiva y cambio de reglas establecidas es el caso de lo conocido como *"flipped classroom"* que significa invertir la lógica de la clase. Aplicando esta metodología, el alumno consulta el material explicativo de un tema en su casa y se utiliza el tiempo de clase para resolver ejercicios y dudas. Este método es adoptado hoy en día por algunos Estados en EE.UU, son planes de estudio aprobados. Se basa en recursos de carácter audiovisual, videos de docentes explicando los distintos temas auxiliados en muchos casos con tabletas digitalizadoras.

¿Cuáles son las estrategias de implementación de una capacitación?

Generar contenidos propios, esto le da un valor especial a la explicación ya que se ve al docente de su materia desarrollando el tema como lo haría en una clase presencial. Esto acerca mucho más al alumno al conocimiento y le da posibilidad de tener la explicación del tema tantas veces como quiera.

Incorporar campus virtuales para la enseñanza, en la medida de lo posible utilizar una plataforma de aprendizaje creada específicamente para educación, ya que poseen actividades y herramientas de análisis que permitirán hacer un correcto seguimiento del aprendizaje.

Aprovechar también la oferta de recursos 2.0 disponibles en Internet, en su gran mayoría sin costo económico alguno.

Investigar y aplicar el uso de tablets y smartphones en el aula ya que estos son las herramientas necesarias para la aplicación de realidad aumentada.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Incorporar el uso de redes sociales, ver las posibilidades de Edmodo como plataforma de red social destinada a educación.

Creación de Portal Educativo en la Comisión Nacional de Energía Atómica.

A partir del análisis de las herramientas y recursos existentes para aplicar en educación, y en este caso en particular como capacitación para docentes, adoptamos Moodle como plataforma de enseñanza. Buscamos una herramienta que nos facilite el armado de cursos o que sirva tanto de aula virtual para capacitar a docentes alejados de los centros urbanos como también de alternativa mixta, entendida como b-learning (blended learning) donde se utiliza la plataforma Moodle mezclada con alguna instancia presencial.

El uso de herramientas como lección o tareas permiten hacer un seguimiento de los procesos de aprendizaje. El campus nos permitirá tanto la generación de cursos para la capacitación docente (capacitación) como para que los docentes tengan armados módulos de clases con actividades y recursos para incorporarlos al aula (enseñanza). El campus también incorporará material de consulta teórica elaborada como guías en formato pdf, con ilustraciones y gráficos que en muchos casos incorporará realidad aumentada para ampliar la información y visualizar animaciones.

El portal educativo contendrá material elaborado íntegramente en CNEA y además de las guías se elaborarán infografías para tener un elemento visual de explicación sobre los distintos temas a abordar.

Las secuencias didácticas que se incorporarán al portal educativo contendrán material audiovisual con explicaciones breves de los temas a trabajar. Haremos hincapié en la utilización de herramientas colaborativas como los foros y wikis. Integrando también simulaciones en javascript.

Estamos convencidos que la correcta aplicación de las herramientas que nos ofrecen los campus virtuales garantizan que mejoremos la calidad del aprendizaje que brindamos.

Para esta correcta implementación de las herramientas tenemos en cuenta distintos análisis de investigaciones recientes que demuestran algunas características en el uso de las aulas virtuales. Estas investigaciones demuestran el escaso uso de los materiales audiovisuales utilizados para la explicación de los temas, indica que en el 77 % de los casos analizados se recurre a un pdf o Word (documento de texto) para difundir la explicación teórica. Se nota también un escaso uso de las herramientas colaborativas como el Foro o Wiki.

Cuando recomendamos el uso de material audiovisual debemos considerar algunos factores de análisis previo que tienen que ver con la población a quién va dirigida la capacitación y el tema a desarrollar, en función de esto estableceremos el tiempo de duración del video.

Como alternativa de capacitación docente podemos mencionar a los MOOCs, que son "Cursos Masivos Abiertos Online" y gratuitos, que son brindados por universidades de todo el mundo, poniendo docentes de gran prestigio académico al frente de estos cursos. Oxford, Cambridge, el MIT, muchas universidades de EE.UU se han incorporado a esta tendencia.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La característica de estos formatos es que son abiertos a todo público y masivos, esto implica que no hay un seguimiento personalizado, estos cursos se toman para incrementar los conocimientos sobre una materia y no por la certificación académica. Se otorgan solo constancias de haber cursado. La oferta de MOOC para Latinoamérica y España es ofrecida por Miríada –X.

Finalizando la conferencia podemos remarcar entonces que las herramientas tecnológicas y los recursos educativos y de comunicación con los que contamos hoy para implementar en el aula nos permiten planificar actividades que implican una mejora en la calidad del aprendizaje. Aplicando de manera adecuada estas herramientas logramos aprender manipulando objetos, modificando variables que nos permiten descubrir los cambios que esa manipulación produce, eso genera que construyamos el conocimiento desde nuestra experiencia.

De alguna manera podemos responder a la imagen usada como disparador inicial de la conferencia que planteaba una falsa opción entre el uso de tecnología y por otro lado aquel que utiliza su cabeza. Podemos decir que si se aplica bien la tecnología en clase el alumno usará más su cabeza que aquél que aprenda sin la utilización de esos recursos, La diferencia estará dada en la calidad de dicho aprendizaje.

Para finalizar agradezco a las autoridades del Congreso, a los organizadores que han hecho posible que hoy pueda brindar esta conferencia. Agradezco también a todos los docentes por acercarse y escucharme.

Dejo mi dirección de mail para posibles consultas.

Muchas gracias a todos.

5.6-Coaching ontológico y el aporte al trabajo docente

Lic. María Angélica Ortigoza

¿QUE ES EL COACHING?

El coaching es visto como una disciplina, un arte, un procedimiento, una técnica y también como un tipo de liderazgo. En función de su práctica y de cómo se llega a los resultados, consideramos que el coaching es un PROCESO DE APRENDIZAJE.

¿Qué es el coaching ontológico?

- Es una disciplina basada en la Ontología del Lenguaje
- Ontología es la comprensión genérica de lo que significa el ser humano.
- Permite alcanzar aprendizajes que nos hace ser muy distintos a como éramos antes de esa intervención

“¿Qué cambió?”

- El alumno cambió



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

¿Qué implica?

- Replantearnos su aprendizaje

¿Qué es el aprendizaje?

- Es una transformación personal

En el sistema educativo

- Competencias conversacionales que el docente logre para generar la escucha en el alumno que lo lleve al aprendizaje
- El aprendizaje es el resultado de la escucha del alumno, generado por las competencias conversacionales que el docente desarrolla.
- Acompañado de una gestión escolar: directivos, docentes, orientadores, gestores del establecimiento.
- Gestión del aula
- Gestión escolar

Aportes al docente desde el coaching ontológico

El coaching en Educación parte de crear espacios para acompañar a aquellas personas que están trabajando como educadores y donde, consideramos que, **sus habilidades relacionales** son el principal motor para potenciar su carrera y desarrollarse como profesionales y como seres humanos, de una forma efectiva y de bienestar para ellos mismos, a través de la conversación.

El docente desarrolla:

- Competencias conversacionales
- Gestión de las emociones
- Técnicas de comunicación,
- Mejora en las relaciones interpersonales y liderazgo



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



¿Qué competencias permite desarrollar?

- Identificar qué tipo de **observador** del mundo soy y poder reconocer creencias y paradigmas desde donde actúo y coordinan acciones con los demás.
- Reconocer las propias **interpretaciones** que imposibilitan el aprendizaje y buscar nuevas interpretaciones que lo faciliten.
- Reconocer como es su propia dinámica referente a **cuerpo, emoción y lenguaje** y como esta dinámica abre o cierra posibilidades de acción.
- **Coordinar acciones** de manera efectiva, logrando resultados que eran antes impensados
- Distinguir los espacios **emocionales** que abren y que cierran posibilidades de acción.
- Asumir una posición de **responsabilidad** ante mis propios actos y ante las situaciones que se me presenten.
- Conseguir **confianza** y apertura al cambio en un entorno de respeto, serenidad, liviandad y ambición.
- Competencias conversacionales

6- PANELES

6.1- EDUCACIÓN ESPECIAL: DESAFÍOS PARA UNA ESCOLARIZACIÓN PLENA EN EDUCACIÓN



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

ORGANISMO: Departamento de Educación Especial
Referente Nacional de la Modalidad Educación Especial Lic Cesar Ambrogetti
Jefa del Departamento: Lic. María de los Ángeles Romero
Referente Técnico Jurisdiccional Tics y Conectar Igualdad Lic. Rolando Lopez

La Educación Especial es la modalidad del Sistema Educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema. Se rige por el principio de inclusión educativa y brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. Se debe garantizar la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona. (Ley de Educación Nacional, art. 42.)



Desde este marco la inclusión se presenta como un enfoque filosófico, social, político, económico y especialmente pedagógico para:

- La aceptación y la valoración de las diferencias en una escuela que es de todos, para todos y para cada uno.
- La definición de políticas que protejan el interés superior del niño y de los sujetos de la educación.
 - El desarrollo del sentido de comunidad, solidaridad y pertenencia plural.
 - La promoción de las alfabetizaciones múltiples.
 - El aprendizaje constructivo y la valoración de las capacidades de todos los estudiantes.
- Una cultura educativa, en la cual todos se sientan partícipes.

La meta de una escolarización plena de los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidad desde un enfoque inclusivo basado en el respeto de sus derechos, pone en



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

cuestionamiento ciertas prácticas pedagógicas, organizativas, administrativas y curriculares que transversalizan la educación común y la modalidad.

Las tensiones entre las edades reales y mentales; las limitaciones y las capacidades; la especificidad de lo individual y lo común, la permanencia y la promoción; las necesidades y la obligatoriedad; lo clínico y lo curricular; los derechos y accesibilidad y contextos; y otras más van definiendo un proceso que, si bien está orientado según los marcos conceptuales y normativos vigentes, exige una permanente y continua reflexión y revisión de las prácticas cotidianas en las cuales se visualizan las mayores barreras a la hora de sistematizar los progresos.

La búsqueda de acuerdos y consensos en las decisiones asumidas para resolver algunas de las tensiones constituye un proceso de construcción participativa y corresponsable entre educación común y especial, de aprendizaje para la gestión y de desarrollo de nuevas capacidades para los roles de los actores involucrados: supervisores, directivos, docentes de apoyo, docentes de educación común, familias, alumnos.

Alcanzar una escolarización plena desde la modalidad implica una concepción flexible de trayectoria educativa integral como múltiples formas de atravesar la experiencia educativa, reduciendo la única visión de recorridos lineales por el Sistema Educativo. Un conjunto de imágenes simbolizan y suponen itinerarios “normales” configurados a partir de una particular geometría escolar: grados, escaleras, peldaños y pirámides, cúspides o vértices que prevalecen en un espacio simbólico y que hoy debieran adoptar nuevas configuraciones y con otros actores y sectores.

La trayectoria educativa integral de los alumnos requiere:

- Itinerarios personalizados (desde un máximo de singularidad posible).
- La atención de las necesidades educativas, sociales y subjetivas de los distintos momentos de la vida del estudiante.
- La adopción de un modelo social de discapacidad para transformar las barreras, proponer y desarrollar los apoyos para la participación de las personas con discapacidad, apuntando al diseño universal de productos, entornos, programas y servicios, precisando las ayudas técnicas.

El enfoque de desarrollo de capacidades adquiere en este sentido, una singular relevancia para avanzar en una escolarización plena, pues resalta el desarrollo a lo largo de la vida, permite la aparición de logros educativos según diversos criterios más allá de los contenidos como únicos parámetros, mejoras en los aprendizajes y los procesos cognitivos, socioafectivos y motrices, y nuevos formatos organizacionales y didácticos para su desarrollo.

Quedan planteados como interrogantes: cómo creamos condiciones para una cultura inclusiva basada en el desarrollo de una escolarización plena; cuáles prácticas pedagógicas



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

deberíamos desarrollar para mejorar las capacidades de los alumnos, docentes, directivos en el marco de una cultura inclusiva; qué estrategias de participación y construcción de consensos al interior de sistema educativo, en articulación de nivel y modalidad, serían convenientes para asegurar las trayectorias educativas integrales; cómo instalar un proceso sistemático de revisión crítica de los procesos implementados para una escolarización plena tendientes a la cobertura y la calidad educativa de los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales, etc.

LIC. CESAR AMBROGETTI⁷

No es tan fácil para la inmensa mayoría de los colegas de la provincia y sobre todo para los del interior tener acceso a este tipo de encuentro. Históricamente, este tipo de encuentro donde se mueven miles de docentes, donde se intercambia, generalmente se hacen en Buenos Aires, Córdoba o en otros centros urbanos que son poco accesibles a todos y realmente es muy grato que esté toda la provincia y también es muy grato que no sea de “educación especial” y que sí esté Especial porque los problemas de la Educación Especial, son los problemas de la Educación y los problemas de la Educación, son los problemas de la Educación Especial.

Las políticas educativas son para todos los pibes y para todos los jóvenes y no se pueden diseñar y pensar para rubios si, morochos no; inteligentes si, burros no. Se diseñan para todos. Entonces el problema de los docentes es cómo implementarlas para todos con los mismos principios pedagógicos.

De todas maneras, en particular en esta mesa, vamos a hablar de aquellos alumnos que no voy a decir “de la Educación Especial”, y propongo que cambiemos por: alumnos del sistema educativo que tienen como característica algún tipo de discapacidad. Propongo que empecemos a hablar de los alumnos que tienen ciertas particularidades -como hay tantas otras- y que son responsabilidad del sistema educativo. En esa responsabilidad del sistema educativo hay una modalidad que mira un poco más con lupa a uno por uno para acompañarlo en su trayectoria escolar, lo mejor posible.

Cuando yo era chico fue la epidemia de la poliomielitis. Todavía Jonas Salk no había descubierto la vacuna. Yo tenía más o menos nueve años y fue toda una conmoción social porque te podía pasar a vos o a cualquier pibe que jugaba con vos en la calle, le podía pasar como si se agarrara un resfrío y quedaba parálítico. Entonces nosotros andábamos con una bolsita de alcanfor colgando del pecho porque se suponía que el alcanfor podía espantar al virus. Mi abuela me ponía la bolsita con una cinta roja para el ojeo porque ya que estaba, aprovechaba para las dos cosas. Y pasaba un camioncito viejo que fumigaba, tiraba una nube de humo y nuestras mamás decían –corran, corran detrás del camioncito!! Y nosotros íbamos y aspirábamos todo el humo. Y usábamos cal para pintar los árboles y los cordones de las veredas para desinfectar. Y a algunos de los que corrían al camioncito conmigo les

⁷ Referente Nacional de la Modalidad Educación Especial



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

pasó y quedaron, unos con parálisis de la cintura para abajo; otros, el brazo. Yo estaba en la primaria aproximadamente en el año cincuenta y siete y estos pibes dejaban el colegio y pasaban a la Escuela Hospitalaria. Era la concepción de la época, y uno se pregunta ¿por qué?... concepciones.

Afortunadamente, hoy no suceden estas cosas y tenemos personas con discapacidad universitarias, tenemos personas ciegas trabajando en el Programa Conectar Igualdad y capacitando docentes, tenemos personas con discapacidad, actores, trabajando en los medios.

Pasaron unas cuantas cosas desde que yo era chico y entre tantas cosas que pasaron, hace tres o cuatro años, se aprobó la “Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad”. La suscribieron muchos países. Y cuando un país adhiere a una convención internacional pasa a tomar rango constitucional, es una supra legislación. Y esa convención dice que las personas con discapacidad no pueden ser excluidas del sistema educativo regular común por razones de discapacidad. No se lo dice a la Educación Especial, se lo dice al Sistema Educativo. No se lo dice “a Cusi” o “al Equipo de Educación Especial de la Nación” a ver cómo lo hacen.

De que tenemos una responsabilidad para que esto pase, por supuesto, porque la Ley de Educación nos hace responsables del cuidado y del acompañamiento de las trayectorias, pero repito: cuando hoy hablemos de pibes o alumnos con discapacidad, no hablemos más de alumnos de la Educación Especial. Son alumnos que la Educación Especial debe apoyar para que tengan la mejor trayectoria posible, para que reciban las mejores propuestas de enseñanza que se nos puedan ocurrir. Pero no es además para que se los escolarice, se les dé el certificado y les organice el viaje de egresados. Se lo dice “al sistema”, y esto tiene que ver con la escuela. Porque si hay alguien que no le puede correr el cuerpo a la ampliación de los derechos para los niños es la escuela.

Tanto la política nacional como la política provincial- y acá quiero destacar que Formosa ha participado intensamente en la construcción de las políticas nacionales y cuando vemos muchas cosas que han quedado escritas, honestamente ya no nos acordamos si lo propuso Formosa o Catamarca- la política nacional de Educación Especial se ha acordado entre las 24 jurisdicciones y en ningún caso decimos que esto tiene que pasar mañana. Lo que no se puede demorar un día es dejar de dar un paso hacia esto cada día. Entonces acá viene el verdadero sentido de por qué no es un detalle decir, palabrita más palabrita menos, que somos una **modalidad transversal al sistema** porque tenemos que jugar en **cualquier lugar de la cancha del sistema** (sea inicial, primaria o secundaria; secundaria técnica, secundaria artística; sea primaria común o de adultos; sea escuela urbana o escuela rural) porque la discapacidad no utiliza regiones ni siquiera clase social. Entonces por eso somos transversales, porque estamos atrás del cuidado de la trayectoria de cada alumno con discapacidad.

Y el éxito de la modalidad es cuando desde el común nos digan: “ya no me manden más la maestra integradora porque ya en la escuela nos avivamos y sabemos lo que tenemos que hacer para que éste chico siga su trayectoria adelante sin ustedes”. Si surge



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

una problemática nueva y nos vuelven a necesitar, hacen un llamadito que saben dónde estamos. Pero el éxito comienza cuando nosotros tenemos que empezar a evaluar nuestros logros cada vez más cuando del otro lado (en el sistema) nos dicen: “ya está bien, podemos seguir adelante nosotros”. Va a haber casos donde como generación docente no lleguemos a ver absolutamente a todos, va a haber casos difíciles. Una cosa es la norma, otra cosa son las excepciones, no hay normas sin excepciones. Lo que pasa es que históricamente para nosotros la norma era al revés: pibe que es molesto y estornuda fuerte, especial. Entonces cuando yo digo la norma es que si entra un pibe con una discapacidad, tiene que estar en el sistema común. Sí, sabemos todos que siempre hay situaciones que pueden llegar a requerir un abordaje tan puntual, tan específico que tal vez haya que inventar algo. Pero, por favor, asumamos que la norma no puede seguir siendo a la inversa y ahí jugamos nosotros como transversal.

Qué ocurre, en este juego de una punta a la otra. Históricamente también hemos puesto la discusión en un lugar donde nos sacamos el peso de los hombros. Entonces nosotros, los de Especial, fuimos una suerte de “Madre Teresa de Calcuta” y los maestros de la escuela común, una especie de Satanás. Somos docentes todos, con las mismas virtudes y las mismas mañas; somos docentes argentinos con toda la grandeza que esto implica y con todas las debilidades que critican. Entonces la otra cosa que hay que mejorar en esto de la transversalidad en las instituciones (para que sean más inclusivas) no es algo que se tenga que poner a pensar la Directora de Educación Especial con su Equipo de trabajo, es algo que se tiene que construir con todas las modalidades. Es responsabilidad de todos lo que hay que modificar.

Es cierto que en los últimos quince años hemos hecho un gran esfuerzo por integrar y es cierto que nos ha ido bastante bien y nos ha dado mucho trabajo, pero ¿cuál ha sido y sigue siendo la habilitación? Hasta el momento si tenemos que tomar un concepto tenemos que trabajar en cuál es la responsabilidad de la **inclusión en el sistema** y cómo puedo ver cuáles son los puntos claves que nos definen como modalidad transversal.

Decía que en los últimos quince años hubo un gran esfuerzo de reencauzar al chico y llevarlo a la modalidad común, pero la característica fundamental de este proceso era que lo que tratábamos de cambiar era al pibe, para que él se acomode a las exigencias y características del común. Eso estuvo bien, pero no se cambió nada en común, porque cuando la señorita integradora tenía licencia, la directora de la escuela le decía a la mamá: “por una semana no lo traigas porque la señorita integradora no va a estar”. Y lo tomábamos como algo natural. La pregunta es: ¿habíamos podido lograr modificar algo en común para que ese pibe se pudiera adaptar a la señorita que no sea la integradora? No y segundo: ¿era posible que una señorita integradora modifique el modelo en que se desarrolla la escuela?

Entonces no queda otra que construir entre la modalidad y los niveles, las transformaciones que hagan más inclusivas a todas las escuelas. Porque la inclusión o exclusión no es patrimonio de la escuela especial o de la escuela común, hay escuelas especiales excluyentes. Si hacemos memoria en la historia de la escuela especial, los grupos



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

los organizábamos por cociente intelectual. Entonces en un grupo estaban los pibes con 50 y 60 DCI, que no venga uno de 43 porque rompía el equilibrio grupal y tampoco uno de 63 porque era un genio que se iba a aburrir. Los agrupábamos estrictamente por franjas de cociente intelectual. Los mecanismos de exclusión o inclusión los tenemos todos. No es fácil para nadie realmente modificar la representación que tenemos de las cosas. Realmente, sobre todo los que tenemos cierta formación por mínima que sea o barniz de formación intelectual que nos creemos que tenemos superadas un montón de cosas; cuando nos toca de cerca nos sale el indio y aparece la verdadera representación que tenemos y actuamos en función ella. Para cambiarla tampoco se trata de que nos disfracemos de “Teresa de Calcuta” y hacerles cambiar las representaciones a los de común. Tenemos que trabajar en conjunto y producir las modificaciones que haya que producir y no lo puede hacer la maestra integradora (que para mí es la de común, igual en otras provincias la llaman al revés “de apoyo”) que es quien tiene que poner la lupa en los alumnos de los cuales les toca ser responsable de la trayectoria escolar ese año. Esto lo tiene que hacer el nivel con la modalidad, es institucional. Los acuerdos de modificaciones organizacionales, de propuestas pedagógicas superadoras, se hacen de escuela a escuela, supervisión, niveles, modalidades y en sus niveles más altos.

Acá hay una fase importante: es este Congreso Pedagógico Provincial. Se está proponiendo mucho como transformación pedagógica en Formosa, nadie puede decir que no se pueden generar mejores condiciones pedagógicas para la inclusión de todos los alumnos como las que se están haciendo ahora. El tema es saber en qué punto están, cómo esto va madurando y cómo se está instalando en el corazón de las escuelas.

¿Saben lo que le costó al Consejo Federal de Educación discutir más de un año en una obviedad como acordar que pre-escolar, primer grado y segundo grado sean una unidad pedagógica de concepción? Y saben por qué costó? Por las representaciones tremendas que siguen habiendo en el ámbito docente y por supuesto social. De “la letra con sangre entra”, “la escuela no es para todos, si te da la cabeza le vas a seguir el ritmo”... ¿Por qué llevó un año y pico convencerse? Por el peso que llegó a tener la representación de que la escuela es un ámbito competitivo, de la escuela para el que le da la cabeza y para el que puede. Y no es tan fácil cambiar eso. En Formosa se está planteando la Promoción Asistida, la Progresión Asistida y se está pensando en un **formato inclusor** que implica estructuras de apoyo. El tema de adónde vamos ya está planteado, ya está explicitado. Tenemos todo lo que hace falta para que la escuela sea así, no queremos la escuela elitista donde entran 100 en 1° y cuando vemos, quedaron 45 en 4°.

El horizonte es bastante promisorio y yendo un poco más a las estrategias que desde nación hemos pensado para empezar a llevar adelante estas políticas, para que estas cosas que decimos se vayan haciendo carne en las instituciones educativas es que estamos brindando en este momento a las instituciones, el aporte financiero desde la *Dirección Nacional de Políticas Socio-Educativas* o sea lo que van a recibir para empezar tres o cuatro escuelas desde agosto, bastante más dinero que los Planes de Mejora Institucional con los



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

mismos montos que Secundaria que van para las 1500 escuelas especiales del país con los requisitos irrenunciables que trabajamos y acordamos con las direcciones provinciales: el primer requisito es que se tiene que **elaborar el proyecto con una escuela común**, los fondos los recibe la escuela común.

Básicamente tienen que ir al nivel de educación común y el proyecto tiene que hacerlo con otro, romper el límite de las cuatro paredes y como dice la canción -abrir la puerta y salir a jugar... en la creatividad pedagógica que se puede encontrar con ese otro par de la escuela común y pensar juntos para hacer real en la práctica cotidiana la transversalidad del sistema.

El otro componente es que ya no es el dinero para comprar la máquina que fabrica pastas ni la sierra eléctrica ni la máquina de hacer bolsitas; el otro componente es que debe estar sentado en revisar las prácticas de enseñanza, porque las bolsitas de polietileno y las pastas nos ayudaron a pensar que un pibe con discapacidad es educable y que alguna cosa puede hacer, pero más sirvieron para sacarse de encima el bulto y dejarle de enseñar. No es muy conflictivo, es decirle al chico paso a paso, indicarle procedimientos para realizar actividades que no comprometen pedagógicamente, como decir -tengo que encontrar un buen cuento que lo enganche a ver si después podemos dialogar. Es bueno introducirlos en una tarea si eso está acompañado de una sólida propuesta para la enseñanza de las ciencias.

El mandato que prevé la nueva legislación o acuerdo legal, para que el alumno curse la escuela común, consiste en implementar dos estructuras de apoyo que se requieran en cada caso. En un caso puede ser que un chico requiera como **configuración de apoyo** la presencia de una maestra especial que haga el acompañamiento al principio y que luego intervenga cada quince días; puede ser un chico que requiera como configuración de apoyo, un acompañante terapéutico (no necesariamente pedagogo) que lo cuida físicamente a desplazarse u otro apoyo simple. Hay otro apoyo que es el estrictamente pedagógico. Las propuestas van a ser elaboradas con la docente de grado común. No es lo mismo un acompañante para un chico con un severo trastorno de personalidad, que para uno que tiene una dificultad motriz. Lo importante es pensar todo como **configuración de apoyo** necesaria en cada caso y ahí ver la cuestión estratégica de cómo se planifica la intervención.

Lo importante es reportar lo que digan los docentes y es esencial la articulación de la modalidad con el nivel porque la toma de las decisiones cotidianas, en este contexto, no es de la señorita maestra especial ni de la maestra de la escuela común. Porque cuando nosotros lo ponemos al docente especial a un costadito como si fuera un sujeto autónomo de la institución donde está trabajando se arruina todo, es competencia de la Directora responsable de la escuela integradora y tiene intervención tanto la supervisora de especial como la supervisora de común.

La adaptación es curricular, en contenido, en propuestas metodológicas.



6.2- EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: LA MODALIDAD DE EIB EN FORMOSA, JUSTICIA SOCIAL Y PARTICIPACIÓN.

ORGANISMO: Modalidad Educación Intercultural Bilingüe.

Disertante: Coordinador del Equipo Técnico de la modalidad: Raúl **Adrián Aranda**

mcye.equipoeib@formosa.gov.ar

Resumen:

La Modalidad de EIB en Formosa da cuenta de un proceso iniciado hace varios años y refiere a la vocación constante del Estado Provincial de reconocer, ampliar y garantizar los derechos sociales y culturales, y la participación en la toma de decisiones de los Pueblos Originarios en las políticas públicas que los involucra. Estas definiciones y marcos expresados desde la Carta Magna provincial, La Ley Integral del Aborigen Nº 426/84 y la Ley Provincial General de Educación 1470/05 confirman el reconocimiento de la realidad multiétnica y pluricultural, y establecen en consecuencia a la Educación Intercultural Bilingüe como línea de política educativa que se inscribe en el Proyecto Provincial como objetivo y estrategia estatal ... *“pongo de resalto la particular atención prestada a la educación intercultural bilingüe en las comunidades aborígenes de la provincia, en el marco de una sociedad que se reconoce y asume multiétnica y pluricultural. Esta política de Estado, diseñada y ejecutada por el gobierno provincial, con la participación indígena, tiene resultados concretos, efectivos y mensurables...”*⁸

En el ámbito educativo nuestra provincia es pionera en diseñar e institucionalizar una educación que contemple las diversidades sociolingüísticas y culturales de las poblaciones Indígenas. Esto implica la generación permanente de recursos y modos específicos de intervención pedagógica, con el propósito de garantizar mejores condiciones en las trayectorias escolares de alumnos y alumnas en las escuelas de Modalidad de EIB.

Las diversas acciones de articulación entre la Coordinación Provincial de la Modalidad de EIB y las Direcciones de los distintos Niveles del Sistema Educativo de la Provincia han logrado instalar y posicionar como una prioridad el análisis y reflexión acerca de las demandas de la educación indígena y la necesidad de un desarrollo profesional docente específico y permanente que signifique mayores posibilidades y herramientas a fin de desempeñar con mayor pertinencia su práctica pedagógica.

⁸ Dr. Gildo Insfrán. Discurso ante la Honorable Cámara de Diputados. 01.03.2006, **Modelo Formoseño. Fundamentos Filosóficos y Doctrinarios**. Ed. CICCUS. 2009.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



Introducción

La presente ponencia tiene el objetivo de socializar en el ámbito del Congreso Pedagógico Provincial las líneas de política educativa de la Modalidad de EIB para las comunidades originarias en la provincia de Formosa.

La Modalidad de EIB se instala en cada escuela y en cada comunidad indígena de la Provincia como consecuencia de la interacción de las comunidades organizadas en los contextos, con la construcción sucesiva de marcos y normativas legales. De esta manera las líneas de acción institucionales responden a la diversidad de situaciones educativas que caracterizan a las comunidades indígenas del territorio provincial.

Desde la comprensión del rol de la escuela en las comunidades como espacio de construcción de nuevas relaciones interculturales, los saberes y vínculos que promueve hacen posible que los pueblos originarios proyecten sus culturas en el marco de una participación más dialógica y equilibrada en la sociedad provincial y nacional.

Se organiza en tres apartados; en la primera se presenta **Consideraciones sobre el derecho a la educación y la participación indígena**; en el segundo **Consideraciones sobre el currículum**, donde se incluyen las reflexiones y los aportes pedagógicos que dan marco al enfoque curricular que sustentan las prácticas educativas en contextos interculturales y bilingües; y en la tercera, con un carácter más concreto, práctico y orientador, se tratará de explicitar las **Líneas estratégicas para el fortalecimiento y desarrollo de la Modalidad en la provincia**.

Desarrollo



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

- **Consideraciones Sobre El Derecho a la Educación y la Participación Indígena**

Desde la década del 80 en la Provincia de Formosa, se vienen desarrollando experiencias escolares que ofrecen un espacio de inclusión y participación a las pueblos indígenas, en un principio en un aula hasta luego organizarse una escuela (actualmente escuelas de Modalidad intercultural Bilingüe- EIB-) en las que participan estudiantes indígenas de tres etnias organizadas en comunidades Wichí, Qom y Pilagá, y criollos, donde se les brindaba acompañamiento específico.

Estas experiencias escolares surgieron por iniciativas de docentes que observaban la frecuencia del abandono escolar de los alumnos indígenas, repitencia, inasistencias reiteradas, situación que en un principio se diagnosticaba básicamente como dificultad de comunicación de la propuesta escolar en español, y el idioma nativo con el que ingresaban los niños, aunque los docentes advertían la necesidad de agenciarse de herramientas pedagógicas didácticas diferentes para el acto de enseñar y aprender en contextos de diversidad lingüística y cultural.

El proceso de implementación de estas experiencias pedagógicas avanza con la capacitación de auxiliares del docente, quienes como referentes comunitarios fueron seleccionados por sus comunidades de origen, figura que por primera vez se incorporó formalmente al Sistema Educativo Provincial en el año 1984. Como su denominación lo indica, el rol era de auxiliar facilitador de la comunicación entre los alumnos y los docentes criollos, como traductor.

En 1986, el Ministerio de Cultura y Educación aprobó la Reglamentación de la Modalidad Aborigen (Hoy Modalidad Educación Intercultural Bilingüe-MEIB) para Nivel Primario, por Res. Nº 848/86 en cuyo contenido se define la particularidad de la gestión educativa plasmada en su fundamentación, ámbitos y fines, objetivos, estructura orgánica, perfiles del personal docente, capacitación permanente, ingreso ascenso y traslados, y evaluación de desempeño del personal.

Otro paso importante se dio con la sanción de la Ley Provincial Nº 718/88 que dio origen a los primeros planes de estudios de Nivel Secundario con enfoque de Educación Intercultural Bilingüe y con orientaciones para diversas Especialidades. Esto abrió paso, en cuatro centros distribuidos en diferentes zonas de la provincia a la formación de MEMAs, Maestro Especial para la Modalidad Aborigen para Primer Ciclo, con desempeño en áreas de Lengua Materna indígena, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Con esta posibilidad de formación, el MEMA pasa a cumplir el rol de pareja pedagógica con la misión de acompañar al docente criollo en su tarea, pero con una función específica, la de enseñar su lengua, conocimientos y prácticas culturales que la comunidad considere significativa se desarrollen en la escuela.

En 1991, con la reforma de la Constitución Provincial se reafirma el rol del Estado con respecto a Dictar leyes y fijar políticas educativas que tengan en cuenta la educación intercultural y bilingüe en las comunidades aborígenes Política estatal ratificada en la última Reforma Constitucional del año 2003.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Una situación destacable de este proceso es que desde el año 2003, se vienen desarrollando capacitaciones en servicio de manera sistemática desde el Ministerio de Educación de la Provincia a docentes y directivos que desempeñan funciones en escuelas de Modalidad Intercultural Bilingüe, espacios donde cobran relevancia los intercambios de experiencias educativas que resultan valiosas.

Al mensurar los alcances de estos avances para la educación indígena, entendemos que cada una de estas conquistas es consecuente con los logros sociales y colectivos de los ámbitos provincial y nacional, no sólo de los pueblos originarios, sino de la sociedad toda. La Modalidad de EIB literalmente se fue construyendo, a demandas de las comunidades y desde la identificación de líneas políticas que las sostienen y desarrollan. Aún lo sigue haciendo, pues está íntimamente ligada a los procesos y dinámicas propias de las comunidades indígenas y su relación con los estados, desde una lógica de construcción de espacios de participación, de derechos garantizados, de políticas públicas respetuosas de la diversidad y de inclusión con justicia social.

- **Consideraciones sobre el Currículum**

Los enfoques pedagógicos que sustentan la Educación Intercultural Bilingüe insisten sobre la necesidad de hacer hincapié en la adquisición y el dominio del saber y del saber hacer, definido en términos de capacidades más que en términos de conceptos o contenidos organizados a través de disciplinas.

Focalizar el aprendizaje en el desarrollo de capacidades implica que los alumnos en los distintos trayectos de escolarización podrán dominar diferentes tipos de conocimientos, aplicar esos contenidos en la resolución de las múltiples situaciones que la vida presenta, y de reconocer y valorar sus propias necesidades y aquellas que pertenecen a su entorno familiar y comunitario.

Comprender al aprendizaje en estos términos, implica relacionar y ligar los conocimientos con prácticas sociales que se caractericen por ser socialmente productivas, políticamente emancipadoras, culturalmente inclusivas (Cullen, 2009) y ecológicamente sustentables.

Para el desarrollo de las capacidades se requieren contenidos culturales potentes, necesarios para que todos los alumnos puedan conocer, comprender, interpretar y participar plenamente, con su aporte inteligente y creativo, en el mejoramiento de su calidad de vida y por ende de su comunidad de pertenencia, tomando decisiones fundamentadas.

Desde la jurisdicción se han definido cinco capacidades consideradas claves y prioritarias porque se pretende que los itinerarios educativos se desarrollen sin obstáculos ni fracturas; tienen proyección en las actividades de la escuela y en la vida social en general, por lo que contribuyen a la mejora de la calidad de vida personal y comunitaria. De este modo se establecen como ejes estructurantes de los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema: la comprensión lectora, la producción escrita, la resolución de problemas, el desarrollo del juicio crítico y el trabajo con otros⁹. A estas capacidades se las puede categorizar como

⁹ Res. Nº 314/ 12 MCyE Formosa



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

genéricas, ya que son atribuibles a todas las personas y para la formación integral de las mismas; porque son transversales a los diferentes campos del conocimiento y por lo tanto al currículum; y por su funcionalidad vital, ya que son pilares que trascienden el ámbito escolar.

La priorización de los aprendizajes basados en el desarrollo de capacidades significa jerarquizar de manera diferente lo que se enseña. El desafío de trabajar por la calidad de la enseñanza implica un abordaje curricular flexible que respete las capacidades, intereses y motivaciones de los jóvenes. Por lo que es necesario brindar una educación que respete la diversidad desde la construcción de situaciones de enseñanzas flexibles y variadas, que posibiliten que el mayor número posible de alumnos alcance a finalizar la educación obligatoria con calidad y con las capacidades necesarias para su desarrollo personal y comunitario.

El respeto a la diversidad significa reconocer las necesidades educativas, sin posicionarnos desde un rol de compensadores, sino por sobre todo dar lugar a los conocimientos, a la participación de los destinatarios y sus comunidades para construir de manera conjunta una educación apropiada, en palabras de Freire “No podemos dejar de lado, despreciado como inservible, lo que los educandos traen consigo de comprensión del mundo... su habla, su manera de contar, de calcular, sus saberes en torno a la salud, la sexualidad, la vida, la muerte, la fuerza de los santos, los conjuros.”¹⁰

En este sentido, es preciso recuperar las nociones de Justicia Curricular (Connell, 2009), que sostiene la necesidad de revertir las actuales condiciones sociales y se focalice en la búsqueda de situaciones de más igualdad e inclusión y generar en los estudiantes capacidades, habilidades, actitudes y valores que los formarán para participar como ciudadanos activos, críticos, creativos e informados.

Esto exige pensar una formación integral “con desarrollo de capacidades para la continuidad de estudios superiores, y para desempeños laborales apropiados a los recursos del medio, compatibles con un manejo productivo y con el dominio de tecnologías pasibles de ser transferidas en el lugar, y de sustentar cambios positivos en las economías familiares y en la calidad de vida de las comunidades y de la región”¹¹.

Esto sitúa a las escuelas y a los docentes en una posición protagónica, consciente de sus potencialidades y con un fuerte compromiso con la valoración de la identidad y de la conciencia cultural de los pueblos originarios de Formosa, implica aportar de manera institucionalizada y programática a su validación y desarrollo efectivo; con la incorporación de estrategias metodológicas específicas como la investigación cultural participativa; la

¹⁰ “Pedagogía de la esperanza” Paulo Freire. Ed. Siglo XXI. 2009

¹¹ Documentos Marco Modalidad de EIB . Res. 2161/2 MCyE- Formosa



enseñanza de lenguas con enfoque comunicativo y metodologías en función de un bilingüismo de mantenimiento o aditivo.¹²

La educación en contextos interculturales en los que se interrelacionan pueblos y culturas diversas no puede desconocer la necesidad de aportar a la construcción de mejores relaciones, menos desiguales y más justas. Se entiende a “la interculturalidad como un proceso sociopolítico, cuyo principal objetivo es la construcción de una sociedad diferente, basada en la equidad y el reconocimiento de identidades y de diferencias culturales. La práctica de la interculturalidad implica la participación y el diálogo paritario entre sujetos sociales portadores de diferentes culturas, lo que tiene como consecuencia asumir y potenciar el pluralismo como un valor”.¹³

Es necesario que cada escuela construya recorridos educativos desde el entendimiento de un currículo intercultural, que instrumente la concordancia y complementariedad de conocimientos sociales y culturales diversos, con saberes científicos escolarizados, con metodologías y estrategias que faciliten la apropiación de ambos para desarrollar nuevos conocimientos, dominios técnicos y tecnológicos, y valoraciones. Esto implica la necesidad de transformar las prácticas tradicionales y convencionales arraigadas y acercarse a enfoques globalizadores, integrales y flexibles para la construcción de conocimientos y el desarrollo de capacidades.

Esto supone la necesidad de decisiones pedagógicas y de una organización institucional capaz de articular y sostener su desarrollo. Implica pensar en una gestión institucional abierta y flexible que permita y aliente permanentemente a los equipos docentes a reflexionar sobre sus prácticas, a realizar adecuaciones e innovaciones, a investigar permanentemente, a trabajar cooperativamente, a actualizar constantemente la comprensión de los fenómenos sociales y culturales del contexto en función de remover o explicitar las representaciones sobre los estudiantes, sus familias y comunidad; pero también sobre sí mismos en sus roles de educadores. Esta es una condición fundamental para la instalación de procesos institucionales interculturales bilingües.

Los responsables de cumplimentar con ese derecho, el Estado, el sistema educativo, las instituciones y los docentes estamos “obligados” a hacer todo lo posible para que todos los alumnos aprendan y progresen, a focalizar el trabajo en los mejores modos, métodos y medios de enseñanza que permitan a los estudiantes aprender y alcanzar los objetivos educativos previstos. El derecho a la educación se corresponde con la responsabilidad de asumir su cumplimiento.

Esta es una cuestión central en la que la forma de pensar y actuar de los docentes tiene, por tanto, que cambiar radicalmente. Todavía para muchos el aprendizaje y la enseñanza se ven como una tarea en la que los docentes ofrecen a los alumnos contenidos más o menos

¹² Documentos de Apoyo – Modalidad de EIB . MCyE- Formosa

¹³ “Sobre el concepto de interculturalidad” en CD 9- Educ.ar. MECyT.



terminados, que estos incorporan a su bagaje de conocimientos, destrezas o valores. Este aspecto señalado no pretende culpabilizar, por el contrario instalar el debate en las instituciones y equipos docentes a fin de avanzar. Y para ello no se puede dejar de revisar el grado de interacción que existe entre las características de los estudiantes que experimentan dificultades y las experiencias de aprendizaje que se le proponen.

Entendiendo al aprendizaje y a la enseñanza como tareas complejas, no lineales e inciertas, no se puede asegurar, por tanto, a las adecuaciones como una estrategia infalible o mecánica que asegura el éxito en todos los casos. Sí, se puede afirmar que el ejercicio continuo de los docentes de reflexionar, evaluar y problematizar sus prácticas de manera de repensarlas y resignificarlas constantemente, constituye una variable insoslayable.

El Documento Marco de la Modalidad de EIB, citado con anterioridad afirma: “La Educación Intercultural Bilingüe demanda el diseño de estrategias pedagógicas significativas con los alumnos y alumnas y con su entorno de pertenencia, a fin de llevarlas a la práctica cotidiana para construir, a partir de una lectura de contexto comprensiva e integral, nuevos modos de acceder a conocimientos y prácticas escolares necesarias adecuadas a cada Nivel y atinentes a contribuir al mejoramiento de vida del conjunto y la superación de situaciones de desigualdad.”¹⁴

En este punto se llega a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y su relación con las trayectorias plenas, las dificultades de aprendizaje. En primer lugar es preciso, mencionar que muchas veces la dificultad del alumno no está propiamente en lo que tiene que aprender, sino en los medios con los que cuenta el sistema educativo para enseñárselo. Así, por ejemplo, la dificultad de jóvenes con una lengua distinta de la que habitualmente se utiliza como vehículo de comunicación puede transformarse en una dificultad para que los docentes puedan enseñar y en una barrera en el proceso de construcción de los aprendizajes para los estudiantes. Por lo que desde esta mirada, la dificultad no está en los estudiantes sino en las propuestas de enseñanza.

- **Líneas estratégicas para el fortalecimiento y desarrollo de la Modalidad en la provincia.**

La Educación Intercultural Bilingüe en Formosa se propone como desafío pensar y promover la diversidad como un valor; el desarrollo sostenible y sustentable de las comunidades indígenas; fortalecer las identidades culturales y lingüísticas; la participación activa de los docentes indígenas en la educación integral de las comunidades; el desarrollo de las lenguas originarias como vehículos de comunicación para la construcción de conocimientos escolares; la enseñanza del español con enfoque y metodología de segunda lengua; la formación continua y específica de los docentes indígenas y criollos para el fortalecimiento de la gestión pedagógica e institucional. Convencidos que en el diálogo con lo diverso y distinto, posibilitan construir nuevas y mejores relaciones interculturales.

¹⁴ Res. 119/10 – CFE – Ministerio de Educación de la Nación.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

De este modo las líneas estratégicas de la Modalidad de EIB en Formosa constituyen un núcleo coherente con las líneas de política educativa provincial, con el diagnóstico permanente relevado por zonas, con el análisis de los múltiples procesos institucionales y con los datos estadísticos a disposición. Responde, además, a la necesidad explicitada por docentes indígenas y criollos, en los distintos encuentros y acciones de capacitación desarrolladas por el Equipo Técnico Provincial de EIB de consolidar prácticas institucionales y pedagógicas apropiadas a las comunidades y sus contextos.

En función de las líneas prioritarias establecidas en el Plan Nacional de Educación Obligatoria, en las líneas específicas de la Modalidad de EIB impulsadas por la Coordinación Nacional de EIB, y en articulación con las Direcciones de Nivel provincial, la Coordinación asume de manera integral la orientación y acompañamiento de los diversos procesos institucionales y sus contextos. Estas acciones refieren al trabajo con proyectos diferenciados, simultáneos y vinculantes para brindar herramientas que posibiliten integrar el análisis de prácticas pedagógicas con los marcos teóricos que sustentan el enfoque de EIB, y en definitiva, posibiliten dar cuenta de evidencias en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Las acciones se programan y articulan en función de cubrir diferentes zonas de la provincia, instituciones de los distintos niveles y de referencia para los tres pueblos originarios.

- Instancias de trabajo en terreno, con presencia en las unidades educativas a fin de brindar orientaciones pedagógicas situadas
- Instancias de convocatoria por sedes, a fin de fortalecer la Modalidad en las regiones o zonas identificadas como prioritarias.
- Instancias de trabajo con directivos, a fin de fortalecer la gestión institucional y pedagógica.
- Instancias de trabajo con docentes indígenas, a fin de sostener la formación en servicio, consolidar metodologías, fortalecer el rol en las escuelas y producir propuestas y materiales en las lenguas originarias.
- Instancias de trabajo con referentes institucionales, directivos, docentes indígenas y criollos, parejas pedagógicas fin de analizar las prácticas y fortalecer avances alcanzados.

Conclusiones

En todos estos años de implementación de la Modalidad se han logrado espacios de inclusión interesantes, la matrícula de alumnos dentro del sistema ha aumentado de forma significativa, el aumento de escuelas de Modalidad en cada una de las comunidades desde el Nivel Inicial a Nivel Terciario, la participación de los docentes indígenas como actor protagonista en las escuelas de Modalidad Intercultural Bilingüe.

Algunas cifras que dan cuenta de los avances en el crecimiento de unidades educativas de Modalidad de EIB, desde esa primera experiencia a los datos actuales: 143 salas de Nivel Inicial, 122 Escuelas Primarias, 48 Escuelas Secundarias, 2 Institutos de Formación Terciaria



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

y 65 Centros de Educación Permanente; un total de 380 instituciones (Provincia de Formosa, Ministerio de Cultura y Educación, 2012).

Con respecto a la matrícula de estudiantes indígenas en el Sistema Educativo Provincial, en el Nivel Inicial: 2.370; en el Nivel Primario: 10.246; en el Nivel Secundario: 3.720; en el Nivel Superior :147 y en Educación Permanente: 2.553 (Provincia de Formosa, Ministerio de Cultura y Educación, 2012).

Este recorrido tiene un impacto importante en la inclusión como se evidencia en los datos estadísticos, aunque las escuelas siguen teniendo la impronta de una escuela común en su práctica cotidiana, los mismos parámetros evaluativos y de funcionamiento en general, con algunos matices como el par pedagógico de la comunidad, la presencia de la lengua indígena como espacio curricular; aún resta mucho por construir y avanzar. Y tal como se ha sostenido hasta el momento, el camino es de la participación, desde consensos, respetando los procesos y fortaleciendo las líneas de políticas públicas en función del desarrollo integral de los pueblos.

Es necesario institucionalizar el trabajo conjunto y cooperativo en la búsqueda de estrategias de enseñanza adecuadas a las necesidades de los alumnos, a las cualidades profesionales del equipo docente y a las demandas y necesidades de la comunidad y el entorno de cada escuela.

En este sentido, potenciar e institucionalizar nuevas formas pensar y de hacer educación en las comunidades y con su participación; de construir una nueva visión del espacio educativo en relación con lo social, lo cultural, lo económico, lo comunicacional, y lo comunitario; en suma, de atender al derecho a una educación integral y continua para todos como práctica justicia social.

La Participación de los Pueblos Originarios en la Educación IB, aportes y desafíos

Walter Davichi, Beatriz Rodríguez y Gabina Ocampo (Pueblo Qom)

Ismael Fernández, Ramona Giménez (Pueblo Pilagá)

Oswaldo Segovia y Emilio Fernández (Pueblo Wichí)

Resumen :

La participación de los pueblos originarios en la consolidación de los procesos de Educación Intercultural Bilingüe da cuenta de un recorrido histórico en la provincia de Formosa como un espacio de gestación y legitimación de las políticas educativas provinciales y nacionales. En este panel, los referentes indígenas de cada uno de los pueblos originarios de Formosa dialogaron y compartieron sus miradas acerca de los avances y desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en Formosa. Entre otras, evaluaron los alcances del trabajo en pareja pedagógica como una herramienta eficaz que favorece a la alfabetización intercultural y bilingüe; el rol del MEMA, su complejidad y desafíos; los procesos de normalización de las



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

lenguas originarias y el valor cultural de su presencia en las aulas; la obligatoriedad de la educación secundaria y el impacto en las comunidades del interior provincial; los avances y desafíos del espacio de lengua y cultura aborigen; la formación permanente de los docentes indígenas y los espacios de capacitación; el trabajo articulado con la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe para las definiciones curriculares y metodológicas, la conformación del Consejo Educativo Autónomo de Pueblos Indígenas (CEAPI) y la participación en los ámbitos nacionales.



Políticas educativas y diálogo intercultural. Principios orientadores y lineamientos de esta nueva etapa de la EIB en el marco del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente.

Oswaldo Cipolloni¹⁵

Desde su creación como área de atención a las necesidades educativas de la población aborigen (mediado de los años 90') a la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe de la actualidad, han transcurrido 15 años de un intenso y complejo derrotero de instalación de la cuestión en la agenda de las políticas educativas de nuestro país. La ruptura de la crisis del 2001 y aquellos hilos que entranan esta historia han ido marcando esta compleja construcción, en donde ha sido muy valioso el aporte de la modalidad de EIB de la provincia de Formosa. En este punto cabe nuestro reconocimiento a la Prof. María del Pilar de la Merced y su equipo quienes aportaron a la construcción de los hitos sobre los que se fundaron los principios de la EIB en el Ministerio de educación de la Nación. La Res. 107/99

¹⁵ Coordinador Nacional de la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe, Ministerio de Educación de la Nación.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

da cuenta de ello, así como los primeros Talleres y Seminarios de la Red Federal de EIB en la Argentina.

En los años subsiguientes se profundizaron las acciones, se realizó la sistematización de experiencias de EIB bajo la Coordinación de la Prof. Marta Tomé en convenio con el PREIB Andes, con quienes veníamos trabajando desde la gestión de la Lic. Susana Ferraris del Plan Social Educativo. Los cambios de enfoque y de agenda a partir de 2003, la creación del Programa Nacional de EIB, la derogación de la Ley Federal de Educación y el proceso de consulta para la elaboración del proyecto de la nueva Ley Nacional de Educación dieron lugar a una nueva etapa en la política educativa nacional. Esta etapa concluye con otro hito en la EIB, la creación del Consejo Educativo Autónomo de Pueblos Indígenas. Por último, para este breve recorrido, es la etapa inmediatamente anterior a la actual, que se caracteriza por la institucionalización de la Modalidad de EIB en el sistema educativo, bajo la Coordinación de la Lic. Adriana Serrudo.

Este proceso de construcción da cuenta del camino recorrido en el ámbito de las políticas educativas en un complejo campo, el cual ha ido configurando los lineamientos de una política de EIB que aún tiene mucho por andar. El desafío que nos plantea el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016 es la construcción de nuevos espacios de integración regional y diálogo intercultural.

En esta nueva etapa de la MEIB, asumimos integralmente esta historia de la cual formamos parte, honramos a cada una de las etapas y personas que las han conducido y los equipos de trabajo que la han constituido, donde la provincia de Formosa –como hemos señalado– tiene un lugar destacado y queremos homenajear a quienes nos han antecedido en este camino de construcción de la EIB como política educativa en el país.

A partir de 2013 la Modalidad de EIB en el ME ha asumido un conjunto de desafíos, entre los cuales merecen ser destacados. En primer lugar, la elaboración de una propuesta educativa impregnada de un sentido de reparación histórica respecto de los pueblos indígenas, a partir del reconocimiento de un movimiento político que se ha hecho cargo de ello en relación a los delitos de lesa humanidad de la última dictadura cívico militar, con una tarea de educación y memoria para todo el sistema educativo, del mismo modo con la causa de Malvinas y la memoria del holocausto del pueblo judío a manos del nazismo.

A su vez, se nos señaló la necesidad de replantear el enfoque de la diversidad respecto de la igualdad, de aquello que es común a los sujetos de la educación, haciendo centro en la escuela como lugar de realización de estos enfoques y acciones educativas y socioeducativas.

En base a estos mandatos, la propuesta de trabajo se organizó en tres principios que permitieran ordenar un conjunto de estrategias que contribuyeran a la formulación de una política de EIB, pendiente en estos diez años de gestión y reclamada por el Ministro Sileoni. Estos principios básicos de partida son: igualdad, diversidad e interculturalidad (en cuyo interior se encuentra la “intraculturalidad” como fortalecimiento reparador del sujeto



indígena para hacer posible el diálogo intercultural en condiciones de paridad).^{16[1]} Los cuales asumen los hitos normativos acordados por nuestro país y nuestro Ministerio como encuadre a respetar y cumplir en cuanto a los fines, contenidos y formas de concebir e implementar las líneas de acción de la política educativa de EIB.

Igualdad:

Supone que los niños, jóvenes y adultos indígenas, así como los docentes y escuelas que los albergan, tengan las mismas oportunidades y acceso a los bienes y servicios educativos como todos los demás niños, jóvenes y adultos, docentes y escuelas del país. La igualdad supone la eliminación de las desigualdades, no de las diferencias, las cuales no pueden ser concebidas como un problema, sino como una riqueza del conjunto de la sociedad, de la cual son parte los pueblos indígenas.



Diversidad:

Supone asumir las diferencias culturales y lingüísticas, las distintividades y especificidades propias de las poblaciones, sujetos y contextos en que se desarrolla la vida de las comunidades y miembros de los pueblos indígenas que habitan el territorio nacional (reconociendo los derechos colectivos de todos los tratados internacionales de rango constitucional de nuestro ordenamiento jurídico nacional) Este reconocimiento de las diferencias, no significa omitir lo común al conjunto de los sectores más vulnerables de la

^{16[1]} Estos conceptos básicos se encuentran en el documento propositivo presentado por la Coordinación a cargo, a las autoridades educativas en enero de 2013, los cuales pretenden reflejar las ideas fuerza inspiradoras de los documentos de EIB expresados en la Ley Nacional de Educación, capítulo XIII, Art. 52,53 y 54. Resolución 107/99, Res. 119/10, 1119/10 del CFE y demás instrumentos normativos vigentes.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

sociedad, por tanto no alienta escisiones, fragmentaciones ni fracturas sociales (ghettos) sino su vinculación en términos de equidad, solidaridad y enriquecimiento mutuos.

Interculturalidad:

Supone un intercambio y diálogo de saberes, conocimientos, tradiciones culturales y lingüísticas entre los pueblos indígenas y el conjunto de la sociedad, asumidos como parte del patrimonio cultural común, a fin de afirmar la plena participación de todas las lenguas y culturas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los contenidos curriculares de todos los niveles del sistema educativo nacional y en la transmisión intergeneracional de estos conocimientos, saberes y tradiciones culturales, en igualdad de condiciones a las demás tradiciones históricas.

Estos principios orientan un conjunto de líneas de acción a partir de las cuales la tarea se centró en la conformación de los formatos operativos para su desarrollo. Estas líneas fueron concebidas en el marco del PNEOyFD acordado a nivel federal y presentado en febrero de 2013 por la Presidenta de la Nación.

Simultáneamente a la definición de las líneas de acción, nos encomendamos a la conformación de un equipo de trabajo que asuma su implementación. A su vez, hemos asumido las tareas implicadas en la puesta en consideración de las áreas de EIB de las jurisdicciones educativas y el Consejo Educativo de Pueblos Indígenas (CEAPI)^{17[2]}, de manera tal que -además de la legalidad y pertinencia de la propuesta- fuera consensuada con el conjunto de actores concernidos en ella, tal como lo establecen las mejores tradiciones democráticas y prácticas de gestión participada en políticas públicas vigentes en nuestro país.

Estas prácticas y modalidades de gestión permiten reconstruir el vínculo con los representantes indígenas, restituir el espacio de confianza y articulación intersectorial para el desarrollo de la EIB en forma participativa y colaborativa con las comunidades indígenas,

^{17[2]} La convocatoria a alguna forma de representación indígena en la gestión de la EIB se funda en la siguiente normativa vigente:

a. El Estado Argentino es suscriptor de Convenios Internacionales (169 OIT - Ley 24.071) incorporados en la reforma constitucional de 1994 que lo compromete a realizar una consulta previa, libre e informada a los pueblos indígenas en las políticas públicas que los conciernen.

b. La Ley de Educación Nacional en su art. 53 inc a) señala "Crear mecanismos de participación permanente de los/as representantes de los pueblos indígenas en los órganos responsables de definir y evaluar las estrategias de Educación Intercultural Bilingüe".

c. La Res. ME N° 1119/10, Reconoce al Consejo Educativo Autónomo de Pueblos Indígenas como entidad representativa de los pueblos indígenas con función consultiva y de asesoramiento ante el Ministerio de Educación y el Consejo Federal de Educación para la planificación y gestión de la EIB.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

así como revisar críticamente la tarea anterior y legitimar las nuevas líneas de acción de la Modalidad para esta nueva etapa.

Del mismo modo, implicó poner sobre la mesa la propuesta con el conjunto de referentes provinciales de EIB de modo tal de organizar una modalidad de gestión consensuada y fortalecida por la anuencia federal e intercultural de la política de EIB para su efectiva consecución, minimizando las resistencias a su implementación y contando con una motivada conformidad y compromiso político con el curso dado a la modalidad.

Este escenario es propicio para profundizar las acciones para el período 2013 a 2016 en una dirección clara, con consenso participativo y capacidad de gestión. Las condiciones están dadas para el desarrollo de un conjunto de líneas de acción que describiremos a continuación:

a) Fortalecimiento de los equipos técnicos jurisdiccionales

Implementación de servicios de consultoría y asistencia técnica para incrementar la capacidad institucional de las Modalidades EIB jurisdiccionales (PROMER).

b) Línea de Capacitación Docente

Esta propuesta continúa el proceso de consolidación y fortalecimiento institucional en cada una de las jurisdicciones; la progresiva incorporación de la EIB en la política curricular de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, así como en la capacitación docente. A la fecha, están planificadas para implementarse durante el primer semestre 2013 capacitaciones en las siguientes jurisdicciones: Chaco, Córdoba, Formosa, Jujuy, La Pampa, Misiones, Salta y Tucumán, las cuales abarcan las siguientes líneas prioritarias de acuerdo al PNEOyFD 2012-2016:

- Alfabetización Inicial en lengua materna con incorporación del castellano como segunda lengua.
- Primer ciclo: Alfabetización Inicial. Acciones en lengua materna e incorporación del castellano como segunda lengua.
- Intensificación de enseñanza de lectura, escritura y oralidad en la escuela primaria en distintas lenguas.
- Fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias y las artes.
- Desarrollo de competencias lingüísticas (lenguas indígenas) con intensificación del aprendizaje del castellano.
- Estrategias de articulación entre el ciclo básico y el ciclo orientado en contextos de diversidad cultural y lingüística.

c) Trayecto de Formación para Docentes de la EIB en la educación inicial

El Trayecto de Formación para Docentes de la Educación Intercultural Bilingüe en la Educación Inicial presenta una capacitación desde una mirada reflexiva acerca de los desafíos que plantea la enseñanza y el aprendizaje en las salas de nivel inicial en contextos de interculturalidad y bilingüismo de la ruralidad, con una alta proporción de matrícula de



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

niños y niñas pertenecientes a pueblos indígenas. Pretende ampliar los saberes y conocimientos sobre las formas de enseñar y aprender en el nivel inicial, promoviendo y fortaleciendo la comunicación e interacción pedagógica entre los docentes del nivel y los docentes indígenas (pareja pedagógica).

- Se prevé iniciar con el Programa de Desarrollo Infantil de la DNPS acciones para los papás y mamás de los niños del nivel pertenecientes a las comunidades de origen.

d) Línea de publicación de materiales didácticos y educativos

Elaboración de materiales didácticos con los que se espera brindar condiciones que acompañen los procesos pedagógicos impulsados por las jurisdicciones y adecuados a las líneas de acción propuestas, considerando necesidades de espacios curriculares, actividades complementarias y /o actividades vinculadas al desarrollo local. Para la alfabetización inicial, la enseñanza del español como segunda lengua, la elaboración de contenidos para la enseñanza de las ciencias sociales, y para la capacitación docente en EIB. Está previsto que estos materiales puedan ser elaborados en formato digital, impresos y/o en aulas virtuales, para luego ser adquiridos y distribuidos por las bibliotecas escolares. La elaboración se realiza con la asistencia de la EIB y el área de materiales de la DNGE, a partir de los equipos de las jurisdicciones con participación de los docentes e idóneos indígenas.

e) Proyectos Pedagógicos Institucionales

El Proyecto Pedagógico Institucional (PPI) es una herramienta didáctica que se diseña e implementa en función de situaciones concretas de aprendizaje que busca elaborar propuestas de enseñanza a partir de temáticas específicas de interés para los alumnos, los docentes y la comunidad en la que se encuentra inserta la escuela. En este sentido, su propuesta y diseño se apoyará tanto en las experiencias, conocimientos, inquietudes y características de los alumnos y su entorno cultural como en los procesos pedagógicos, conocimientos y habilidades que los docentes indígenas y no indígenas consideren necesario abordar y/o fortalecer en función de los diagnósticos educacionales realizados. La planificación del PPI se basa en una proyección que involucra a docentes, alumnos y sus familias y sus comunidades indígenas. Los PPI permiten abordar estrategias pedagógicas participativas en realidades diversas propias de la multietnicidad, la interculturalidad y el plurilingüismo (PROMER)

f) Estímulos económicos para estudiantes indígenas de formación docente

Se trata de un estipendio económico para estudiantes indígenas que cursan la formación docente en IFD de todo el país. La selección de los estudiantes se realiza mediante un trabajo conjunto con el INFD y la participación del CEAPI, quienes verifican la documentación vinculada a la pertenencia del estudiante a una comunidad indígena y valoran las motivaciones que lo impulsan a comprometerse con los derechos educativos de sus comunidades de origen.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

- Con el INFoD además iniciamos un trabajo conjunto de revisión de las propuestas de tecnicaturas superiores de gestión cultural y desarrollo indígena que en la actualidad se están brindando en diferentes provincias, a fin de ordenar y dar coherencia a ellas para desfragmentar las ofertas educativas y responder a las necesidades actuales de los jóvenes y organizaciones indígenas que las demandan.

g) Camino Al Secundario - CAI

“Camino al Secundario” es una línea de acción que se enmarca dentro de las políticas socioeducativas que se llevan a cabo desde el Ministerio de Educación de la Nación y las distintas contrapartes provinciales. A través de este dispositivo se busca fortalecer las trayectorias escolares de los niños y niñas que cursan el último año de la escuela primaria, de modo tal que pueda garantizarse la continuidad y la finalización de la escuela secundaria. Se trata de un universo particular de alumnos cuyas trayectorias se presentan complejas y suponen un desafío para la concreción de una escuela para todos. Nos referimos a niños y niñas que han presentando altos índices de ausentismo, sobre-edad o repitencia. “Camino al secundario” se inscribe dentro de la dinámica de los Centros de Actividades Infantiles (CAI). Es el Maestro Comunitario Puente en Educación Intercultural Bilingüe (MCEIB) quien guía las actividades del proyecto.

- Con la DNPS además hemos iniciado un trabajo conjunto respecto de revisar los criterios de asignación de becas de nivel secundario, procurando su pase a la AUH.

- A su vez, iniciamos un trabajo conjunto con el programa de desarrollo infantil para papás y mamás jóvenes de las comunidades indígenas, en articulación con la línea de bi alfabetización para jóvenes y adultos.

h) Centro de Actividades Juveniles-CAJ

Los jóvenes y adolescentes indígenas están atravesados por situaciones históricas diversas y complejas (cuestiones étnicas, de clase, territoriales, culturales, políticas, etc.). La Modalidad EIB está marcada fuertemente por estas especificidades.

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) están insertos dentro de la Dirección de Políticas Socioeducativas. Los CAJ tienen por objeto “promover nuevas formas de estar y aprender en la escuela” y habilitan “la participación de los jóvenes en acciones distintas organizadas en tiempos y espacios complementarios y alternativos a la jornada escolar”. Constituyen un espacio muy potente para la EIB. Permiten el ingreso a la escuela de prácticas no-escolares o informales, brindando la posibilidad de complejizar esos saberes que en las comunidades son ancestrales y que se aprenden de manera “natural”. Esta dinámica puede articularse a través de las diferentes orientaciones que ofrecen los CAJ.

- Con la DNPS además hemos iniciado un trabajo conjunto para garantizar que 500 jóvenes de escuelas de las comunidades indígenas participen activamente en el programa Turismo escolar en el complejo de Embalse Río Tercero y en el Parlamento Juvenil del MERCOSUR.



i) Estrategia Nacional de alfabetización inicial en contextos plurilingües

Distintos relevamientos y análisis muestran inequívocamente que los indicadores educativos más preocupantes se concentran en las zonas del país que manifiestan la mayor presencia y vitalidad de lenguas distintas del español estándar: fundamentalmente, las áreas rurales de asentamiento de las comunidades indígenas. Las dificultades que enfrentan los sujetos que son escolarizados en una lengua o variedad que no es la del ámbito familiar o de socialización primaria y las que enfrentan los docentes que logran detectar este problema y se encuentran sin embargo desprovistos de formación, requiere de estrategias o materiales específicos para un tratamiento adecuado. De allí la necesidad de diseñar un conjunto de acciones articuladas, que permitan abordar las problemáticas específicas de manera apropiada en cada una de sus manifestaciones singulares: la diversidad de situaciones, de lenguas y niveles de dominio involucrados, de factores - socioculturales, económicos, sanitarios, de infraestructura- convergentes en cada caso limitan, en efecto, las posibilidades de adoptar modelos de trabajo coherentes para todo el país. Se prevé desarrollar esta línea en articulación con Universidades Nacionales y las instituciones especializadas en el tema.

j) Bi alfabetización de jóvenes y adultos indígenas

Este proyecto busca alfabetizar en idiomas indígenas y en castellano a jóvenes y adultos mujeres y varones de comunidades indígenas de zonas aisladas del ámbito rural, así como pobladores de origen indígena migrantes internos o de países limítrofes que se encuentren en situación de analfabetismo, capacitándolos en temas de salud comunitaria, producción, cuidado del ambiente y respeto de género.

El método se despliega desde la implementación de unidades de aprendizaje, diferenciadas según género hasta el trabajo sobre textos elaborados en castellano e idioma indígena (recopilación de literatura e historia oral) y otros materiales circulantes en las comunidades. Los contenidos temáticos, que se comparten durante el proceso de reflexión-acción, se encuentran desarrollados en las fichas de orientación, diferenciadas según género. Los temas se proponen a partir de palabras, frases y oraciones generadoras de aprendizaje. Las principales temáticas a abordar son: la cultura, la interculturalidad, la igualdad, la discriminación, los derechos humanos y los derechos indígenas; la agro-ecología, el cuidado del suelo, el control ecológico de plagas, la rotación y asociación de cultivos, el uso de fertilizantes, la elaboración de semilla casera, el manejo comunitario de residuos y la salud reproductiva, embarazo, parto y lactancia, temas de género y la organización y participación comunitaria de las mujeres.



k) Educación y Memoria con los Pueblos Originarios

Desde la Modalidad, se ha propuesto realizar un proyecto que profundice la relación entre la historia, las memorias y los Derechos Humanos de los pueblos originarios en Argentina. Este proyecto se inscribe dentro de las pedagogías de la memoria y **tiene como objetivo central proponer, discutir, gestionar y producir material de formación y enseñanza** que dé cuenta de las memorias locales de los Pueblos Originarios y su relación socio-histórica y política con el pasado y la actualidad. Se buscará generar herramientas/actividades educativas que permitan a estudiantes y docentes promover estudios/investigaciones vinculadas con las memorias de los Pueblos Originarios a escala local, provincial, nacional y/o regional y su relación con los Derechos Humanos en general y con los Derechos de los Pueblos Indígenas en particular. El objetivo central de este proyecto es generar conciencia sobre la historia, las memorias y las problemáticas del pasado-presente los pueblos originarios.

l) Profesionalización de auxiliares docentes aborígenes

Este eje se orienta a diseñar un trayecto formativo que permita a los auxiliares docentes indígenas cumplir con sus funciones en las escuelas plurilingües, cuya matrícula esté compuesta por niños indígenas que ingresan como hablantes de lenguas maternas que no son el español. El “auxiliar” cumple funciones de “traductor” e “intercomunicador” entre los niños y los docentes no indígenas que no hablan estas lenguas. Esta función requiere de una necesaria profesionalización docente de estos auxiliares para un mejor aprovechamiento de sus saberes y sus capacidades dejando el rol subalterno, muchas veces descalificado, por lo cual nos proponemos jerarquizarlo, acreditando sus conocimientos aprendidos en la experiencia escolar y brindándoles las herramientas que les permitan asumir su rol como docentes de grado en las escuelas donde se desempeñan en



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

condiciones de igualdad con el conjunto del equipo docente en un diálogo intercultural bilingüe de reconocimiento, respeto y enriquecimiento mutuos para el proceso educativo.

m) Articulación con la Secretaría de Políticas Universitarias

A partir de experiencias, que en relación con las becas a estudiantes indígenas están llevándose a cabo en distintas Universidades Nacionales, se propone una mesa de trabajo que aglutine todas estas ofertas que se realizan de forma más o menos aislada para avanzar en un programa del Ministerio de Educación de la Nación que atienda en forma integral a los estudiantes indígenas del nivel universitario, poniendo foco no sólo en el estipendio económico, sino también en el acompañamiento, seguimiento de las trayectorias de aprendizaje de los alumnos y la formación docente.

n) Elaboración de contenidos vinculados a la EIB y los Pueblos Originarios (Convenio con el IDAES - UNSAM)

Este proyecto se propone elaborar materiales de Educación Intercultural Bilingüe vinculados a las prácticas socioculturales (contemporáneas e históricas) en las que se *entraman* los pueblos originarios en Argentina. Con el objeto de visibilizar y complejizar la realidad indígena desde el punto de vista socio-cultural, histórico, jurídico, participativo y conceptual, se establece la necesidad de trabajar conjuntamente con las Universidades en vistas de jerarquizar las discusiones en materia de EIB y, al mismo tiempo, generar espacios de reconstrucción en diferentes formatos (CD's, blog/Internet, fascículos), de los procesos socio-históricos, pasados y presentes que hacen a la actualidad de los estudios sobre los Pueblos Originarios y las prácticas específicas de interculturalidad para, entre otras cosas, desmitificar prejuicios existentes en nuestra sociedad y gestionar las experiencias desde los propios actores involucrados en la EIB. Se prevé constituir un Consejo Editorial intercultural y plurilingüe con los miembros del Consejo Educativo de Pueblos Indígenas (CEAPI) en su carácter de interesados directos.

o) Red de EIB: página Web y redes sociales para la EIB

Consiste en el desarrollo de contenidos digitalizados para la apropiación, aprovechamiento y utilización con fines de enseñanza y aprendizaje para docentes y niños, jóvenes y adultos indígenas y no indígenas involucrados en procesos de EIB, a fin de dotar a los mismos de materiales, contenidos, insumos y herramientas informativas, comunicativas y formativas a través de las nuevas tecnologías. Esta línea de trabajo se realiza en coordinación con el portal Educ.ar y el Programa conectar igualdad.

p) Convocatoria a poetas y narradores indígenas para la producción de textos en sus propias lenguas y en español

Se trata de una línea de trabajo que se propone estimular y poner de relieve las producciones de los jóvenes escritores indígenas, vitalizar el uso de las lenguas y brindar un espacio para su producción y difusión.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Se prevé convocar, junto al Consejo Educativo de Pueblos Indígenas (CEAPI), a un jurado de destacados docentes indígenas y escritores argentinos para su selección y eventual publicación y presentación pública. Con los trabajos seleccionados se prevé convocar a guionistas y documentalistas para la realización de cortos cinematográficos así como con los poemas seleccionados, convocar a bandas musicales a componer temas con ellos y abrir espacios para su difusión y comunicación social en los medios públicos y comunitarios, a través de los camiones del Programa Arte y Cultura del Ministerio de Educación. Se propone desarrollar esta línea con el Museo del Libro de la Biblioteca Nacional.

Una lectura articulada del conjunto de líneas de acción da cuenta de una intencionalidad y direccionalidad en la cual concebimos una política educativa dentro de un proyecto nacional plural de sociedad y Estado donde -como dicen en el sudeste mexicano- “construyamos un mundo donde quepan todos los mundos”.

Muchas gracias.

6.3- PLAN LECTURA. LA FORMACIÓN DEL LECTOR LITERARIO: UNA HISTORIA SIN FIN

Organismo /institución: Plan Provincial de Lectura

Referente pedagógica: Esp. Graciela Oviedo

Esp. Zulma Caloni

Esp. Mariana Cayre

Esp. Analía Benítez

Escritor: Hugo Mittoire

Resumen

El Plan Provincial de Lectura enmarcado en las líneas Políticas Educativas Provinciales para el “Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena” contempladas en la Resolución 314/12 promueve la formación de lectores.

Este Plan se inscribe en políticas nacionales públicas de lectura enmarcadas en la Ley de Educación Nacional 26.206 que contempla 1) Fortalecer la CENTRALIDAD DE LA LECTURA y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento. (Título 1 Cap.II) 2) Fortalecer las bibliotecas escolares existentes y asegurar su creación y adecuado funcionamiento en aquellos establecimientos que carezcan de las mismas. Asimismo, implementará planes y programas permanentes de promoción del libro y la lectura.

Las políticas públicas de lectura permiten un tratamiento diferenciador de la enseñanza de la literatura legitimando espacios de formación, discusión y reflexión de los docentes mediadores.

Las prácticas de lectura sostenidas ameritan la participación de un mediador que ayudará al desarrollo y fortalecimiento de estas capacidades y que tiene que ver con dos premisas



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

básicas del PPL: la lectura de textos literarios a partir del juego intertextual y, la apropiación de un contexto de producción y recepción que legitime dichas prácticas.

Los saberes teóricos aportados por la literatura son numerosos, propios, específicos pero también diferentes y no inherentes a la literariedad de los textos ficcionales. ¿Qué significa esto? Que las prácticas instaladas en las clases de literatura imprimirán al acto educativo conceptos pertenecientes también a las epistemologías de otras ciencias, como ser teorías cognitivas, enfoques antropológicos, enfoques socioculturales y hasta miradas y visiones positivistas.

No hablamos de un nuevo paradigma sino que desde el PPL proponemos un paradigma ecléctico en el cual se conciliarán prácticas, conocimientos, experiencias ya trabajadas con toda esta nueva mirada propuesta desde el paradigma basado en capacidades.



La formación de mediadores, incluye distintos recorridos lectores por las obras de autores pertenecientes a la LIJ (Literatura Infantil y Juvenil) que amplían el canon y optimizan el uso de las bibliotecas escolares y la formación de mediadores de lectura de textos literarios. El trabajo sostenido de lectura y escritura se ve reflejado en las líneas de capacitación que viene realizando el plan de lectura.



6.4- EDUCACIÓN ARTÍSTICA: LOS CONTENIDOS ARTÍSTICOS SE TRANSFORMAN EN RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Organismo: Coordinación de la Modalidad de Educación Artística

Coordinador Lic. Juan José Aguayo.

Invitada Especial: Coordinadora Nacional Educación Artística. Prof. Marcela Mardones.

Danza: Prof. Gabriela Sulé.

Música: Prof. Moira Caballero y María Elisa Parra.

Artes Visuales: Prof. Jorgina Paéz y Lic. Marisa Mendoza

Teatro: Prof. Lucas Ramirez.

Resumen

ARTES VISUALES:

El lenguaje de Artes Visuales es una disciplina que conforma la Educación Artística en la curricula escolar y en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales de todos los niveles del sistema educativo (inicial, primario, secundario y superior, específicos en la formación artística) derecho que está contemplado en la Ley N°26206/06, en la que se reconoce que el arte es un campo de conocimiento. En este sentido, resulta esencial que los nuevos acuerdos consideren los paradigmas actuales del arte y la educación, a fin de dar respuestas a los desafíos que nos plantea la contemporaneidad a través de la Educación Artística, planteando al menos tres propósitos educativos centrales: la formación ciudadana, la formación para el mundo del trabajo y la formación en el ámbito de la cultura.

Para la enseñanza de este lenguaje es fundamental que los contenidos específicos se transformen en recursos para el desarrollo de capacidades enmarcadas en la Resolución N°314/12

¿Por qué es importante tener en cuenta el desarrollo de las capacidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las artes visuales?

Porque lo que se enseña es a leer para poder producir, a leer en diferentes lenguajes y se necesita de la lectura, que siempre es comprensiva.

Para enseñar a leer hace falta tres tipos de conocimientos, el primero es el conocimiento de los elementos o signos del lenguaje de las artes visuales, el segundo es el conocimiento del contexto de producción y el tercero es el conocimiento del dominio didáctico específico que cada docente posee de su disciplina según el enfoque de sus prácticas didácticas.

¿Qué se necesita “saber” para enseñar a leer las artes visuales?

Una estrategia metodológica posible es la secuencia que es utilizada para la comprensión lectora, pero en este caso a partir de la imagen

¿Qué se necesita “hacer” para producir una obra en el campo de las artes visuales?

Las artes visuales producen imágenes que portan diversos sentidos sociales y culturales que se manifiestan a través de procesos de realización y transmisión de sus producciones. Estas se expresan en distintos formatos simbólicos estéticamente comunicables. En esta línea de



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

pensamiento la producción de las artes visuales incluye saberes vinculados al desarrollo de capacidades de abstracción y de simbolización del espacio entre otras.

La enseñanza de los contenidos del lenguaje de artes visuales integra aspectos propios del “hacer”, relacionado con la importancia de lo expresivo y lo creativo, y con la apreciación al ofrecer obras artísticas valiosas, que ayudan al alumno/a a crear el propio gusto estético, además, de rescatar y reconocer la cultura artística de cada grupo de pertenencia, de la región y de la nación como huellas que construyen la identidad de un pueblo.

MÚSICA

¿Por qué es importante hacer y estudiar música?

- Aumenta la capacidad de memoria, atención y concentración en el ser humano.
- Mejora la habilidad para resolver problemas matemáticos y de razonamientos complejos.
- Es una manera de expresarse.
- Desde temprana edad introduce a los niños/as en a los sonidos y el significado de la palabra y fortalece el aprendizaje.
- Brinda la posibilidad de interactuar con otros.
- Estimula la creatividad y la imaginación.
- Al combinarse con el baile estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular.
- Provoca la evocación de recuerdos e imágenes con lo cual se enriquece el intelecto.
- Estimula al desarrollo integral del ser humano, mejor aún si se lo practica desde temprana edad.

DANZA

Desde la Coordinación de Educación Artística el trabajo es instalar en cada establecimiento escolar un docente de arte que más allá de su expresión artística desarrolle capacidades que permitan a los niños, adolescentes y adultos encontrarse con una forma diferente de establecer vínculos, con una actitud diferente, con una energía contagiosa, con capacidad crítica fundada en saberes estéticos, con disciplina y creatividad.

Ser creativos es la condición casi inalterable, para esta nueva política educativa, en la que necesitamos todos hacer un cambio sustancial para poder tener un vínculo espontáneo, seguro y afectivo con el alumno y con la tarea de enseñar.

La danza tiene el beneficio de contar con el recurso indiscutible del cuerpo como elemento absolutamente imprescindible para su desarrollo. Desarrolla, como todos los lenguajes artísticos, la sensibilidad, la espontaneidad, el placer, y la búsqueda de estética, características que facilitan el desarrollo de las capacidades de las que hablamos en este



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

congreso pedagógico. Su enseñanza necesita del reconocimiento de los elementos que la componen: cuerpo, espacio, tiempo, ritmo; de la exploración de las posibilidades del movimiento en el espacio global; de la relación con el contexto social y los hechos artísticos que serán tenidos en cuenta a la hora de crear una producción coreográfica con la intervención de otros lenguajes artísticos de la tecnología.

TEATRO

En este espacio curricular se plantea como prioritaria para la enseñanza del lenguaje teatral, la apropiación de los códigos específicos, es decir reconocer, discriminar y analizar cómo funcionan los elementos de la estructura dramática, partiendo desde la acción-improvisación, para la lectura y construcción de mensajes con sentido estético. La forma de acceder al hecho teatral como contenido a ser enseñado, se dará por medio de una práctica sistemática y continua de exploración, producción y apreciación, haciendo hincapié en la importancia de la comunicación y elaboración grupal.

El lenguaje teatral constituye en sí mismo un objeto de conocimiento al que los alumnos/as pueden acceder mediante la construcción y el reconocimiento de la acción dramática, transitando aprendizajes estético-expresivos. Esto le proporcionará la posibilidad de desarrollar sus capacidades relacionales intra e interpersonales, en un proceso de construcción de la identidad individual y social, dado que habilita un espacio para la expresión de sentimientos, emociones, valores y pensamientos por medio de la acción.

El teatro comunica a través de un juego de ficción simbólica. El vehículo transformador y creativo por medio del cual se construirá el conocimiento, será la acción que el estudiante implemente en el marco organizativo de la estructura dramática.

La práctica teatral en la escuela desarrolla capacidades fundamentales concernientes a la competencia comunicativa a través de otro lenguaje, tales como el ejercicio de la convivencia, la expresión de las dificultades, el acto de escuchar y de ponerse en el lugar del otro. El desarrollo del juicio crítico por parte de los alumnos/as acerca del discurso estético teatral como instancia de evolución en el acceso al código del lenguaje específico. El desarrollo de la producción y la recepción, teniendo en cuenta los componentes históricos y socioculturales, y la organicidad del cuerpo – voz – sentimiento - pensamiento hacia la comunicación, le proporcionará la posibilidad de comprender y establecer vínculos con su contexto.

Conclusiones del panel de Educación Artística

A través de la Educación Artística pretendemos contribuir a la integración social, asegurar una base de unidad del Sistema Educativo Provincial y garantizar el desarrollo de capacidades, entendidas como “habilidades inherentes a las personas, que se desarrollan a lo largo de toda su vida, dando lugar a determinados logros educativos; las capacidades permiten aprender...” (Resolución N° 314/12)



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Nos proponemos provocar una nueva lectura, entendiéndola como “un campo de conocimiento disciplinar que favorece el desarrollo de procesos de producción estético – artísticos y el pensamiento crítico”.

6.5- EDUCACIÓN TÉCNICA: LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL, EN Y PARA EL MODELO FORMOSEÑO. DE LAS DESTREZAS HACIA LOS PROCEDIMIENTOS ESTRATÉGICOS

Organismo: Dirección de Educación Técnica.

Director: Ing. Víctor Hugo Boratto

Prof. Liliana Emilce Coponi

Prof. Marta Nuñez

Lic. Carlos Antony

Prof . Celia Liliana Pereira

Prof. Mirta Nuñez

Tec. Sup.Martín Azaz



Resumen

La organización del panel se desarrollará en el marco de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la misión de la Educación Técnico Profesional¹⁸ en Formosa?

¹⁸ Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058 – Ley de Educación Nacional N° 26206



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

- ¿Qué características particulares deben tener las instituciones secundarias técnico profesionales y Centros de Formación Profesional para responder a las demandas de cada región provincial¹⁹?
- ¿Cómo sostener una escuela abierta a la comunidad y comprensiva de la realidad de su entorno?
- ¿Qué perfil de egresados debemos formar que responda a fortalecer el ser formoseño²⁰ y acompañe el proceso de transformación histórica que nos toca vivir?

Las instituciones de ETP en el modelo pedagógico provincial.

Prof. Marta I. Núñez

Se contrasta la gestión y las prácticas pedagógicas institucionales a partir de los paulatinos cambios que se iniciaron con la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058; qué currícula ofrece, a qué exigencias deben enfrentarse los pre adolescentes y adolescentes de ETP secundaria y adolescentes, jóvenes y adultos de Formación Profesional de las zonas urbanas, de las zonas rurales, de los pueblos originarios; ajustándose a la significatividad de las características socio-productivas de cada una y fortaleciendo la identidad territorial y el sentido de pertenencia con su cultura. En este contexto, se aborda la temática del enfoque del desarrollo de capacidades y escolarización plena como herramienta de recuperación y valorización de la persona desde su rol dentro de la comunidad educativa.

Hacia las estrategias para el desarrollo de capacidades y escolarización plena en la práctica docente.

Prof. Lilian E. Copponi

¿Cuál es el rol de la educación técnico profesional en este modelo de gestión?; plantear un papel fundamental en cuanto a implementación de metodologías y estrategias que incidan en la enseñanza y en la gestión de las instituciones de Educación Técnico Profesional.

De las destrezas a los procedimientos estratégicos.

Prof. Celia Liliana Pereira

¿Qué representatividad tiene este paradigma en los docentes y estudiantes?

Se desarrolla la construcción de una base que se constituya como sostén que produzca una sinergia hacia el interior de cada institución, promoviendo una gestión que resigne el

¹⁹ Documento Formosa 2015 – PDT Formosa 2016 Gobierno de la Provincia de Formosa – Proyección DET 2013 MCyE Formosa.

²⁰ Documento Modelo Formoseño: Fundamentos filosóficos y Doctrinarios; Ediciones CICCUS; 2009.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

rol docente como transmisores de conocimientos estratégicos que se funden en procesos epistemológicos en donde, un abordaje holístico de los estudiantes, permitirá una mejor comprensión en los procesos de construcción del conocimiento.

Contextualización socioeconómica y cultural de la educación técnico profesional.

Prof. Mirta E. Núñez

Se realiza una síntesis del rol de la Educación Técnico Profesional en los diferentes procesos históricos nacionales y provinciales, haciendo hincapié en pertinencia de este rol en la sociedad formoseña.

Sustento filosófico, antropológico y epistemológico del enfoque de desarrollo de capacidades.

Lic. Carlos Antony

A partir de una visión antropológica, ser formoseños se sostiene en una continuidad en la construcción del conocimiento a partir de marcos referenciales fundados desde lo epistemológico hacia una experiencia transformadora y formadora en esta era conectivista.

6.6- EDUCACIÓN SECUNDARIA: “LA EDUCACIÓN SECUNDARIA FORMOSEÑA DESDE EL ENFOQUE DE LA ESCOLARIZACIÓN PLENA. UNA MIRADA HUMANIZANTE Y HUMANIZADORA”

Organismo: Dirección de Educación Secundaria

Directora de Educación Secundaria: Lic. Nilda Elena Bobadilla .

Coordinadores de Educación Secundaria: Lic. Eduardo Aguirre y Lic. Claudio Chávez

Prof. Marcela Sotelo. Transición asistida.

Prof. Gladis Silva. Transición asistida.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



Resumen

El panel desarrolla los siguientes ejes:

- Un proyecto de Política Educativa que se plasma y se enriquece en una provincia que asume la educación como una cuestión de Estado. (Marco normativo Nacional y Provincial).
- El desarrollo de capacidades en la Educación Secundaria. Metodología de transición asistida.
- El acompañamiento de las trayectorias continuas y completas hacia la escolarización plena. (Resolución Nº1991/13; Resolución Nº2671/13): Resignificación de las ofertas educativas(comerciales vespertinos).
- La función tutorial como herramienta pedagógica fundamental para mejorar la calidad Educativa.

6.7-SENTIDOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS NUEVOS ESCENARIOS

Organismo: Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Formosa

Presentación y coordinación: Prof. Lilia Ester Daldovo

Campo de la Formación Especializada, Profesorado en Matemática. Prof., Maria Elena González de Cerutti

Campo de la Formación Especializada, Profesorado en Letras. Prof., Mirta Filomena Rubiano

Campo de la Formación Especializada, (Profesorados en Biología, en Química y en Física) Prof. Alejandro Maldonado.

Campo de la Formación Especializada, (Profesorados en Historia y en Geografía) Profesores Alvis Hortensia Gómez y Eduardo Isaac Varela.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Campo de la Formación General y Pedagógica Profesora Olga Martina Loyo.

Resumen

¿Qué debe enseñar actualmente la escuela? Vivimos momentos de profundas transformaciones de la vida social, económica, política, cultural y aún, de la vida cotidiana y el mundo del trabajo. La escuela ha dejado de ser la institución privilegiada de transmisión de la cultura que fue a inicios de la modernidad, desplazada en gran parte, por las nuevas tecnologías de la información. La ciencia y la tecnología se desarrollan con una extraordinaria celeridad incorporando abordajes cada vez más complejos y sorprendentes. ¿Qué deberían aprender niños, adolescentes y jóvenes en el sistema escolar? ¿Cómo atender el derecho de todos a una educación que posibilite el acceso a la vida social, a los bienes disponibles y a poder resolver los problemas acuciantes que nos afectan? ¿Cómo atender, con justicia, la igualdad de oportunidades en un contexto de extensión de la escolaridad asegurando aprendizajes plenos para todos independientemente de las desigualdades de partida? ¿Cuáles son los saberes necesarios para los profesores que deberán asumir estos desafíos?



La Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa viene participando, en los últimos dos años, de un intenso debate que desarrollan todas las universidades públicas del país, con el objeto de establecer principios básicos y orientaciones imprescindibles en el campo de las diferentes especialidades de la formación docente. El sentido de la formación para una sociedad más justa, centrado en una práctica reflexiva y en la indagación crítica, con participación plena de los actores, constituye un



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

aspecto clave que nutre los debates. Igualmente, resulta prioritario seleccionar temáticas medulares del campo de las distintas especialidades, que resulten imprescindibles para aprender a aprender y aprender a pensar en el mundo complejo en que nos toca vivir. Para Formosa, se abre la oportunidad de encontrar formas articuladas de trabajo e investigación compartida entre Jurisdicción Provincial y Universidad, en pro de una educación en plenitud, capaz de atender las particularidades del contexto.

6.8-PANEL DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN RURAL: CENTROS MULTINIVELES : NUEVAS CONFIGURACIONES DE LA EDUCACIÓN RURAL PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ESCOLARIZACIÓN PLENA.

Organismo: Modalidad de Educación Rural

Conferencista: Gerardo Baccalini

Coordinadora: Catalina María Colcombet

Elena Ofelia Cossio

Trinidad Romero

Laura Vergara

Carlos Luis Viera

Resumen:

La realidad actual en el ámbito rural demanda respuestas apropiadas que exceden el formato escolar tradicional, ésta requiere ser pensada desde las necesidades y particularidades de sus pobladores, garantizando una escolarización plena basada en el desarrollo de capacidades, que resguarde la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, valorando sus saberes a favor de una integración equitativa en cualquier ámbito.

Esta nueva configuración institucional exige una gestión flexible, participativa e innovadora que propicie una transformación progresiva y sustentable para los estudiantes de este siglo. Salir del modelo institucional urbano y anclar en el contexto rural no es un propósito menor, indica un camino con diversas vías de acceso, con recursos y estrategias variados que favorezcan propuestas de enseñanza situadas acorde a las diversas realidades.

Es sumamente importante para este innovador modelo, el diseño y puesta en práctica de acciones conjuntas y complementarias desde los equipos técnicos de los organismos del Estado, afianzando el trabajo en redes para mejorar los servicios que se brindan en las comunidades rurales. Esta perspectiva aporta a las instituciones educativas de las colonias y parajes de Formosa una mirada que valoriza el potencial humano, natural, productivo y cultural, en pleno desarrollo.

Es intención de este panel enfocar los aspectos organizativos, pedagógicos y comunitarios que suponen los nuevos formatos educativos a partir de las Líneas de la Política Educativa Provincial basadas en los Fundamentos Filosóficos y Doctrinarios del Modelo Fomoseño y



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

sustentado materialmente en el Plan de Inversiones Formosa 2015, y en la ley que le confiere al Estado Nacional y Provincial la obligatoriedad de brindar el servicio de educación inicial, primario y secundario con calidad en pos de consagrar la inclusión social en todos los ámbitos y acorde a los tiempos actuales y venideros.



La Ley Nacional de educación N° 26206; la Ley Provincial N° 1613 y las políticas educativas que de ellas derivan, garantizan la escolaridad plena y el desarrollo de capacidades en todos los ámbitos de la provincia. En concordancia, la Modalidad de Educación Rural del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa aplica, entre otras líneas de acción, la implementación de los centros multiniveles, un sistema de comunicación y relación que garantiza la trayectoria escolar obligatoria y completa de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes rurales, haciendo foco en el desarrollo sostenido y progresivo de capacidades desde nivel inicial hasta el nivel secundario, impregnando de ruralidad las innovaciones pedagógicas y el proceso de enseñanza aprendizaje. En este marco se propicia el fortalecimiento del desarrollo profesional docente y las condiciones institucionales y materiales para concretar con eficiencia, eficacia, equidad, relevancia y pertinencia el desarrollo de capacidades y la escolarización plena.

Panorama de la educación rural y sus desafíos desde una perspectiva regional y nacional
Conferencia de Gerardo Baccalini



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La educación rural no es la educación de la pobreza, no es la educación de la marginalidad. La escuela rural es mucho más que eso.

Si históricamente en América Latina y en Argentina queremos hablar de educación rural, tenemos que decir que fuimos los primeros. Los primeros que hicimos educación; empezamos con educación rural y obviamente la educación en sus comienzos tenía que ver con los pueblos originarios. Los primeros maestros auténticos salieron de la base rural en toda América Latina.

Y eso también es bueno que hoy, como formoseños y como argentinos nos reinstalemos en América Latina y la patria grande para saber que lo que se está haciendo hoy, lo que se está tratando de innovar y de mejorar para que la educación rural tenga el lugar que merece, se está haciendo con mucha fuerza, con mucho valor en varios países de la patria grande latinoamericana.

He vuelto de un encuentro de educadores en el segundo país más pobre de Latinoamérica que es Honduras; sin embargo cuando uno recorre las escuelas y habla con los maestros de Honduras se encuentra con dos aspectos importantes: el compromiso o militancia, el segundo es la innovación de nuevos formatos de adaptación que les sirvan a los niños, niñas, jóvenes y adultos del medio rural.

La educación para el medio rural en el sistema regional, en el sistema latinoamericano, tiene en estos momentos una incidencia importante y las experiencias que hemos valorado en este encuentro en Honduras, donde hemos encontrado experiencias de toda América y de otras partes del mundo, es este esfuerzo por la adaptación de formatos nuevos para el medio rural; en Brasil, por ejemplo, todos los movimientos “sin tierra” tienen a la educación rural como uno de los componentes más importantes; Nicaragua, en su intento de llegar al medio rural donde la educación generalmente llega tarde y mal está reinvertiendo el formato para que la escuela rural parta de un concepto que tenga que ver con un estudio de la propia realidad y la propia necesidad de los pobladores.

Uno de los puntos clave en estos nuevos formatos es la vinculación fundamental de Escuela con Comunidad, no una escuela alquilada sino la escuela como un factor del desarrollo.

Otra variable es la secuencia, no todo se hace dentro de la escuela; se educa dentro de la escuela, se educa fuera de la escuela. La comunidad de aprendizaje en una escuela rural es mucho más amplia y esto es uno de los factores que más se trabaja en el contexto latinoamericano.

La tercera variable que me pareció muy interesante y que vamos a reflexionar entre todos en Formosa, es vincular la educación rural con la formación profesional. Olvídense por un momento de lo que conocemos clásicamente como “educación rural” y como “formación profesional” como dos cosas separadas; sino como ese vínculo de que la formación profesional en el medio rural es un factor preponderante para la inclusión y para la generación de trabajo, empleo y de producción.

Hemos visto que todos los países de América Latina están profundizando el tema de la educación rural y países de Europa, con motivo de la crisis de Italia, España y Francia, justamente están retomando el tema de lo que hoy es la educación rural y que hoy ha



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

quedado muy desdibujado por la inmigración a la ciudad y el despoblamiento de la zona rural, pero donde hay una gran parte de la población en las zonas peri-urbanas (antiguamente rurales) que han quedado marginados de los procesos educativos; jóvenes y adultos que se reintegran a través de la formación profesional.

Otra cuestión que quería traer para la reflexión en Formosa tiene que ver con realizar nuestro concepto de “ruralidad”. El país ha pasado por cimbronazos muy fuertes en lo que se llama el medio rural, inclusive la crisis del 2008, mal llamada “conflicto del campo”, también generó un cimbronazo, en el cual los educadores y los funcionarios de la educación hicieron grandes esfuerzos pero no se terminó de acomodar esta cuestión. Entonces hay un gran debate en Argentina sobre qué es hoy la ruralidad, hay que revisarlo en la provincia de Formosa para ser concreto, no solo pensando en lo rural como campo sino como personas, como actividades que se desarrollan en un medio rural. Para repensar lo curricular, para repensar el formato de una escuela tenemos que saber qué hay en el medio rural, quiénes son los que habitan en el medio rural, qué trabajos hay en el medio rural, qué necesidades hay en el medio rural y qué nuevos actores han aparecido en el medio rural. Y esto ha cambiado con el transcurso del tiempo y hay que ver qué factores hay que tener en cuenta para revisar.

Esto es un trabajo que desde Formosa se ha empezado hacer desde la modalidad rural, desde los distintos niveles de la educación rural, de empezar a actualizar el concepto de la educación rural. Un tema que me parece que es importante y lo quiero dejar instalado como debate, para futuros debates, es cómo la educación es generadora, es impulsora, coopera, colabora en los nuevos conceptos de agricultura familiar y economía social. Hay dos modelos vigentes en el país, modelos que van a caminar juntos por mucho tiempo que es la **agricultura familiar** por un lado y la agricultura empresarial por otro lado. Pero la verdad sea dicha, en Formosa lo que rodea nuestras colonias, las escuelas, nuestras necesidades cotidianas en el medio rural están vinculadas a la agricultura familiar. Aquello que asegura la soberanía alimentaria de la población, aquello que se produce para que podamos comer todos los días que es lo principal. Lo fundamental es pensar primero en nosotros, no en como alimentamos a otros países del mundo, sino cómo alimentamos a nuestros chicos, a nuestra gente, a nuestras propias comunidades y cómo esa agricultura familiar fue el concepto básico y originario de la actividad económica de la Argentina a principios del siglo pasado; se asentó sobre eso, sobre el concepto de agricultura familiar. La gente trabaja el campo, la gente vive en el campo, la gente produce en el campo y justamente para evitar el desarraigo hay que volver a incursionar en las posibilidades que tienen nuestros jóvenes, nuestras familias y en una economía a escala humana, una economía que nos sirva a nosotros no una economía exportada que le sirva a otros. Alimentarnos, trabajar, educarnos en nuestros propios lugares arraigándonos, sabiendo que el concepto de arraigo no debe ser un concepto de cerramiento, de achicamiento; arraigarse significa crecer, valorar lo que tenemos. Y esto cuesta mucho en el medio rural porque está instalado esto que cuanto antes nos vayamos de ahí mejor vamos a estar y eso es una falacia porque nos auto engañamos y destruimos familias. Los jóvenes tienen que



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

seguir estudiando, tienen que seguir progresando y arraigarse significa que uno pueda seguir estudiando, valorando el lugar de uno, lo que uno ama, donde uno nació; después si se tiene que ir a otro lugar son los destinos de la vida pero no tenemos que frustrar a mucha gente que se va creyendo que va a encontrar un mundo mejor lejos de donde está.

Tenemos que mejorar el concepto de agricultura familiar y economía social en un concepto básico en un desarrollo local que sería lo adecuado.

Otra reflexión que quería hacer con ustedes tiene que ver con Formosa porque hemos hablado de América Latina y un amplio concepto de ruralidad; pero nosotros estamos aquí, somos maestros rurales de Formosa.

Un día estábamos sentados con el Ministro de Educación y discutíamos de este tema de la escuela rural, de cómo salir, de cómo ponerla en el lugar que le corresponde sabiendo que si hoy estamos en este salón y tenemos todo lo que tenemos es porque estamos con una educación poderosa que se nos diluye a veces porque no logramos por ahí entenderla en su dimensión total. Pareciera que la escuelita rural es ese edificio y la escuela rural es mucho más que un edificio. Pero primero, pensando en el edificio, pensando en los niños y niñas que empiezan el jardín y hacen la primaria con el objetivo de ir a la secundaria; pensando en la escuela como la pensamos tradicionalmente. Me decía Zorrilla: “tenemos que impregnar de ruralidad la escuela rural”, porque a veces la escuela rural es un trasplante de la escuela urbana en el medio rural. A veces llevamos conocimientos que le son ajenos al medio rural, entonces tenemos que readaptar mucho nuestros conceptos curriculares, nuestros diseños curriculares y nuestras formas de enseñar a la realidad rural.

Ahora bien, la importancia de eso, lo llevó al Ministerio a pensar en que la escuela rural tiene que ser una unidad no una disgregación: que jardín por un lado, la escuela por allá...Eso de los centros multiniveles tiene una potencialidad que todavía no se ha profundizado. Debe haber unidad donde haya continuidad, donde se generen proyectos, donde se genere enseñanza de calidad eso se tiene que dar en la escuela y los centros multiniveles en un desafío que todavía estamos en un punto de inicio pero es un desafío que las generaciones de educadores de estas provincias lo va a ver porque es un salto de calidad que pocas veces se ha dado en el país. Les puedo asegurar que he recorrido mucho este país y muchos países de América Latina y tratar este concepto impregnado de ruralidad y hacer centros donde podamos convivir en un espacio articulado entre niveles es un gran paso hacia delante de coherencia, fundamentalmente de coherencia porque uno de los problemas de la educación en la Argentina ha sido la falta de coherencia. Hay que ser coherente y significa que se empieza y se termina dentro de una línea metodológica y filosófica de trabajo. Somos docentes no por pedacitos, somos docentes de una continuidad de formación. La anarquía y la falta de coherencia en educación es lo que nos ha propuesto cierto neoliberalismo para dividirnos, para poder dominarnos y cuando queremos estar liberados tenemos que ser coherentes. Y un debate muy grande en los educadores rurales de la provincia de Formosa es volver a tener coherencia y en esto pueden ayudar los funcionarios, los dirigentes gremiales, las familias. Escuchen a la gente lo que quiere.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



Estoy muy orgulloso de estar en Formosa porque hace más de un año que estamos trabajando en un proyecto que trata justamente de darle presencia a la cuestión; y es un proyecto interesante porque no es un proyecto solamente de los educadores ni de educación ni de los funcionarios de la educación; sino que la virtud del Ministerio de Educación ha sido llamar a otros que trabajan en el territorio; hablo del Ministerio de la Producción, a los del P.A.I.P.P.A, a los de CEDEVA... Junto con ellos hemos armado un itinerario de un grupo de profesionales que yo les llamo militantes dirigidos que se llama E.P.A.(Equipo de Promoción y Animación) que está tratando de llegar a las escuelas rurales y trabajar con los directores fundamentalmente bajo este concepto de unidad, de coherencia, bajo este concepto de que ... “en una comunidad todos aprenden pero todos enseñan”. No es cierto que el saber lo tengo yo nada más, que según el curriculum yo debería saber de todo si sé de muy poco. Hay muchos que saben, que tienen conceptos importantes para enriquecer los diseños curriculares y que no somos los maestros, son los que trabajan todo el día en el medio rural, son aquellos que tienen experiencia, que tienen trabajo; a eso que *Pablo Freire* lo llamaba “El saber popular”. Hay que saber recoger el saber popular, enmarcarlo junto al saber científico de los que se prepararon para ser profesionales de la educación y juntos enriquecer ese saber, de nada sirve el libro solo, el libro pelado dirigido. A ese libro hay que enriquecerlo con los saberes populares. Y eso es lo que están tratando de hacer el Equipo de Promoción y Animación. Es abrir una escuela a la comunidad, una escuela abierta (como decía Pablo Freire), no una escuela que abre las puertas y espera sentado que la comunidad entre, es la escuela que sale a buscar a la comunidad, que sale a buscar a la familia, que sale a compartir los aspectos de la vida, de la producción, del trabajo y la educación con todos.

Hay que saber escuchar, creo que ese es uno de los defectos más graves que veces tenemos los educadores.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Y para ir terminando esto que acabo de decir es un concepto que se usa mucho en educación que es **comunidad de aprendizaje**, pero a veces la comunidad de aprendizaje es el ombligo, es el perro que mueve la cola, siempre los mismos que dan vueltas dentro del patio de la escuela. La comunidad de aprendizaje es mucho más amplia: son ustedes, somos nosotros los educadores que tenemos la obligación de correr los límites de la comunidad de aprendizaje lo más que podamos, y los límites son hasta donde llega el último alumno que viene a esta escuela por lo menos. Y dentro de ese límite está la **nueva ruralidad**. No está en un libro que escribí allá en Buenos Aires, está en Formosa, en Naic-Neck, en Villafañe, en El Potrillo o donde quiera.

Ahí está la comunidad de aprendizaje, ahí está la nueva ruralidad y en eso es donde hay que buscar para construir un proceso de educación de calidad.

Y por último que es el concepto básico del Congreso Pedagógico que nos pone en un desafío grande, que es el **desarrollo de capacidades y escolarización plena**. La escuela rural no es pasatiempo o un lugar donde vamos a aleccionar a los chicos a los empujones para que cumplan la primaria; la escuela rural es mucho más que eso. Es un lugar donde, si sabemos rescatar todo esto que decimos recién sí podemos profundizar en el desarrollo de las capacidades donde los chicos terminen la escuela pero terminen aprendiendo, esto es algo que es sencillo de decirlo, los chicos de la escuela tienen que aprender a leer, escribir, sumar y restar como el mejor de todos los chicos de todo Formosa. No es de segunda la escuela rural... la escuela rural es de primera!. La tenemos que valorar, la tenemos que querer. Muchas gracias.

7-MESA DE PONENCIAS

7.1-PONENCIAS SOBRE TIC:

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN AULA VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Lucía teresa Gutkoski- teregutkoski@gmail.com

Ramona Felisa [Salinas- salinasevcarp@yahoo.com.ar](mailto:salinasevcarp@yahoo.com.ar)

Facultad de Humanidades-UNaF

Resumen:

Las tecnologías de la información y de la comunicación constituyen todo un desafío cuando se utilizan con fines educativos porque demandan repensar las estrategias de enseñanza, ajustar el diseño curricular de los espacios, reflexionar acerca de las capacidades que se buscan desarrollar en los alumnos y evaluar en consecuencia.

Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle y utilizarla en la enseñanza universitaria fue una experiencia enriquecedora para educadores y educandos por el interés que despertó, por las cualidades personales de los estudiantes que socializó, por el desarrollo de



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

capacidades cognitivas y comunicativas y por la posibilidad de seguir profundizando en el conocimiento de estas herramientas que pueden resultar motivadoras para los actuales destinatarios del sistema educativo.

¡APRENDER INTERACTIVO! (TIC en los procesos educativos)

Walberto Patiño Bocek- walbert.pb@gmail.com

Andrea Ceballos

Bárbara Padilla

Centro de Formación Profesional N° 9: "Juan Carlos Palomo" Sub-Teniente Perín -

Cfp9perin@hotmail.com

Resumen:

El presente trabajo refleja los fundamentos que justifican el abordaje del enfoque de desarrollo de capacidades como propuesta pedagógica para el aprendizaje en formación profesional. Reconoce las particularidades que conforman el mundo del joven y del adulto, rescatando el bagaje de conocimientos empíricos o de fundamentos prácticos con el que inicia la experiencia de aprendizaje, consciente del tipo de formación, que le posibilitará en el corto plazo posibilidades de empleabilidad en su comunidad.

La experiencia seleccionada, en el perfil profesional del Operador de Informática para la Administración y Gestión, ensambla contenidos científicos tecnológicos y técnicos específicos relacionados con programas Excel, y actitudinales derivados de la formación para la ciudadanía como es la crisis de identidad cultural y el nacionalismo desde el análisis de la falta de interés y poco compromiso, tanto del estudiante como de las personas en general ante símbolos patrios y el olvido de fechas claves patrias argentinas. Situación que merece ser desarrollada con una mirada distinta, para reivindicar el "ser argentino" desde la óptica y la vinculación con la aldea global en general y los países latinoamericanos en particular; visión antropológica y sociológica que fundada, comprendida y aplicada, contribuiría a la formación de personas con clara visión de argentinidad y proyección como agente multiplicador en su familia y comunidad.

Se presentará la secuencia de actividades focalizadas para estimular las capacidades básicas sobre las cuales se construirán las capacidades profesionales.

COMPETENCIAS PARA LA SOCIEDAD DIGITAL

Javier Castro- jcastro.fsa@gmail.com

I.S.P "Robustiano Macedo Martínez"



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen

Se argumenta por qué lo digital es una tecnología “*Disruptiva*”, que está provocando cambios relevantes en lo social, en lo productivo y en todos los ámbitos de la sociedad. Y por qué esos cambios, requieren aprender y enseñar, nuevas competencias profesionales y personales, para adaptarnos a la sociedad actual y futura.

ENSEÑAR Y APRENDER CON TIC PARA EL NUEVO MODELO FORMOSEÑO

Rafael Antonio Velazco- velazco.rafael@yahoo.com.ar

Resumen:

Dada la situación planteada por la propuesta del Congreso, la estructura que se desarrolla en este proyecto es la siguiente: se hace una reflexión del estado situacional de las TIC en la provincia para este Congreso, luego se analiza las etapas de aplicación de la propuesta. Seguidamente se presenta una secuencia de actividades de docentes y alumnos, tipificados por su experticia, y a los docentes según sus áreas. Posteriormente comparto una propuesta de integración curricular pedagógica y tecnológica (TPACK) para la formación del alumno en este nivel, buscando el logro de los objetivos de integración social e igualdad de oportunidades relacionadas al principio de Equidad, que sepan aprender a aprender, aplicar lo aprendido, y desarrollar trabajos originales a nivel de un profesional, con certificación final de sus conocimientos. Dicho proyecto pedagógico permite incorporar las TIC al nivel secundario en Formosa siguiendo las pautas propuestas por el Nuevo Modelo Formoseño, de concreta aplicación práctica destinada a incorporarla dentro de la ya no triada Alumno, Contenidos, Docente, sino, agregando una cuarta, que es el PROCESO, cómo enseña y aprende el docente y alumno recíprocamente, considerando que el proceso y códigos de la comunicación han cambiado, y también los espacios de aprendizaje, (Aprendizaje ubicuo).



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



ENTRE PISTAS, DETECTIVES Y TIC.

Rosana Ganchier- Rosana_ganchier@hotmail.com

Vanesa Moray- Morayvane@gmail.com

E.P.E.S N° 46. Maestra Rosa Minguito (Villa del Carmen)

Resumen:

En este trabajo se presentan los fundamentos que justifican el uso de las TIC en el Nivel Secundario y el abordaje didáctico desde la literatura, en especial desde el cuento policial de enigma. A partir de la reflexión de la experiencia en el aula se propone el trabajo con el cuento policial desde los siguientes enfoques: el interés de los jóvenes por este tipo de relatos, la curiosidad por descubrir o develar el misterio, la relación que se establece entre el detective protagonista y el alumno lector, la imaginación creadora, el apego por las nuevas tecnologías; y el docente como mediador en la construcción de puentes que pretendemos tender entre la literatura y las TIC.

ENTRE PLATAFORMAS VIRTUALES Y WEB 2.0: ESTRATEGIAS DISRUPTIVAS EN EL AULA

Javier Castro- jcastro.fsa@gmail.com

Colegio Privado Alas



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen

La ponencia a continuación, tiene como finalidad compartir la experiencia de implementar herramientas digitales en una Institución Educativa.

Se expondrá la experiencia que consistió en la implementación de aulas virtuales, en todas las asignaturas de la educación secundaria en el Colegio Privado Alas, a fin de digitalizar los materiales, trabajar con los recursos disponibles en internet y que los estudiantes desarrollen competencias digitales.

EXPERIENCIAS AULICAS CON LAS NETBOOKS DEL PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD SOBRE DERECHOS HUMANOS

Gabriel Abelardo Barrionuevo
Escuela Normal Superior República del Paraguay

Resumen:

Este trabajo es una compilación de videos educativos que resultaron del trabajo de los alumnos de 4º año de la Escuela Normal Superior “República del Paraguay”, dirigidos por el profesor y licenciado en Historia, Gabriel A. Barrionuevo, en el marco de la cátedra Formación Ética y Ciudadana. El resultado fue la producción de cinco videos sobre DDHH a través del uso de las netbooks del programa Conectar Igualdad.

Uno de los videos, aborda los temas aprendidos, investigados y producidos en las clases acerca de las características y clases de Derechos Humanos y los Derechos de la Mujer.

INCLUSIÓN Y DESARROLLO DE CAPACIDADES A TRAVÉS DE CONECTAR IGUALDAD EN ESCUELAS RURALES DE EIB

Mónica Soraya Medina- moniksora@hotmail.com
Escuela Especial N°1-ANEXO II LAISHÍ

Resumen:

El trabajo con el uso de la tecnología se basa en los fundamentos de la Resolución 314 en el desarrollo de capacidades, entendiendo que las mismas deben ser desarrolladas por todos los niveles y modalidades y que enriquecen las posibilidades de los alumnos a incorporar las mismas, como sujetos de derecho, sostenidos en el uso de una herramienta, las netbooks, que es de su interés y de una amplia gama de posibilidades de acceder a conocimientos a través del juego, dejando de lado el cuaderno tradicional, el lápiz, y la escritura de manera convencional.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Por lo tanto el abordaje pedagógico se basa en el desarrollo de capacidades en donde se pone en manifiesto el juego como estrategia a través de las netbooks y de los programas instalados para las diferentes áreas.

Esto permite la curiosidad y el interés de niños y niñas de escuelas rurales y bilingües, en edad escolar correspondiente a la escolaridad primaria, específicamente en el primero y segundo ciclo, donde se desarrolla la experiencia, donde participaron con la Escuela Especial quien experimenta y se traslada a diferentes colonias y contextos alejados brindando cooperativamente y solidariamente el servicio de apoyo, con la configuración de la provisión de recursos, llevando las netbooks a estos niños, que no tenían posibilidad de acceder a esta herramienta si no fuera por nuestro servicio.

LA COMPUTADORA UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA

Norma Beatriz Aguayo
Adriana Clavel
EPEP N°24 "Ricardo Gutiérrez"

Resumen:

Esta es una valiosa oportunidad para compartir nuestras experiencias desde la sala de informática de la Escuela N°24 Ricardo Gutiérrez" que cuenta con una importante matrícula: 612 alumnos y 27 secciones de grados.

Nuestra propuesta se basa en que los niños ingresen al asombroso mundo de la computación mediante el uso de diferentes programas, para mejor desarrollo de las competencias.

Los docentes encargados de informática en ambos ciclos, buscamos crear actividades significativas implementando estrategias que ayuden al desarrollo de la expresión, la comunicación, la imaginación, la creatividad y la producción.

Esta propuesta educativa flexible y abierta nos permitió generar nuevos caminos cada vez más creativos en donde los niños tuvieron la posibilidad de utilizar las partes de la computadora para dramatizar y aprender más y también programas para pensar, escribir (Procesador de texto) aprender y construir sus propios diseños, es así que el producto final fueron trabajos ricos en experiencias: libros; calendarios escolares con fotos de distintos eventos, álbum conteniendo su historia personal y familiar, diarios escolares y uso del programa Power Point creando un verdadero proyecto multimedia.

LA EDUCACIÓN Y LA INTRODUCCIÓN DE LAS TIC (LAS NETBOOKS EN EL NIVEL SECUNDARIO)

Gloria Elizabeth Adorno-gloriaadorno12@hotmail.com.ar



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

E.P.E.S. Nº 38 Potrero Norte (Dpto. Pirané)

Resumen:

En el presente trabajo se exponen los fundamentos que avalan y justifican el abordaje didáctico-pedagógico y tecnológico sobre las TIC. A partir de la indagación y la investigación del material pertinente sobre las nuevas tecnologías y su uso en el aula a través del plan conectar igualdad. La relación alumno como sujeto social, las tecnologías, y el rol docente enmarcado en las leyes que amparan la introducción de las Tecnologías de información y Comunicación.

LAS CAPACIDADES Y LAS TIC EN EL SIGLO XXI

Lourdes Noemí Bobadilla-lourdes.bobadilla@hotmail.com

Ada Mariela Oviedo- ada_mariela_oviedo07@hotmail.com

Ana Isabel Ruchinsky- anaruchinsky@yahoo.com.ar

Colegio "DON BOSCO". Formosa

Resumen:

El documento plantea una propuesta institucional para el desarrollo de las capacidades definidas por la Resolución 314/12 del MCyE (Comprensión lectora, Producción escrita, Trabajo con otros, Resolución de problemas, y Juicio crítico), mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Para ello se fundamenta en los requerimientos y demandas del contexto actual, caracterizándolo como revolución digital, y expresando la necesidad de actualización del sistema educativo tanto en el cambio de enfoque como en el uso de nuevas herramientas, propiciando los aprendizajes significativos y buscando desplegar al máximo las potencialidades humanas de los alumnos.

Describe los recursos disponibles en la EPNM "Don Bosco", comenzando por la página web, desarrolla especialmente el campus virtual como principal herramienta, complementa con otros recursos específicos del área de Economía, como el "aula-empresarial", el "certamen de empresas virtuales"; y culmina con una herramienta interactiva muy útil: la pizarra electrónica.

PROYECTO EDUCATIVO: "PATIO TIC"

Cristina Salomón



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Luis Alberto Ynfante: lynfante@gmail.com

Escuela Normal Superior “República del Paraguay”: Nivel Inicial

Resumen:

PATIO TIC es un proyecto de formación docente continua con práctica directa en el área de educación y nuevas tecnologías que busca brindar a maestros de educación infantil herramientas conceptuales y operativas para la incorporación genuina de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus propuestas de enseñanza.

Es suma, PATIO TIC, tiene por objetivo: *“Promover las potencialidades de los recursos TIC para mejorar el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños”*.

En tal sentido y como “prueba piloto” se implementó de este Proyecto durante el presente ciclo lectivo 2013, en el Jardín de Infantes de La Escuela Normal Superior “República Del Paraguay”, que cuenta con una población educativa infantil de más de 200 alumnos/as y 14 docentes a formar en TIC aplicadas, con una metodología dinámica, integradora y de práctica continua, bajo el monitoreo permanente de un Tutor / Facilitador TIC.

QUÍMICA Y TIC: EXPERIENCIAS ÁULICAS

Graciela Raquel Gómez.

Aldana Anahí Arce Pietkewicz.

EPES Nº54 y EPES Nº 56

fisicoquimica56@yahoo.com.ar

Resumen:

Se exponen en este trabajo diversas experiencias áulicas con estudiantes del nivel medio, en las que se utilizaron las computadoras personales con los recursos didácticos materiales previamente cargados: programas, documentos; y otras herramientas tecnológicas al alcance de los alumnos.

Se analizan además los aspectos positivos y negativos de la reciente aplicación de estas nuevas tecnologías en las clases cotidianas; en el desarrollo de capacidades como así también su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la evaluación.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

7.2-PONENCIAS SOBRE FORMACIÓN DOCENTE



ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AGRONOMÍA

Ladislao Prudencio Cano

Jorge Augusto Giuliani

Rita Beatriz Benitez -: ritabeatriz67@gmail.com

Dirección de Educación Superior

Resumen

Este trabajo se ha formulado en el marco de las líneas de políticas educativas del plan de fortalecimiento jurisdiccional de la Dirección de Educación Superior dependiente del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa.

El objetivo que se plantea es el de asesorar y acompañar en la implementación del plan de estudio del Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía, al cuerpo académico de los Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica de las localidades de Misión Laishí, Comandante Luis J. Fontana y Villa General Güemes.

Se planificaron cuatro jornadas de trabajo con los docentes y directivos de los institutos mencionados, hasta la fecha se han realizado dos de ellas. En estas se presentó el diseño



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

curricular y se trabajó a modo de taller sobre el desarrollo de capacidades para el logro de competencias profesionales docentes, explícitas en el perfil del egresado. En otro momento se abordó el desarrollo de las macrorregiones productivas de la Provincia de Formosa, contextualizando el medio socio productivo y potencial en el cual el futuro docente desarrollará sus prácticas.

Estas acciones posibilitaron la articulación entre los saberes del campo de formación general, el campo de formación práctica y el campo de formación específica. Visualizándose en los trabajos grupales realizados con los proyectos de las unidades curriculares.

ACREDITACIÓN DE CARRERAS: HACIA UN CURRÍCULO QUE FORTALEZCA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

Lucía Teresa Gutkoski

Clara Estela Achitte

Alejandro Maldonado

Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Formosa- secademfh@unf.edu.ar

Resumen:

Esta ponencia describe las etapas más relevantes del proceso de autoevaluación y acreditación al que se verán sometidos los profesorados en el área de las Ciencias Naturales y Exactas, en particular los profesorados en: Química, Física, Biología y Matemática, que se desarrollan en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa.

Estas carreras actualizaron sus planes de estudio en respuesta a los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje vigentes, y fueron producto de la tarea compartida de autoridades, docentes, alumnos y egresados. Hace dos años se ha iniciado un nuevo proceso que implicará la evaluación y mejora de la formación profesional para dar cuenta de “a qué distancia estamos” de los estándares nacionales. Esta tarea involucra tanto a la institución formadora, la universidad, como a las instituciones en las que se insertarán nuestros egresados, las escuelas secundarias.

Si bien la acreditación será el resultado de la aplicación de un sistema de evaluación interna y externa, dirigido a reconocer públicamente que una institución o programa reúne determinados requisitos de calidad, consideramos que es también una nueva oportunidad para profundizar cambios, profundizando el enfoque de la enseñanza basada en el desarrollo de capacidades. La respuesta a este nuevo paradigma, con un Currículum que responda a las demandas de la sociedad, a la luz de las políticas educativas de la región, se verá fortalecida con la creación del Instituto Pedagógico Provincial y sus acciones de formación continua.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

ANTEPROYECTO LEY DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE FORMOSA:

VINO NUEVO EN ODRES NUEVOS

Juan Eduardo Lenscak- jelenscak@arnet.com.ar

Universidad Nacional de Formosa

Resumen:

No hay *“educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena”* sin democratización del sistema educativo

El vino nuevo de la *educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena*, debe volcarse en odres nuevos. Dicho en otros términos: no hay *“educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena”* sin democratización del sistema educativo.

Cualquier planteo constructivista y situacional no puede soslayar el contexto en el que se desarrolla la actividad pedagógica. Desde esta perspectiva desarrollar una educación para la democracia con prácticas autoritarias significa un verdadero contrasentido. Como el caso de llenarse la boca con la no discriminación cuando rechaza la admisión de repitentes. O se habla de escuela abierta a la comunidad y existen memorandos exigiendo a los directivos la autorización ministerial para el ingreso a la unidad escolar de grupos o personas determinadas, miembros de esa misma comunidad.

La emotividad y el clima escolar deben coincidir con las actitudes y capacidades a desarrollar, pues, por ejemplo, la aplicación sumaria de penas como método de resolución de conflictos escolares atenta contra la formación para una resolución de fondo de dichos conflictos. Muchas veces los exacerba.

Las características propias de la niñez, la pubertad y la adolescencia como sujetos de aprendizaje y de derecho, nada tienen que ver con una cultura pedagógica que todavía los comprende como objetos de aprendizaje y de obligaciones.

La normativa provincial actual y determinadas prácticas del sistema educativo y político provincial atentan contra los objetivos pedagógicos basados en el desarrollo de capacidades y de escolarización plena.

La Facultad de Humanidades propuso con la firma de todos los directores de carrera, un anteproyecto de ley de educación provincial donde contemplaba la posibilidad de volcar vino nuevo en odres nuevos.

Este Congreso Pedagógico configura una oportunidad para analizar no solo el texto legislativo, sino sus implicancias en favor del desarrollo de capacidades y de escolarización plena.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

EL REGISTRO PÚBLICO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LA QUÍMICA PARA EL DESARROLLO Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

Gladys Esther Urbina- vicerrrectoriacolegio@live.com.ar

Facultad de Humanidades-UNAF

Resumen:

La tarea de enseñar y aprender ciencias experimentales, como la química, se encuentra hoy con el desafío de otras nuevas alfabetizaciones. La digitalización de la información ha producido cambios sustantivos en los modos de producción y difusión del conocimiento.

Partiendo de estos supuestos se presenta la siguiente propuesta en la cual las prácticas de laboratorio con estudiantes universitarios, ya iniciados tanto en el trabajo experimental como en el uso de nuevas tecnologías, se resignificará y enriquecerá a partir del registro filmico de divulgación científica y posterior edición digital de las distintas experiencias realizadas.

Se trabajó en ocho grupos de cuatro alumnos cada uno. Cada grupo realizó una experiencia, en donde se abordaron conceptos relacionado con Gases: características del estado gaseoso, obtención de gases por desalojo de agua, propiedades de los gases, leyes que explican el comportamiento de los gases, estequiometría , reactivo limitante y en exceso entre otros.

Una vez conformados los grupos de trabajo se procedió, a distribuir los diferentes roles implicados en el proceso de registro y edición de la experiencia (guión, filmación, caratulado, edición de sonido, edición de video).

Como resultado de la propuesta se elaboraron ocho cortos audiovisuales (de quince minutos máximos de duración cada uno) basados en cada una de las experiencias realizadas.

La experiencia ha permitido poner en juego esta mirada ubicua de la tecnología integrando el trabajo disciplinar, propio de las ciencias experimentales, con el área de producción.

FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL USO DE PROGRAMAS DINÁMICOS COMO GEOGEBRA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA. EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Zulma Elizabeth Zamudio de Paredes- zulelizamudio@yahoo.com.ar

Institución: Instituto Superior de Formación Docente y Técnica- Laishí

Resumen:

El trabajo trata sobre la enseñanza de la Matemática a niños de sexto grado de la escuela primaria con la utilización del software dinámico GeoGebra. El objetivo es focalizar la formación profesional del docente en el desarrollo de competencias para la enseñanza de la



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

matemática con el uso de programas dinámicos como el GeoGebra. Esta experiencia forma parte del Taller de Propuesta de Variable Complementaria en el cual se generó un espacio de integración disciplinar entre Matemática, Didáctica de la Matemática y TIC.

La idea del Taller surgió a partir del curso de GeoGebra en la Educación Primaria que Organiza La Red Iberoamericana de TIC y Educación (RIATE) y el Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación de España (ITE) que se tuvo la oportunidad de realizar gracias a las convocatorias recibidas a través de la plataforma de Intercambios y Encuentros del INFD.

FORMACIÓN PROFESIONAL BASADA EN COMPETENCIAS. CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL INSTITUTO “SANTA ISABEL” DE FORMOSA

Patricia Noemí Pérez-

Carolina del Carmen Roger

Patricia Noemí Villalba

Instituto Santa Isabel, Formosa.- si_nivelsuperior@hotmail.com

Resumen:

El presente documento intenta dar cuenta de la formación de profesionales Trabajadores Sociales, basada en el desarrollo de capacidades.

La preparación profesional que se desarrolla en el Nivel Superior del Instituto Santa Isabel, pretende estar acorde con los tiempos actuales, reconociendo la necesidad de brindar a la comunidad personas con conocimientos teóricos acerca de los fundamentos históricos y metodológicos del Trabajo Social, así como las herramientas teóricas y metodológicas que posibiliten una visión integral de sí mismos como agentes capaces de intervenir activamente en las comunidades y en la sociedad toda involucrando saberes, sensibilidad social, perspectiva crítica, local y global con especial atención a los sujetos vulnerables y en riesgo.

En este trabajo se realiza un análisis de los planes de estudio de la mencionada carrera, especialmente del actual. Allí se observa claramente, en el perfil formativo, en el perfil profesional y en la organización de la estructura curricular, el trabajo institucional, pedagógico y didáctico atendiendo al enfoque basado en el desarrollo de capacidades.

En este sentido se advierten: la capacidad de organización e implementación de un currículum institucional basado en el desarrollo de capacidades, la atención a la diversidad de capacidades y la fortaleza del trabajo en equipo. En este contexto, las prácticas profesionalizantes, que atraviesan los cuatro años de formación, resumen las intenciones



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

del plan de estudio conjugando permanentemente la práctica de herramientas cognitivas, metodológicas y afectivas.

INCORPORACIÓN Y USO DE MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE TIENDEN A FAVORECER LA ENSEÑANZA ABIERTA Y COLABORATIVA

María Fidela Portillo-maria-f-portillo@msn.com
Instituto Superior Luis Jorge Fontana

Resumen:

La educación mediada por las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante NTIC) es una alternativa tan válida e importante en todo proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta postura, me ha llevado a pensar en la planificación de la incorporación de mejoras e innovaciones tecnológicas en el Instituto Superior "Luis Jorge Fontana"; y por la preocupación, particularmente, de optimizar y focalizar la atención, al perfeccionamiento docente que tiendan a la adopción de nuevas prácticas pedagógicas a fin de lograr una educación abierta; basada en la construcción significativa del conocimiento y en la técnica del aprendizaje colaborativo.

La premisa es realizar las primeras reformas, destinadas a modificar; el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI), para posteriormente conseguir incorporar e integrar las NTIC en el Proyecto Curricular Áulico (PCA).

LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD COMO DISPOSITIVO PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Emilse Erico- emilse-erico@arnet.com.ar
Diana Mabel Mendieta- dianamendieta2004@yahoo.com.ar
Gloria Liz Patiño- lizpatio@yahoo.com.ar
UNaF, Facultad de Humanidades

Resumen:

El elevado índice de deserción estudiantil que se produce especialmente en el primer año de las carreras universitarias determinó la necesidad de implementar un Sistema de Tutorías y Orientación.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Para atender esta problemática, la facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa desarrolla desde el año 2010 un espacio de tutoría focalizado en los estudiantes de primer año de todas las carreras que se dictan en dicha unidad académica. El espacio tutorial consiste en el acompañamiento al estudiante por parte del tutor y del tutor par, con acciones orientadas al mejoramiento del desempeño académico y al fortalecimiento del desarrollo integral de los mismos. Se busca la integración de habilidades y conocimientos, tanto a nivel individual como grupal, promoviendo así la inclusión y la retención de los alumnos/alumnas ingresantes.

LA CAPACIDAD DE RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL CAMPO LABORAL DEL FUTURO PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AGRONOMÍA. IMPORTANCIA DE LA MATEMÁTICA

Zulma Elizabeth Zamudio de Paredes-zulelizamudio@yahoo.com.ar

Marcos Ernesto Paredes-marcosernestoparedes@yahoo.com.ar

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica- Laishí

Resumen:

La presente ponencia tiene la intención de mostrar la manera en que trabajaron los alumnos de Primer Año del Profesorado de Educación Secundaria en Agronomía en la clase de Matemática Aplicada, la cual se realizó teniendo en cuenta algunos datos técnicos del manejo de la producción agropecuaria.

El trabajo se realizó en equipo teniendo en cuenta dichos datos con los cuales se elaboraron posibles problemas que pudieran tratarse con los estudiantes.

El objetivo planteado fue formular y resolver situaciones problemáticas propias del campo laboral del futuro docente de Educación Secundaria en Agronomía destacando el conocimiento de algunos conceptos matemáticos y cómo la aplicación de programas dinámicos como el GeoGebra puede ayudar.

LA CULTURA VISUAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Sergio Antonio Torres- sergioantoniotorres@yahoo.com.ar

Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"

Resumen:

La cultura visual en la enseñanza de las Ciencias Sociales implica un entrenamiento que propicie el desarrollo de capacidades inherentes a los nuevos tiempos brindando a nuestros



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

estudiantes las mismas condiciones para poder discernir con juicio crítico, lo cual conlleva esencialmente a dar sustentabilidad argumentativa a sus intervenciones, a ejercitar, problematizar, cuestionar y justificar sus análisis. Es de esperar que, en este marco, la utilidad de los medios de comunicación en su aprendizaje – y autoaprendizaje – y su realización personal los conduzcan hacia una sociedad que privilegie “el ser antes que el tener”, donde los docentes, desde una perspectiva integradora, pero sin mimetizarnos, generemos ámbitos para la creatividad e innovación, entrenando y dotando de valores, sentimientos y amor a nuestros niños, adolescentes, jóvenes y adultos que comparten la vida en comunidad.

LA LECTURA ESPERADA VS. LA LECTURA LOGRADA. LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA UNIVERSIDAD

REY LEYES, Héctor Rey Leyes- hreyleyes@arnet.com.ar
UNaF. Facultad de Humanidades

Resumen:

Desde hace varios años se viene señalando en nuestras universidades, en particular en la UNaF, a la deserción temprana como uno de los problemas principales. Este trabajo fue un intento de obtener un marco teórico de base que pudiese servir de insumo tanto para las políticas del conocimiento, como para su incorporación a las prácticas docentes. Para ello se investigó la relación entre las lecturas esperadas de docentes respecto de las lecturas logradas de los alumnos.

LA GESTIÓN DIRECTIVA Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES ENMARCADAS EN LA GEOGRAFÍA DE FORMOSA

Graciela Figueredo
Lidia Esther Ruchinsky
Instituto Pedagógico Provincial “Justicia Social” ipp.justiciasocial@formosa.gov.ar

Resumen:

En este trabajo se presentan las acciones y los resultados obtenidos en el marco del desarrollo de un Trayecto Formativo destinado a equipos directivos de las escuelas de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial, relacionados con la



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

incorporación de los contenidos de Geografía de Formosa al currículo y el desarrollo de capacidades.

A partir de la indagación sobre la propia práctica, se propone el trabajo de los contenidos locales con un enfoque integral, que parte de lo próximo para continuar con lo regional, nacional y latinoamericano, constituyéndose en instrumentos para el desarrollo de capacidades de los alumnos y competencias de enseñanza en los docentes y de gestión estratégica en los directivos.



LA NARRATIVA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE: OPORTUNIDAD Y DESAFÍO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Fernando Ramón Ferreyra- fernandoferryra67@hotmail.com
I.S.F.D.C. y T. "Mtra. María Elba González"
Villa General Güemes-Formosa-

Resumen:

El presente trabajo tiene como propósito instalar una reflexión sobre las potencialidades de formarse en y para educar en el "desarrollo de capacidades" a partir del uso de narrativas pedagógicas. En tal sentido, se considera impostergable que los sujetos adultos, estudiantes del Profesorado, asuman una nueva matriz en la formación donde puedan analizar su



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

trayecto formativo (qué y cómo aprenden) para poder así pensar su futuro ejercicio de la profesión desde una óptica más comprensiva.

El presente trabajo está enmarcado en experiencias realizadas con estudiantes del primer, segundo y tercer año del Profesorado de Educación Primaria-Orientación en Educación Rural, que cursan las siguientes unidades curriculares: Psicología Educacional, Sujeto de la Educación Primaria y Sujetos del Aprendizaje, respectivamente.

Dicho análisis, toma como punto de partida el supuesto que para “desarrollar capacidades en los futuros docentes” es necesario reconocer, recuperar y valorar sus trayectorias educativas, ya que el sujeto adulto que se forma lucha por ser reconocido en el nivel superior y como plantea Chickering (1977, citado en Cabello Martínez, 1997) “es necesario partir de vivencias previas para construir nuevas opiniones, sentimientos, conocimientos y habilidades”.

En segundo lugar, se dan fundamentos de cómo la realización de narrativas pedagógicas convierte al sujeto en autor y actor en/de su formación, ya que es una estrategia que permite el desarrollo de capacidades a partir de una reflexión sobre su trayecto formativo y actúa como anclaje para la profesionalización del futuro ejercicio de la profesión ante las demandas del siglo XXI.

LA PRÁCTICA DOCENTE COMO OBJETO DE CONSTRUCCIÓN PERMANENTE

Oscar Alfredo Franco.

Orlando Natalio Chavez- orlnatchavez@yahoo.com.ar

Instituto de Formación Docente y Técnica de Pirané.

Resumen:

La ponencia presenta el dispositivo de práctica profesional y residencias pedagógicas elaborado por el equipo de profesores del instituto de Pirané. El mecanismo se propone rescatar y enfatizar, desde una mirada ético-política de la formación y practica docentes, la preponderancia del método de enseñanza y de aprendizaje en una doble vertiente. Para el alumno en su calidad de estudiante del profesorado y futuro docente, y como espacio de desarrollo profesional de profesores.

El método, desde una relación dialéctica entre teoría y práctica, propone la reflexión intersubjetiva fundamentada como mecanismo de objetivación y desnaturalización de las prácticas y la producción colectiva de conocimiento y recursos didácticos contextualizados, documentados con herramientas virtuales.

El dispositivo sitúa al campo de la práctica profesional como eje central de formación inicial, a partir de una propuesta metodológica en concordancia con las líneas de acción recomendadas por INFOD, diseño curricular jurisdiccional, conceptos centrales de promoción y progresión asistida, y el modelo de desarrollo de enseñanza por capacidades.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La propuesta da inicio en primer año con un acercamiento de carácter exploratorio a las escuelas asociadas. En segundo año extiende y profundiza de manera gradual la aproximación a la tarea docente a través de trabajos de campo, posteriormente la técnica micro-enseñanza posiciona al estudiante en el rol docente.

En tercer año realizan tareas de ayudantías, observaciones y prácticas preliminares, las que son filmadas y utilizadas como en instancias de reflexión en, sobre y en relación con la práctica. Finalmente en cuarto año, concretan las Residencias pedagógicas.

LAS INCIDENCIAS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DEL AREA DE LAS CIENCIAS DE LA EPES N° 19 DE LAGUNA NAINECK EN LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DESTINADAS A LA ATENCION DE ALUMNOS DE CONTEXTOS RURALES EN LA ACTUALIDAD. UN ESTUDIO DE CASO

AUTOR: BLANCO

LAS REPRESENTACIONES DEL MAESTRO HACIA EL USO DE LA LENGUA MATERNA EN LA ESCUELA. UN ESTUDIO DE CASO SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL GUARANÍ EN EL PRIMER CICLO EN LAS ESCUELAS DE EDUCACION PRIMARIA EN LA ZONA LIMÍTROFE DE LA PROVINCIA DE FORMOSA

María Angélica Furlan- furlanmariaangelica@yahoo.com.ar- I.S.F.D. C y T de Laguna Nainck
Angela Desireé Alcaráz- ISFDCy T “Pte. J. D. Perón” de Laguna Blanca
Julio Eduardo Gramajo- I.S.F.D. C y T de Laguna Nainck

Resumen

El problema central de esta investigación es indagar acerca de *“Cómo incide el origen cultural de los maestros en las percepciones que ellos tienen sobre el uso del guaraní en la escuela. El caso de de las escuelas F/13, 267, 196 y 313 del Núcleo Educativo Nainck y F/16 del Núcleo Educativo Laguna Blanca en el Primer Ciclo de la Educación Primaria, en la actualidad.”* Los objetivos planteados para este trabajo son explorar las representaciones que tiene el maestro del Primer Ciclo de escuelas rurales sobre la diversidad lingüística y cómo influyen en la escuela, recabar información acerca de propuestas de trabajo que atiendan de manera institucionalizada el bilingüismo en la Institución educativa. El objetivo de la ponencia es dar a conocer los resultados obtenidos y dejar abierta la posibilidad de profundizar la investigación.

Esta problemática se asocia a factores como el origen cultural de los docentes, el guaraní como lengua materna, las políticas bilingües implementadas por la Provincia y la Nación.

Algunos interrogantes que guiaron esta propuesta de investigación son:



¿Cuáles son las representaciones acerca del uso del guaraní que tienen los docentes del Primer Ciclo de la Educación Primaria?

¿Cómo influye el origen cultural del maestro en la configuración de sus percepciones hacia el uso del guaraní en la escuela?

¿Cómo utiliza el docente la lengua materna de sus alumnos en el proceso de enseñanza?

Los resultados obtenidos destacan que no hay un trabajo sistematizado con la lengua materna de los alumnos; aunque en la tarea cotidiana los maestros entrevistados afirman utilizar el “jopará” de manera informal en los casos necesarios para su tarea áulica. El trabajo de investigación que se presenta se enmarca en una propuesta en red entre los Institutos de Formación Docente de las localidades de Laguna Blanca y Laguna Naineck, de la provincia de Formosa. Para la realización del trabajo de campo se contó con la ayuda de un alumno becario.

Este trabajo se asienta sobre dos pilares conceptuales: el bilingüismo y las representaciones sociales. Con respecto al bilingüismo se siguen los planteos de Tarallo, Calvet, Haugen, Weinreich, Mackey,²¹ que definen la manera en que se concibe el bilingüismo desde perspectivas teóricas, y cómo coexisten dos lenguas en una comunidad de habla. Según un estudio sociolingüístico castellano /jopará/ guaraní “todo aquello que no logra ser prontamente sistematizado por la mente humana provoca desconfort” (Tarallo, 2001:12). Este autor brasileño manifiesta que el concepto de bilingüismo aún no está definido como algo terminado y acabado.

Para Calvet (2002), un sujeto bilingüe es aquel que tiene en su arsenal lingüístico dos códigos que podrá utilizar de acuerdo con su necesidad. Messineo y Hecht (2007) plantean algunas reflexiones acerca del tema qué es ser bilingüe. El bilingüismo ha sido y es un tema de preocupación por parte de muchos investigadores.

Tomando en consideración otras definiciones de bilingüismo, se puede mencionar a Haugen (1956:10) quien manifiesta que “un bilingüe puede ser definido como alguien que es capaz de producir oraciones completas y con sentidos en otra lengua”. En tanto para Weinreich (1953), “el bilingüismo es la práctica de utilizar dos lenguas alternadamente”, mientras que Appel & Muysken (1990) sostiene que “una persona que regularmente utiliza dos o más idiomas en alternancia es bilingüe” y para Mackey (1968:14) “el bilingüismo no es un fenómeno de la lengua sino una característica de su uso, no es un elemento del código sino del mensaje, no pertenece al dominio de la lengua, sino al del habla, la lengua es propiedad del grupo y el bilingüismo es del individuo”.

Otro valor de la lengua materna está asociado a lo emocional, a la interioridad de la familia, sus experiencias, sus usos, sus rutinas, se expresan a través de la lengua materna. Brooks Goodman y Meredith (1970:8) dicen “la lengua materna del niño pasa a ser parte de él como su propia piel el rechazo a su lengua puede alterarlo más profundamente que el

²¹ Citados en Velázquez, Pedro Pablo y Ceres Pereira Maria. Un estudio sociolingüístico castellano /jopara/ guaraní. guarani.over-blog.es/ [28 de marzo 2011]. Versión digital



rechazo a su propia piel. Este último es un insulto, mientras que aquél lo golpea en su habilidad para expresar sus necesidades, sentimientos, en suma, golpea su yo...”²²

Los individuos no viven aislados del medio social, sino insertos en él y construyen representaciones sociales, que es una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado a la construcción de una realidad común en un conjunto social; en este caso, esa realidad tiene un espacio definido: la escuela.

En la concepción de Moscovici (2011)²³ se plantean cuatro elementos: “la información, que se relaciona con los “yo sé”; la imagen que se relaciona con lo que “veo”; las opiniones, con lo que “creo”, las actitudes, con lo que “siento”.

En este sentido también se puede tomar el planteo de Jodelet (2000: 475), quien afirma que: “la noción de representación social es amplia, de carácter integrador, presentándose bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver, teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y, a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello junto”

LOS PLANES DE MEJORA EN LOS INSTITUTOS

Carlos Ariel [Martínez -ifdcytguemes@hotmail.com](mailto:Martínez-ifdcytguemes@hotmail.com)

Instituto “Maestra María Elba González”-Villa General Güemes-Fsa.

Resumen:

Desde la aprobación del primer Plan de Mejora Institucional en el año 2.007, denominado REVISANDO LAS PRÁCTICAS DOCENTES: “Hacia una Pedagogía de la Formación” sus primeros coordinadores los profesores Eduardo J. Mastori, Walter A .Ortiz y Carlos A. Martínez, desarrollaron modalidades de trabajo colaborativas que permitieron definir desde el instituto las líneas de trabajo en los años posteriores a la primera experiencia. Así, el Proyecto del Plan de Mejora para el 2011 fue Docencia e Investigación en Contextos Rurales: “Hacia una Reestructuración Intelectual en la Formación de Formadores”. Y, en el 2012 y 2013: Revisando nuestras prácticas pedagógicas” y re funcionalización del laboratorio pedagógico. Se presentan aquí las experiencias desarrolladas.

²² En: Soto Mayor, Carmen E. Op.Cit. Pág. 8

²³ Zamora Ramírez, Rosa E. El control subjetivo del proceso de trabajo. Tesis doctoral de Economía y Ciencias Sociales. Universidad de Málaga. Pág. 24. www.eumed.net 10 de mayo de 2011.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

NUEVOS MODELOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL COMO DESARROLLO DE CAPACIDADES DE EDUCACION SUPERIOR

Cecilia Scheidegger-: scheideggercecilia@msn.com
Dirección de Educación Superior.

Resumen:

El desarrollo de capacidades individuales es un factor determinante en el ejercicio del rol docente. De igual modo, toda institución educativa precisa construir colectivamente una visión compartida hacia nuevos modelos de gestión institucional que determinarán renovados impactos pedagógicos.

La propuesta pone a consideración la experiencia y el camino recorrido por los Institutos de Formación Docente de la provincia de Formosa dentro del marco de los Proyectos de Mejora Institucional.

La temática aborda una nueva dimensión más allá del análisis convencional de lo que implica hablar de desarrollo institucional. Presenta un nuevo enfoque basado en el desarrollo pero de capacidades institucionales, que responden a necesidades específicas y de las propias instituciones educativas.

Esta nueva visión de Modelos de Gestión institucional como desarrollo de Capacidades describe el recorrido y la trayectoria que van fortaleciendo nuestros institutos, analizando las cinco *capacidades funcionales básicas*:

- 1- Capacidad para involucrar a los actores.
- 2- Capacidad para diagnosticar una situación.
- 3- Capacidad para formular políticas y estrategias.
- 4- Capacidad para gestionar y ejecutar.
- 5- Capacidad para evaluar.

Esta capacidad funcional impacta como un valor emergente y agregado, instalando un valioso capital institucional en cada uno de los Institutos formadores. Es el potencial que permite avanzar desde un punto de partida ya cimentado, sustentando el Desarrollo de Capacidades desde un planteo no solo teórico sino fundamentalmente fáctico.

INTERDISCIPLINA Y TRANSDISCIPLINA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN PRIMER AÑO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Héctor Rey Leyes- hreyleyes@arnet.com.ar
UNaF-Facultad de Humanidades

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La alta tasa de deserción que se produce en el primer año de la Facultad de Humanidades de la UNaF (tasa que decrece con el paso del tiempo) puede hacer pensar que durante el cursado de los dos primeros cuatrimestres de las distintas carreras se produce “algo” que termina por provocar, en un grupo grande de ingresantes, el abandono temprano de los estudios.

Y el planteo institucional es reiterativo: quien debe acomodarse es el grupo de ingresantes, y lo que no se ha revisado nunca es el proceso de selección; es decir, no está en juego la práctica docente.

Los propósitos del presente trabajo se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- Tratar de abrir un ámbito de discusión sobre la cuestión de la interdisciplina,
- de manera de poder incorporar tal perspectivas a las prácticas docentes de esta facultad,
- y como meta preterintencional, llevarla también al ámbito de la investigación.

En el año 2007 se presentó una propuesta al Consejo Directivo, que fue aprobada, y que contemplaba tres Talleres de Reflexión para docentes, a efectos de tratar de llevar a las prácticas de aula, el marco conceptual elaborado. En ellos se trabajaron protocolos orales y audiovisuales, a partir de los cuales cada grupo elaboró el temario expuesto por el Equipo de Conducción y sintetizó las propuestas didácticas que se llevarían a las aulas.

Las conclusiones obtenidas tuvieron que ver con:

Cercos institucionales; paradigmas epistemológicos instalados; programas diseñados a partir de contenidos y deseos incumplidos de cambio.

DE “MI PLANTA DE NARANJA-LIMA” AL FACEBOOK Y EL WHATSAPP, EXPLICADO CON “EMOTICONES”.

Lidia Leonor Bagalciaga- lili_baga44@hotmail.com

María Celina Gómez- macelinago@gmail.com

Instituto Superior de Formación Docente Continua y Técnica “San José” Ñ-15

Resumen:

La alfabetización académica es una de las principales tareas que les caben a los institutos del Nivel Superior, como se comprende a partir de la interpretación de los lineamientos de política educativa, tanto nacionales como jurisdiccionales, que enfatizan en la necesidad de colocar a la lectura y la escritura como ejes transversales de toda la estructura curricular, cualquiera sea la modalidad de la formación de que se trate.

El ISFDCyT “San José” nunca se despreocupó del problema, pero en este momento preciso se está ocupando de dar una respuesta concreta a un déficit característico de los alumnos



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

ingresantes a las carreras terciarias. Luego de la correspondiente preparación del cuerpo docente, y el establecimiento de las condiciones institucionales necesarias, se han desarrollado varias productivas experiencias de aula, que demuestran que es posible mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, a partir de la aplicación de criterios unificados y articulaciones metodológicas en torno a los fundamentos de la alfabetización académica.

TRABAJAR EN PROYECTO SOCIO-CONSTRUCTIVISTA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Teresa Yorda- teranel@msn.com

ISFD “Nación Latinoamericana” de Villa Dos Trece, Formosa

Resumen:

La Ley de Educación Nacional N° 26206, la Ley General de Educación de Formosa N° 1470 y el Dto. Provincial N° 19 de 2011 sostienen que la Educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria. En concordancia, en nuestra provincia se aprobó la Resolución N° 314/12 que define Líneas de Política Educativa para el Enfoque de Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena en todos los niveles educativos. Los fundamentos constructivistas allí definidos debieran servir de marco para garantizar el éxito de las trayectorias escolares. Sin embargo, la enseñanza de la lengua en los ISFD no siempre se traduce en prácticas en ese sentido. Si se espera de los futuros docentes la evolución hacia una perspectiva pedagógico-didáctica crítica que favorezca la reflexión sobre lo que implicará la práctica docente y se traduzca en una enseñanza constructivista basada en el desarrollo de capacidades, es preciso fomentar la reflexión en los contextos de formación/aprendizaje (Gremiger, 2010) y lograr procesos de formación focalizados en la meta-reflexión, para que las decisiones didácticas sean autogestionadas (Gremiger et alii., 2013 y en prensa) y de ese modo contribuir efectivamente al desarrollo de capacidades. A continuación presentamos los principios que sustentan esta perspectiva y las etapas alcanzadas hasta el presente.

UN ACERCAMIENTO AL PROCESO METODOLOGICO: TRABAJO DE CAMPO DE ALUMNOS DE MORFOLOGIA VEGETAL

Alicia Ines Calabroni-aliciainescalabroni@gmail.com

Victor Daniel Godoy

Facultad de Humanidades y Facultad de Recursos Naturales - UNaF

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

En este trabajo se presentan los resultados que dan cuenta del abordaje didáctico-pedagógico del proceso metodológico de la investigación científica. A partir de la indagación sobre la propia práctica llevada a cabo por alumnos ingresantes a la universidad fue posible transitar las tres dimensiones del proceso. Los alumnos reunidos en grupos identificados con un nombre, realizaron: **a.** Consulta bibliográfica, de textos específicos y sitios en la red; delimitaron una parcela de trabajo en el vivero del campus universitario; seleccionaron especies vegetales arbóreas nativas y exóticas, recolectaron frutos y obtuvieron semillas, definieron el problema de estudio y formularon objetivos. **b.** Definieron el tipo de diseño y enfoque; contexto; unidades de análisis; población y muestra. Aplicaron técnicas de recolección y análisis de la información: fabricaron bandejas de germinación y prepararon sustratos; obtuvieron semillas; aplicaron técnicas de pre-tratamiento germinativo; sembraron; confeccionaron los instrumentos de registro; registraron diariamente los datos; analizaron la información; la sistematizaron y presentaron los conocimientos generados mediante la elaboración de un informe final grupal.

UNA EXPERIENCIA DE VINCULACIÓN ENTRE TRABAJO Y ESCUELA: LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

Graciela Noemí Llerandi- : lleran72@hotmail.com

Lucio Hipólito Román-luciohroman@yahoo.com.ar

Instituto Técnico San José Ñ 15. Ciudad de Clorinda. Provincia de Formosa

Resumen :

El Instituto Técnico San José Ñ 15, de la ciudad de Clorinda, provincia de Formosa brinda una Educación Técnico Profesional y el otorgamiento de un título que habilita para el desempeño profesional.

El objetivo de esta propuesta es presentar la experiencia de las Prácticas Profesionalizantes como evidencias de desarrollo de capacidades complejas, para lo cual se definen los conceptos de: Escuela técnica- capacidad compleja y prácticas profesionalizantes como actividades de apoyo demandadas por la comunidad y como pasantías laborales.

La metodología empleada es la descripción de la experiencia de trabajo y su relación con el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. La experiencia llevada a cabo durante varios años pone de manifiesto, la importancia que tienen estas prácticas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Competencias que les permitirán aproximarse al mundo del trabajo.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

LA POTENCIA SIMBÓLICA DEL DISPOSITIVO ESCOLAR NORMALISTA EN PIRANÉ

Rubén Luciano Vergara-rubenlucianovergara@hotmail.com
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica de Pirané.

Resumen:

La ponencia se sustenta en una experiencia docente llevada adelante desde un Espacio Curricular del Profesorado de Educación Primaria en el Instituto Superior de Formación Docente de la Ciudad de Pirané que permitió acceder al Libro Copiador de Notas y Libro Histórico. Pirané se empieza a conformar como pueblo, alrededor de 1910 cuando llega el ferrocarril que uniría Formosa y Embarcación. Responden estos hechos a una lógica de expansión del Estado Argentino a fines del S. XIX, con la presencia de un binomio: ferrocarril/escuela. Si el problema argentino era el desierto (según Sarmiento y Alberdi), el ferrocarril facilitó la concentración de la población alrededor de las Estaciones para que pudiera asistir a la escuela. Casi paralelo a la instalación de la infraestructura ferroviaria, aparece la Escuela. No en vano en Pirané, el censo para identificar los potenciales alumnos, en caso de crearse una Escuela, lo realizó el Jefe de Estación y la primera aula funcionó dentro del “cuadro del ferrocarril”. Junto a la Escuela, la presencia de los Maestros. Era una mecánica práctica implementada desde el Gobierno central para hacer coincidir los límites del Estado con los de la Nación. La presencia de la Escuela no era esencialmente simbólica, porque era distribuidora de un particular relato transmitido a los alumnos y padres. Y en esa función estaba acompañada de *“la vigilancia del Comisario de Policía y la acción del Juez de Paz.”*(Raúl B. Díaz, 1910), dispositivos todos implementados por el Estado hasta los confines mismos del Territorio Nacional.

7.3-PONENCIAS SOBRE EDUCACION ARTÍSTICA

¡CONTAR CANTANDO...! LA MÚSICA EXPRESA

Rocío Jazmín Barreto- docido85@hotmail.com
E.J.I.Nº1 “Rosarito Vera” (Formosa- Capital)

Resumen:

La música proporciona una experiencia sensorial que enriquece la vida, otorga equilibrio emocional y social. Pedagogos musicales afirman que cuanto más temprana sea la estimulación del niño y de la niña, será mejor la satisfacción de necesidades de descubrir y crear sonidos.

A través del canto, despiertan emociones, transportan ideas, se sienten alegres, cuentan lo que llevan en su interior.

También cantar con otros estrecha vínculos y promueve la participación de todos.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La enseñanza de la música no es considerada como una actividad aislada, su finalidad es favorecer al desarrollo integral de los niños y niñas, quienes pueden encontrar en el arte las herramientas precisas para el desarrollo de sus capacidades comunicativas.

“Contar cantando”...es un trabajo que cuenta cómo los niños y niñas del Nivel inicial expresan a través de la voz, su mundo interior.

EL APRENDIZAJE EN EL PARADIGMA EDUCATIVO SILOÍSTA

Expositor: Walter Cáceres

Autores y miembros de COPEHU (Corriente Pedagógica Humanista): Andrea Novotny, María Eugenia Pirolo, Romina de Angelis, Hugo Novotny

Resumen:

Nuestro concepto fundamental es el de aprendizaje intencional. Concebimos a la conciencia humana como activa, abierta al mundo para transformarlo, en permanente búsqueda intencional que se constituye dinámicamente por actos en busca de objetos que lo completen, siempre con un interés. Consideramos que cada ser humano llega al mundo con una misión irrepetible e intransferible, en dirección *humanizadora*. (Silo, 2011, pág. 80). Es función de la educación, por parte de la sociedad que lo acoge, ayudarlo en su realización.

En nuestra visión, el aprendizaje admite diferentes grados intencionales. Desde la simple grabación de lo percibido por sentidos, por el hecho de registrar fenómenos externos o internos, y de allí en adelante, el aprender imitando, el aprender haciendo, el aprender jugando, el aprender enseñando, el aprender intercambiando, el aprender investigando, el aprender por inspiración, hasta el grado supremo del aprender sin límite, como modelo de existencia ligado al Sentido trascendente de la vida.

7.4-PONENCIAS SOBRE EDUCACIÓN TÉCNICA

ABRIENDO TRANQUERAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA

Daniela Concepción Ibarra -daniela-43-ibarra@hotmail.com.ar

Jorge Vera - verajorge26@yahoo.com.ar

Escuela Agrotécnica Provincial Nº 2 “F.B.G.”

Resumen:

La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, ya que a través de ella se puede llegar a conocer, comprender, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad. Por otra parte, la psicología



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, el cual consta de cuatro pasos la visualización, la fonación, la audición y la cerebración (Piaget, 1969p:38). La habilidad lectora es una herramienta intelectual porque agiliza la inteligencia y tiene gran influencia en el rendimiento escolar de los educandos y para poder desarrollarla hay que tener velocidad, fluidez y comprensión en la lectura.

Para ello se utilizan estrategias didácticas, que son un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que sirven como instrumento flexible para aprender significativamente, a solucionar problemas y demandas académicas.

Una de estas estrategias son las actividades recreativas, que tienen como objetivo la adquisición de nuevos contenidos y la capacidad que se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como: las cognitivas, socio-afectivas y psicomotrices.

HACIA UNA PEDAGOGÍA TRANSVERSAL EN EL ENFOQUE DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Félix María Sánchez - felixmaria29762@hotmail.com

Sergio Ariel Miranda

Dionisio Estigarribia

Mario Sánchez

Institución: Escuela Agrotécnica Provincial N° 5 Colonia El Alba

Resumen

Se trabaja la interdisciplinariedad en diversos espacios curriculares, buscando la relación y coherencia en el desarrollo de contenidos difíciles de aprender en matemáticas, relacionando la teoría y la práctica. El eje principal es Producción Vegetal con un cultivo específico (siembra y cosecha de maíz). En un trabajo transdisciplinario, se relacionan contenidos de matemática (porcentaje, regla de tres, estadística) Economía (cálculo de ganancias y/o pérdidas) Biología (tiempo de germinación, estudio de la planta, clasificación, floración, fructificación) Historia (investigación de la historia del maíz). Lengua y Literatura (informe del trabajo realizado)

Se demuestra cómo el aula va perdiendo significatividad y cómo las netbooks desempeñan un papel fundamental en el registro y almacenamiento de datos (fotografías, gráfico de barras, investigación en internet, comparación de lo que expresa la teoría en relación con los rendimientos reales en nuestra región). Las secuencias del trabajo se vuelcan en un power point y se exponen en clase.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

LA EXPLOTACIÓN CAPRINA EN LA REGIÓN OESTE: ENSAYOS DE DESPARASITACIONES

Héctor D. Haedo

Armando Rojas

E.P.E.S Nº 5 M.E.I.B María Cristina y anexos.

Resumen:

Los circuitos productivos de la región oeste presentan grandes oportunidades para la población, tales como la cría de animales (cabras, vacunos, cerdos, etc.), la siembra de hortalizas y un sistema productivo en aumento, muy rentable y propicio, como lo es la apicultura.

La actividad caprina es una explotación netamente familiar tanto de las culturas Wichí y criollas, introducida en la región por el sector de corrientes colonizadoras de Salta y del Paraguay. La misma es considerada como oficio de tenencia y no vista como producción de rédito económico. Las técnicas de manejo son a base de experiencias transmitidas de generación en generación, la tecnificación o prácticas sanitarias son escasas y en algunos casos se niegan a ser asistidos.

Desde nuestro centro educativo pretendemos incentivar a los alumnos/as a conocer los beneficios de un buen manejo de la producción sin desmerecer lo tradicional, otorgándole herramientas de conocimientos válidas y ensayos (desparasitaciones) con productores seleccionados preferentemente padres de los alumnos. Pretendemos que nuestros egresados culminen con herramientas de conocimientos de la actividad caprina, para que la practiquen y que la transmitan a las comunidades.

Por tanto deseamos seguir apostando a las producciones locales, ser un nexo para los alumnos y productores que deseen mejorar y encontrar un camino sustentable rendidor y con buenos réditos económicos.

TALLER DE LECTURA Y FORMACION DE TEXTOS

AUTOR: VALDEZ – PERKINS

PARA MUESTRA SOBRA UN BOTON

Ricardo Antonio Fralasco – ricardoafralasco74@gmail.com

Aníbal albornoz

Florencia Nilda Guadalupe Olmedo

Teresa Mari Brítez

Escuela Agrotécnica Provincial Nº 6

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Un docente y un grupo de estudiantes del tercer año, preocupados por el rendimiento de sus alumnos y pares, respectivamente, decidieron no dejar pasar por alto la situación y cada uno tomó una decisión para intentar una salida al problema. Cada uno desde su rol, cada uno desde su realidad. Ambos obtuvieron resultados positivos, en general, y lo destacable de ambos casos es que nacieron de ellos mismos, de sus preocupaciones personales, de su vocación docente o de su compañerismo y solidaridad.

Esta ponencia se trata, simplemente, de compartir un par de experiencias que se llevaron a cabo en nuestra institución las cuales, a nuestro humilde criterio, pueden ser buenas herramientas para, al menos, intentar mejorar verdaderamente la calidad educativa y acercarnos a los lineamientos propuestos por la Resolución N° 314/12 MCyE. A partir de ellas, este año, nos hemos puesto como objetivo hacer de las mismas una cuestión institucional y que se conviertan en punto de partida para nuevas experiencias.

JUNTOS POR UNA META EN COMÚN

Cándido Valdez- cris_kan@hotmail.com

Matías F. Gelve- psicopitu_00@hotmail.com

Escuela Provincial de Educación Técnica N° 7 “Vicente_Arcadio Salemi”

Resumen:

Sabemos que el modelo formoseño de educación desde una concepción humanística y cristiana, propone una educación formadora del desarrollo pleno, armónico y trascendente de la persona, sólidamente fundada en una pedagogía de valores que busca forjar un hombre libre y hacedor de su futuro. Sabemos también que desde la educación se puede brindar esa llave maestra que abre muchas puertas y que enseña a cómo manejar esa llave. Por esto es que encontramos pertinente la aplicación de un modelo de educación que tenga como objetivo el desarrollo de capacidades, ya que son estas las que van a permitir el desarrollo pleno de una persona, para adaptarse de la mejor manera al mundo y poder transformarlo para un mejor porvenir.

Las capacidades son habilidades inherentes a las personas, que se desarrollan a lo largo de toda su vida, dando lugar a determinados logros educativos; las capacidades permiten aprender y están cimentadas en procesos cognitivos, socioafectivos y motrices relacionados entre sí.

Nuestra institución como escuela técnica aplica este modelo, ya que es necesario el trabajo por capacidades para poder brindar un mejor producto. Por ejemplo un alumnos que tenga que soldar barras de hierro, en primera medida debe de informarse y comprender sobre los elementos que va a utilizar (comprensión lectora), debe trabajar en conjunto con los compañeros en la manipulación de materiales y tareas concretas (trabajo con otros), debe saber cómo responder a las diferentes situaciones que se le planteen (resolución de conflictos), y debe luego saber defender oralmente su trabajo y rendir un examen para



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

aprobar el espacio (producción oral y escrita) y someter todos sus conocimientos a un análisis para poder emitir un juicio valorativo de su propia práctica (juicio crítico).

DESARROLLANDO CAPACIDADES E INTEGRANDO SABERES, UNA SOLUCIÓN TECNOLÓGICA A UN PROBLEMA DE SEGURIDAD

Adolfo Marighetti-a-marighetti@hotmail.com

José Mateo Gauna

Mirta Gómez de Santomé-masantome@hotmail.com

Liliana Emilce Copponi-lilianacopponi@hotmail.com

Alfredo Bernie-alfredobernie@hotmail.com

EPET N° 1-Formosa

Resumen

El presente Proyecto Tecnológico, construido por los docentes de la Especialidad Electromecánica de la EPET N 1, es elaborado pensando en la necesidad de un Trabajo Final acorde a las demandas de las Prácticas Profesionalizantes, que integre los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las distintas asignaturas del mencionado Plan de Estudio, articulando la teoría con la práctica y fortaleciendo las capacidades desarrolladas a lo largo de toda la carrera.

El currículum basado en competencias nos lleva a planificar y orientar nuestras actividades atendiendo las incumbencias del título que se otorga a los egresados.

En esta oportunidad las actividades de análisis, investigación, operación e innovación se centran en la construcción de un sistema automático de apertura y cierre de puertas, con la convicción de que el técnico debe “saber hacer” con fundamento, o sea poniendo en juego los conocimientos y justificando las decisiones tomadas a la hora de resolver situaciones problemáticas.

A las capacidades básicas relacionadas con la comprensión lectora, la producción de textos, el trabajo en equipo, el juicio crítico y la resolución de problemas se sumarán otras específicas relacionadas con las capacidades mencionadas y con la tarea elegida, como por ejemplo: bosquejar ideas, producir anteproyectos, diseñar con software específicos, seleccionar materiales e información, calcular y construir engranajes, ensamblar dispositivos, instalar, discutir, argumentar, informar, evaluar, ajustar.

En este entorno formativo de aprendizaje mediatizado por el equipo de docentes, se integrarán saberes y se pondrán a prueba las capacidades desarrolladas por nuestros estudiantes, que en corto tiempo serán *Técnicos en Equipos e Instalaciones Electromecánicas*.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

EL TALLER: “UN LUGAR DONDE SE INTEGRAN CAPACIDADES”

Darío Alfredo Gonnet- gonnet@ hotmail.com
EPET Nº 3 Pirané

Resumen:

En este trabajo pretendo dar a conocer la experiencia de varios años de trabajo por competencias con estudiantes en los talleres del Ciclo Básico Técnico de La EPET Nº 3 de Pirané, experiencia que se describe en el contexto de la sección de carpintería, que comenzó con el proyecto “Modelización y resolución de problemas”, para luego ser trasladado a los espacios del taller donde se enfocan las actividades hacia la adquisición de capacidades que aporten a su futuro perfil profesional y les permitan la integración de técnicas de trabajo, de información, producción, insumos, calidad, equipamiento, seguridad e higiene y el trabajo con otros.



LOS OFICIOS DEL EDUCADOR

María del Rosario Melgarejo- charito_82@hotmail.com

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

El presente trabajo tiene como objetivo presentar el abordaje teórico-pedagógico a implementar en la Educación Técnico Profesional con respecto al Desarrollo Local, adoptado como política educativa por el gobierno de la Pcia. de Formosa en el marco de aplicación de esta modalidad y que surge como respuesta a la globalización económica, con sus efectos de pobreza y desocupación. Al respecto, se trata de una movilización integrada de distintos actores para el desarrollo económico y social local a partir de sus recursos endógenos, tanto materiales como de los saberes de las personas que lo habitan.

El desarrollo local de Pirané se debe apoyar en la participación de los actores para hacer emerger, asimilar, consolidar y adaptar ideas y aspiraciones de los propios individuos en el proceso de aprendizaje –enseñanza propuesto en el paradigma sociocognitivo.

UNA RESPUESTA PARA HOY, UN COMPROMISO CON LA VIDA: AMI

Alicia Aquino- alicianaquino@hotmail.com

Mariana Benegas- benegasm@yahoo.com.ar

Centro de Capacitación Laboral “María Auxiliadora”

Resumen:

El presente trabajo pone de manifiesto la importancia que reviste el hecho de capacitar a jóvenes que deseen desempeñarse como cuidadoras de niños partiendo de la vulnerabilidad de estos durante su primera infancia hasta la edad escolar. El modelo de formación que proponemos es aquel en que la alumna es un sujeto activo del programa llevado a cabo por el profesor. Es ella la que implementará la toma de decisión de su carrera o de su ocupación. Para ello, debe integrar, a lo largo del proceso de formación, el conocimiento de sí misma y la información de la realidad académico-laboral.

Buscamos el desarrollo personal, al mismo tiempo que colaboramos con el desarrollo académico y comunitario, y deseamos incidir en los intereses y motivaciones que se despiertan en las estudiantes en el cotidiano de su formación.

7.5-PONENCIAS SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA

UN GRANITO DE ARENA

Nelly Analía Muñoz de Busso.

Inés Rita Giménez.



E.P.E.S N° 61- B° “Virgen del Rosario”- Formosa-CAPITAL

Resumen:

En breves líneas compartimos una experiencia de trabajo basada en la presentación de un manual realizado por alumnos de sexto año y coordinado por una docente, un manual para docentes y alumnos, hecho por alumnos. Esperamos realizar humildemente nuestro aporte al enriquecimiento de nuestra práctica en el compromiso con la educación.

Según la especialista Marta Libedinsky, es deseable que los docentes documenten sus experiencias educativas porque ello sirve para:

- Ayudar a otros a reconocer la complejidad de la enseñanza. Que los colegas puedan interpretar directamente lo que sucedió y ponerlo en práctica con las adaptaciones pertinentes. Comprender mejor a los alumnos. Documentar el placer y el esfuerzo de aprender. Promover el desarrollo profesional docente. Enseñar a enseñar y aprender a enseñar.
- Evaluar el trabajo docente. Crear un archivo de la historia de la enseñanza en la escuela.
- Transparentar a la comunidad el trabajo docente, que suele ser opaco.

No podemos dejar de referirnos a este aspecto en relación con el diseño de situaciones de enseñanza ¿por qué? porque la idea de éste texto es que los docentes tomen los ejemplos que aparecen, los modifiquen, los recreen, los rearmen en otras tantas situaciones de enseñanza, los compartan con sus colegas.

Marta Libedinsky aborda en profundidad las cuestiones que hacen al ejercicio de documentar las prácticas educativas: la autora señala que puede contribuir a la construcción de nuevas historias pedagógicas y simultáneamente constituirse en una práctica óptima para el desarrollo profesional docente, en tanto permite construir conocimiento acerca de la enseñanza. Para documentarlas, es necesario que el profesor tenga la intención de dar a conocer las experiencias de enseñanza que realizó en una escuela, en el aula.

Al darlas a conocer es probable que aquellos que las compartan identifiquen no sólo sus virtudes, sino también sus falencias: se expone la experiencia realizada a la crítica constructiva de colegas, legos y expertos.

Estas experiencias educativas documentadas devienen de material susceptible de ser enseñado que, por lo tanto puede ser replicado, reinterpretado y hasta mal interpretado por otros docentes. La posibilidad de ponerlas en práctica nuevamente dependerá, en principio, del modo en el que se haya llevado a cabo el proceso de documentación.

Es importante por ello considerar que debe ofrecerse toda la información disponible que permita recrear la experiencia. Metafóricamente, podemos pensar que, en la cocina una receta se hace irreplicable si no se explicitan todos aquellos ingredientes y procesos necesarios para su realización, no basta con mencionar sus ingredientes principales.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La documentación de experiencias solamente tiene sentido si pensamos que puede erigirse un saber acumulado, construido totalmente por docentes y disponible para otros docentes. En la escuela, es habitual realizar planificaciones de aquello que se desea llevar a la práctica con los alumnos. Documentar una experiencia ya realizada proporciona evidencias acerca de que aspectos no funcionaron tal como fueron pensados y cuales sorprendieron por su pertinencia e implica además, el testimonio de aquello que realmente se llevó a cabo.

¡COMUNIKI... LA INFLUENCIA DEL CELULAR EN LA ESCRITURA DENTRO DEL AULA

Diego Reynaldo Paulina.direreypa@gmail.com

EPET Nº 8 "17 DE OCTUBRE"

Resumen:

¿La forma de escribir mensajes de textos influye en la escritura del alumno, dentro del aula? A partir de este interrogante, los estudiantes de 6º año de la Escuela de Educación Secundaria Nº 82 de la Ciudad de Clorinda, decidieron iniciar un trabajo de investigación teniendo como universo para la recolección de datos a los estudiantes de la institución en su conjunto y, como muestra, un total de doscientos educandos.

El empleo del celular es una práctica social. Redactar los mensajes de textos, por comodidad o por economía del lenguaje, con abreviaturas y/o errores ortográficos, es común en todos los ámbitos de la sociedad, pero principalmente en los adolescentes que crean nuevas jergas en la comunicación. Ante esta realidad, se inició la investigación acerca de si realmente los errores que se cometían en la redacción de los mensajes de textos, perjudicaban a los estudiantes cuando debían plasmar sus ideas dentro del aula, durante las clases.

DE LA QUÍMICA Y LA FÍSICA DE LA ESCUELA PRIMARIA A LA QUÍMICA Y LA FÍSICA DEL CICLO BÁSICO SECUNDARIO: LA ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA COMO BASE PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Viviana Inés Mantinian- vmanty@hotmail.com

E.P.E.S Nº54- Gdor. Juan José Silva

Resumen:

En este trabajo se presentan los fundamentos que justifican el abordaje didáctico pedagógico de una buena articulación de la escuela primaria con el ciclo básico secundario, la socialización previa a los encuentros pedagógicos didácticos con los estudiantes



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

ingresantes, garantiza la promoción de la mayoría de los alumnos en el espacio curricular de Físico- química.

La elección de un eje vertebrador como el agua, en el primer año, permite desde la comprensión de fenómenos físicos y químicos desarrollar o potenciar sus capacidades de analizar información, realizar inferencias en distintos fenómenos naturales, comprender, organizar la información y saber comunicarla en forma tanto oral como escrita.

DESARROLLO DE CAPACIDADES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES CON TRAYECTORIAS ESCOLARES DIFERENTES

Gladys Esther Urbina-EPES N°54 -vicerrrectoriacolegio@live.com.ar

Heve Canteros-EPES N° 54- hevecanteros@hotmail.com.ar

Silvia Rosalva Fleita-EPES N°54- silviafleita@hotmail.es

Resumen:

El desafío de ser docentes nos lleva a pensar desde una mirada global y objetiva a los sujetos de nuestra enseñanza y acrecienta nuestra creatividad para la oferta de propuestas diferentes que acerquen el aprendizaje atendiendo a las características de nuestros estudiantes, sus necesidades, al contexto en el que se desarrollan sus actividades y en el que está inmersa la escuela. Además, nos lleva a re-pensar nuestras prácticas y vínculos; a re-plantear nuestra tarea para disminuir la franja de los estudiantes que se encuentran en “riesgo pedagógico” posibilitando la utilización de sus cualidades que hacen a las capacidades propias de cada sujeto de enseñanza.

En este trabajo se presentan los avances alcanzados en la aplicación de un Proyecto Institucional destinado a incluir a jóvenes que han interrumpido su trayectoria escolar por factores diferentes, diversos que inciden en el aprendizaje: situaciones escolares, realidades familiares, estabilidad emocional, características personales, postura frente al aprendizaje, realidades sociales y políticas educativas.

DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL APRENDIZAJE DE LA TRIGONOMETRÍA

Néstor Fabricio Kliczuk- nkliczuk@hotmail.com

Escuela Provincial de Educación Técnica N° 4 de El Colorado

Resumen:

Apostar por el desarrollo de capacidades en los alumnos requiere replanteos en nuestras prácticas docentes diarias en el aula, con un soporte teórico para poder dar sustento a



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

nuestro trabajo. Se presenta una propuesta en el área de matemática dónde se aborda el contenido desde la mirada constructivista, y haciendo participar a los alumnos en una tarea integradora que requiere elementos propios de un nivel cognitivo superior: opinar con fundamento, decidir, evaluar, poner en práctica, todo en un contexto de trabajo real y grupal (con pares), se constituye en un desafío para quienes tenemos la función de educar y formar.

DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR

Oscar Alejandro Amarilla

Sandra Isabel Arrieta

Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa, Subsecretaría de Educación.
Coordinación Provincial de Ciencias y Tecnología actiformosa@yahoo.com.ar

Resumen:

La presente propuesta pretende demostrar cómo, a través de la aplicación de la Investigación en el Ámbito Escolar, se pueden desarrollar y fortalecer las capacidades en los niños, jóvenes y adultos.

De igual modo, propiciar e incentivar vocaciones científicas y técnicas, y crear oportunidades para que los jóvenes exploren profundamente su inclinación y capacidades despertando y orientando vocaciones científicas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO FORMADORA DE CAPACIDADES: UNA EXPERIENCIA PARA QUE LOS DOCENTES ASUMAN Y APROVECHEN EL DESAFÍO

Rosa J. Villagra- kuky_villagra@hotmail.com

Instituto Superior de Formación Docente "SANTA CATALINA LABOURÉ" Ñ-6

Resumen:

Esta propuesta de trabajo fue diseñada en el marco de una problemática detectada en el Nivel Secundario, por lo dispuesto en la Resolución N° 314/12, emanada del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa.

Luego de la lectura y análisis de la nueva legislación surgió la necesidad de recurrir a Profesoras de larga trayectoria en el ámbito educativo, para asesorar en la elaboración de los Proyectos anuales, que incluyen los objetivos en términos de capacidades y



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

competencias, el diseño de estrategias de enseñanza – aprendizaje, y la forma de evaluar, pues consideraban que resultaría difícil pues la mayoría de los alumnos matriculados en cada curso carecían de “capacidades básicas”, para enfrentar el logro de las capacidades enunciadas, expresiones diagnósticas y vinculadas con los problemas de aprendizaje.

EL ENFOQUE DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL AULA DE HISTORIA DE FORMOSA, HOY

Carolina Nogueira - caronog71@hotmail.com

Raúl Urbina - urbinaraul1@gmail.com

Instituto Pedagógico provincial “Justicia Social”.

Resumen:

A través del estudio de la Historia, las nuevas generaciones adquieren conciencia de su rol social y comienzan a comprender la dinámica y las características de la comunidad y del país en el que habitan, y el lugar que estas entidades ocupan en el mundo. su estudio se ha considerado, además, como uno de los medios para formar el sentido de pertenencia nacional y provincial de los niños y jóvenes para propiciar su identidad con los valores cívicos y sociales de cada época.

Por ende, es necesario que, a partir de la enseñanza de la Historia, desarrollemos más y mejores recursos y capacidades para informar, sensibilizar, movilizar y desatar procesos educativos y participativos no sólo para el estudio del pasado, sino también para analizar los procesos sociales actuales a través del manejo, selección e interpretación de información.

El logro de estos propósitos exige poner en práctica formas de enseñanza, estrategias y secuencias didácticas que potencien la resignificación de los contenidos, valorizando el propio entorno, y construyendo la identidad, desde el conocimiento de lo propio. Por ello la enseñanza de la Historia local y regional, está orientada al desarrollo de capacidades, a despertar la curiosidad y el interés por el estudio del pasado, desde las preguntas que se formulan en el tiempo presente.

EL MUSEO DE CIENCIAS NATURALES COMO GENERADOR PEDAGÓGICO

Graciela Susana Buiatti, gracielabuiatti@yahoo.com.ar

Juan Alberto Friedrichs-juanfriedrichs@yahoo.com.ar

José Adrián Friedrichs

Dirección de Patrimonio Socio – Cultural de la Provincia de Formosa.

Museo Provincial de Ciencias Naturales de Villa Escolar – Formosa.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen:

El hallazgo de fósiles en las barrancas del río Bermejo, en la localidad de Villa Escolar, fue el punto de partida para generar una serie de actividades orientadas a dar protección, conocimiento y difusión de los temas relacionados a éste patrimonio tangible.

En el área educativa, fueron implementados procedimientos asociados a la investigación escolar y a la investigación en el ámbito de las humanidades y las Ciencias Naturales y Sociales, tomando contacto con los procedimientos de conservación de un patrimonio cultural en particular, para formar en los alumnos una visión respetuosa de los hallazgos en general y del patrimonio argentino, reconociendo la importancia de recuperar la información preservada, a fin de reconstruir la historia del pasado.

Esto dio como resultado una serie de actividades educativas exitosas, que tuvo como resultado el reconocimiento, no solo a nivel provincial, sino también en instancias nacionales.

Desde la Dirección de Patrimonio Socio Cultural, se efectúan trabajos que involucran a otras disciplinas como la Arqueología; y desde el Museo, se generan actividades educativas que promueven nuevas estrategias que estimulan la gestación de '*sentido de pertenencia*', tanto entre los actores involucrados, como en la comunidad toda. Pretendemos de esta manera, replicar las diferentes experiencias, estimulando el cuidado del acervo cultural.

EL PATRIMONIO CULTURAL: EDUCACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN DEL HOMBRE FORMOSEÑO

Graciela Susana Buiatti-gracielabuiatti@yahoo.com.ar

Mercedes Isabel Ramallo-mercedesramallo@yahoo.com.ar

Dirección de Patrimonio Socio Cultural de la Provincia de Formosa

Resumen:

La Provincia de Formosa posee un importante patrimonio cultural, el cual constituye una rica herencia para las generaciones presentes; heredad que no está exenta de peligros. Por ello *preservarlo* es una de las misiones que cumple la Dirección de Patrimonio Socio Cultural.

Desde el año 2006, en concordancia con ello, se trabaja por medio de acciones concretas para su *rescate*, en forma integrada con los diferentes niveles de Educación Provincial, ya que a través, de la educación y de los estamentos de la cultura, se favorece al valor de nuestro *patrimonio vivo*.

La Educación es un proceso permanente y continuo que acompaña a la persona durante toda su vida; la identidad y el sentido de pertenencia, son columnas sólidas de la memoria colectiva de los pueblos; y el valor de ese patrimonio material e inmaterial resulta fundamental en la construcción de esa identidad: rasgos comunes, de ser y de pertenecer



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

que permiten entender de dónde venimos, dónde estamos, qué pretendemos y hacia dónde vamos.

Desde los contenidos educativos es necesario generar en niños y jóvenes, aprendizajes que contribuyan no solo a su relación con el Patrimonio Cultural sino al desarrollo integral; que lo afiance, reforzando así el compromiso y conciencia de pertenencia al mismo; una educación válida en tanto transmite y recrea ese patrimonio y que no solo es tema de especialistas sino de todos los sectores de la sociedad, puesto que este patrimonio se valora, se difunde y se perpetúa en el tiempo, legándose de generación en generación.

DE LA MANO DE JOSÉ TRABAJAMOS LA MADERA

Mariana Giménez- marnez7771@hotmail.com
Escuela Privada San José Obrero (Formosa Capital)

Resumen:

El presente trabajo pretende dar a conocer la labor realizada desde el espacio de Proyecto y Gestión de Microemprendimientos, dictado en 6to año del Ciclo Orientado, en una institución cuyas características básicas son la necesidad de contención de sus alumnos y su preparación para una sociedad cambiante y compleja, sobre todo desde el ámbito laboral y económico.

La Escuela Privada San José Obrero se halla ubicada en el barrio del mismo nombre, un sector periférico de la ciudad, en el cual las familias, a pesar de sus escasos recursos económicos, buscan que sus hijos puedan adquirir en su escolarización las herramientas básicas para desarrollarse en la vida adulta. Con estos objetivos, el espacio de Microemprendimientos se constituye como un ámbito en el cual los jóvenes pueden aprender a planear estratégicamente un negocio, una empresa que pueda, a futuro, ser su sustento económico.

En este trabajo explicaremos los pasos básicos que realizamos en la preparación de nuestros alumnos, las actividades que realizan los mismos y los resultados que hemos obtenidos en nuestros diez años de existencia como institución.

EN LA ESCUELA CABEMOS TODOS Y TODAS (DE LOS PORQUÉ DEBE SER ASÍ Y NO DE OTRA MANERA...)

Silvia Graciela Silvero- silsil_25@hotmail.com
Institución: EPES N° 30 "Estados Americanos"

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

En el marco de las respuestas pedagógicas adecuadas a los complejos problemas de la comunidad, por parte del gobierno de la provincia de Formosa, a través del Ministerio de Cultura y Educación, se nos presenta la propuesta de trabajo Metodología de Transición Asistida en la escuela secundaria, que trata de mejorar la accesibilidad y la permanencia de los estudiantes con estrategias pertinentes para consolidar el proceso de mejoramiento de la calidad educativa. Ante las expectativas generalizadas de ser “un proyecto más”, la propuesta es indagar, a partir de las propias prácticas, sobre su puesta en marcha, sus posibilidades de ejecución y el papel de los actores sociales, muy especialmente del docente, fundamental para que todo este proceso se realice con éxito.

EXPERIENCIA EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO SECUNDARIO DON BOSCO: EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ESPACIO DE LENGUA Y LAS PRÁCTICAS DE LENGUAJE. UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA SALESIANA

Analía Verónica Benítez-unariana@yahoo.com.ar
Norma González -norma.gonzalez126@gmail.com
Colegio Privado Don Bosco- Formosa Capital

Resumen:

El presente trabajo tiene como objetivo, en primer lugar, compartir el conjunto de opciones – teóricas y prácticas – que fueron tomadas progresivamente para dar respuesta a la enseñanza por capacidades en el espacio de Lengua del Ciclo Básico del Colegio Secundario Don Bosco. Se relata la experiencia de enseñanza en capacidades realizada en el primer año del Ciclo Básico desde una perspectiva sociocultural de las prácticas de la lectura y la escritura en el marco de los Nuevos Estudios de Literacidad y desde la visión de la Pedagogía actualizante, todo ello en íntima imbricación con la Pedagogía salesiana que caracteriza a esta institución.

EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES. APORTES PARA UN MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA CULTURA PEDAGÓGICA FORMOSEÑA

Eduardo Fabián Ledezma- eduardofaledezama@gmail.com
Centro de Formación Profesional N° 8

Resumen



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

En un recorrido por las experiencias en diferentes niveles, modalidades y de gestión de institucional con un claro reconocimiento de la diversidad de culturas, grupos sociales y de estudiantes que conviven en las escuelas; intento plasmar en este trabajo, respuestas educativas a esa diversidad como uno de los retos más importantes y difíciles que enfrentamos en la actualidad como docentes. El desarrollo de capacidades como base del cambio en la Cultura Pedagógica Formoseña, nos obliga a cambios radicales si lo que finalmente pretendemos es que todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible de las capacidades personales, sociales e intelectuales, por lo tanto debemos tener en cuenta la influencia que la clase social, la cultura y el género tienen sobre las aptitudes, conocimientos, y en las percepciones que construyamos, unos de otros; en esta perspectiva desarrollo las propuestas metodológicas llevadas a la práctica como docente formador de formadores de ETP y como director de un CFP, donde las capacidades se construyen a partir de un hacer reflexivo y fundamentado, sustento del modelo del nuevo hombre formoseño.

EXPERIENCIA Y REFLEXIONES DE LA TAREA DE CAPACITACIÓN SOBRE CAPACIDADES A PROFESORES DE SECUNDARIA.

Rubén Chamorro - romanacha@live.com.ar
Dirección de Educación Secundaria

Resumen:

Las Líneas de Política Educativa de la Provincial para el Enfoque de Desarrollo de Capacidades Y Escolarización Plena, Res. Ministerial Nº 314/12 responde a la necesidad diseñar propuestas pedagógicas para la mejora la calidad educativa en el marco de la inclusión. Esta política educativa para su efectiva aplicación en la escuela secundaria debe realizarse no “dirigida hacia los profesores” sino “con ellos”, atender sus necesidades y demandas para pensar, revisar y realizar las innovaciones que impacten en la calidad de los aprendizajes y la práctica de enseñanza.

LA ENSEÑANZA DE LABIOLOGÍA EN EL CICLO BÁSICO SECUNDARIO DE PIRANÉ

Natalio Orlando Chávez- orlnatchvez@yahoo.com.ar

Marina Inés Silveri- msilveri@hotmail.com.

Sandra Verónica Hidalgo- sandrabentolila@hotmail.com

Juan José Siebenhar - juanjosesiebenhar@hotmail.com

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica. Pirané -Departamento de Investigación Educativa.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen

El trabajo de investigación es de carácter exploratorio sobre la enseñanza de la biología en la escuela secundaria local. A partir de la técnica de análisis de documentos se indagaron las carpetas de actividades de alumnos que cursan primero, segundo y tercer año del Ciclo Básico, de tres instituciones de nivel secundario de la localidad.

El proyecto de investigación que se presenta tiene como propósito indagar aspectos ligados con las concepciones epistemológicas y metodológicas desde las cuales los profesores enseñan Biología en el Ciclo Básico de las escuelas de nivel secundario de la localidad de Pirané. Se considera que toda práctica se funda en supuestos disciplinares y didácticos que han sido apropiados por los docentes en diferentes instancias de formación y socialización profesional, y es este corpus de conocimientos el que está en la base de su práctica y desde ese lugar, dificulta /facilita aprendizajes significativos en los alumnos. Por eso se analizan aquí los enfoques disciplinar y pedagógico-didáctico a partir de algunas variables tales como concepción de ciencia, tipo de contenidos que se enseñan, y las estrategias y los recursos que se utilizan para su enseñanza.

LA LECTURA Y ESCRITURA A LO LARGO DEL SECUNDARIO

Rosa María Gallego- romaga60@hotmail.com
EPES N° 27 “Raúl Scalabrini Ortiz”

Resumen:

Los estudios superiores que suceden a los de la escuela media en nuestro país, universitarios o terciarios, suelen fundar buena parte de su organización en la lectura y escritura. Más allá de que ambos son demandas permanentes de la vida profesional de diversas maneras en las múltiples carreras que se pueden seguir, leer no es sólo un modo de aprender; escribir tampoco se reduce a una manera de demostrar lo aprendido. Una y otra práctica constituye indiscutiblemente vías de desarrollo intelectual y de integración social. Por ello, la enseñanza de la lectura y la escritura, basada en el concepto de género en el nivel secundario, se propone como objetivo promover el desarrollo de los estudiantes en el uso del lenguaje propio de ámbitos institucionales como la academia, la ciencia y los espacios de actuación profesional. Desde la perspectiva teórica seleccionada (Lingüística Sistémico-Funcional), en este trabajo se presenta un Plan²⁴ para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura a lo largo del secundario basado en la teoría de género y registro. El

²⁴ Este Plan ha tomado como modelo el Programa desarrollado por Moyano. (2007). Es un trabajo que surge por la necesidad de mejorar los escritos de los educandos, en especial de los futuros egresados de la institución. Se lleva adelante con mucho esfuerzo debido a que los docentes involucrados en el Plan no perciben remuneración extra.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Plan, que cuenta con un grado alto de institucionalización, es implementado desde el primer año del Ciclo Básico Secundario hasta el sexto año del Ciclo Superior Orientado, en la EPES N° 27 “Raúl Scalabrini Ortiz” de la ciudad de Formosa, exige el compromiso de todos los profesores de las diferentes áreas de la institución, además de los docentes del área de Lengua y Literatura, ya que, generalmente siempre recae la responsabilidad en éstos últimos.

IMPORTANCIA DE LA PROMOCIÓN Y CONFORMACIÓN DE CENTROS DE ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Mirta I. Gómez

Federación de Centros de Estudiantes Secundarios (FeCES)

Resumen:

La FeCes desarrolla un proyecto del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa que permite el abordaje de temas de interés de la actualidad surgidos en las reuniones con los representantes de las instituciones escolares, a través de charlas a cargo de profesionales del medio y de organismos del gobierno provincial. Además de talleres, y de las actividades tradicionales que corresponden a los festejos de los estudiantes durante el mes de septiembre, organiza encuentros durante todo el año.

Parlamento Juvenil del Mercosur

A partir del trabajo con los jóvenes, como un espacio de participación, desde el año 2010, la FeCES organiza, difunde y ejecuta el proyecto Parlamento Juvenil del Mercosur en las instancias institucional y provincial, generando espacios de reflexión, debate y propuestas en todas las escuelas secundarias de la provincia, en el marco de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Dicho proyecto se desarrolla en las escuelas secundarias de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay.

TRABAJO COOPERATIVO EN LA CLASE DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Neri David Nuñez Acuña- nerydavid@live.com.ar

E. P. E. S. N° 42 “Etelvina Concepción Barreto” del barrio Juan Domingo Perón - Formosa Capital.

Resumen:

Aprender una segunda lengua es un desafío que demanda tiempo. Como profesores en lengua extranjera, buscamos nuevos recursos o métodos para mejorar nuestras prácticas



diarias. Sin embargo, algunos docentes aún siguen usando el método tradicional en las clases como único recurso para enseñar esta lengua a pesar de que existen otros métodos más apropiados. El aprendizaje cooperativo es uno de los métodos que ha demostrado ser muy efectivo a la hora de desarrollar algunas capacidades como ser “el trabajo con otros”. Este método se centra en el aprendizaje del alumno y se lo considera como un actor partícipe del proceso de enseñanza y aprendizaje. El propósito de esta ponencia es reportar algunos resultados de una investigación para la tesina de licenciatura en inglés con alumnos de 1° año (ex. 7mo) del Ciclo Básico Secundario llevada a cabo en la E. P. E. S. N° 42 del barrio Juan Domingo Perón en el año 2011 defendida y aprobada en octubre del año 2012. Para dicha investigación, se optó por dos divisiones: 1° “I” y 1° “V”. El primer grupo pertenecía al grupo experimental cuya enseñanza se basó en actividades cooperativas mientras que el segundo grupo pertenecía al grupo control con enseñanza tradicional. Con este trabajo se demostró que los alumnos que recibieron la enseñanza basada en “trabajo cooperativo” mejoraron no solo sus rendimientos académicos sino también desarrollaron la capacidad de trabajar con otros en las clases de inglés.

UNA ESCUELA CON CAPACIDAD PARA PENSARSE A SÍ MISMA. LA PUNTA DEL OVILLO CON QUE SE PUEDE IR TEJIENDO

Esp. ARZAMENDIA, Federico- fe_arzamendia@hotmail.com
NEP y FP N° 25

Resumen

Cada nuevo desafío que se le presenta a la escuela, exige de ella un redireccionamiento de su práctica. En el caso de Formosa, la “brújula” indica hacia el enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de capacidades. Y muchos son los esfuerzos que van dirigidos hacia allá. Pero esta, podría quedarse enredada en el intento, si ella misma no emprende un proceso de aprendizaje y/o desarrollo de determinadas capacidades, necesarias para hacer frente, tanto a las nuevas como a las viejas demandas, que se les van planteando.

En este trabajo se muestra cómo es que una escuela va aprendiendo y desarrollando las capacidades del *juicio crítico* y del *trabajo con otros*. Para esto, se comparten dos experiencias concretas en las que pueden verse cómo se pasó de una práctica exculpatoria a otra, en la que se asume la responsabilidad sobre los destinos del colectivo institucional y; de cómo se pasó a trabajar con otros, en el marco del esfuerzo constante por mejorar la calidad de su propia gestión.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

UNA PROPUESTA PARA EL ABORDAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE “EL PRINCIPITO” EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA TÉCNICA

Bibiana Isabel Portillo: bib_67@yahoo.com.ar

Instituto Técnico San José N° 15. Ciudad de Clorinda. Provincia de Formosa

Resumen:

Este proyecto encuentra su justificación en la aplicación de la Resolución 314/12 que plantea el aprendizaje basado en capacidades, y en la resolución 315/12 que propone el *Mejoramiento de las propuestas de enseñanza*. Se pretende trabajar dos contenidos de literatura del 2do Año del Ciclo Básico Técnico del Instituto Técnico San José (N°15) de la ciudad de Clorinda: los caligramas y la novela.

La metodología es la del taller: Las actividades básicas se centralizarán en la lectura, la investigación, el análisis, la reflexión y la creación artística. Estas lograrán la integración entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de manera tal que el alumno se sienta parte protagónica del proyecto y compruebe que sus actividades escolares pueden adquirir una trascendencia mucho mayor de la que le otorga la simple carpeta de clases.

7.6-PONENCIAS SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

CAPITALISMO Y OTREDAD (LA OTRA CULTURA) INDIO TOBA

Hugo Torres- hugot32@hotmail.com

Resumen:

Cumpliendo la escuela un rol social y siendo este un trabajo que he desarrollado dentro del área de las ciencias sociales, busqué ampliar la información en relación a la temática de la “otra cultura” en el marco del sistema capitalista imperante. Para adquirir mayor comprensión en el nivel de interpretación entre ambas culturas, consideré necesario valorar el proceso histórico de ambos. Traté en todo este proceso de resaltar los valores como por ejemplo la libertad, la igualdad, la participación mutua, la solidaridad, reconocer al otro como una cultura diferente valorando la pluralidad del conocimiento, es decir, la diversidad cultural. También busqué que los alumnos se acerquen a la comprensión de la otra cosmovisión a través de entrevistas y lectura de textos escritos para entender cómo es el funcionamiento de esa otra potencialidad cultural.

Entiendo que recuperar la historia de los pueblos aborígenes es lograr que la cultura blanca interprete esa nueva visión del mundo y a partir de ese conocimiento y valoración se permitirá aportar o contribuir para la autoestima de los alumnos de sus propios orígenes.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Esto admitirá un mayor crecimiento interétnico mejorando sin ninguna duda la convivencia como ser humano y como ciudadanos con derechos constitucionales.

EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LA DIVERSIDAD

AUTOR: CABALLERO – CASTILLO – CHIMI – CUAÑERI – GARCIA – OCAMPO -
DIARTE



ENSEÑAR Y APRENDER PARTIENDO DE NUESTRAS CULTURAS

AUTOR: CESPEDES – MENDOZA – ORTIZ

JUGAMOS CON CANCIONES

Azucena Elvira SANCHEZ- Dcm EPEP N° 433- Barrio Nuevo – El Potrillo – Dpto Ramón Lista – Pcia de Formosa.

Betty GONZALEZ–MEMA EPEP N° 433- Barrio Nuevo – El Potrillo – Dpto Ramón Lista – Pcia de Formosa.

Resumen:

En este trabajo se presentan los fundamentos que justifican el abordaje de la canción como recurso pedagógico didáctico en la enseñanza de la Lengua Materna (L1) y del Español como (L2) en 1º grado de la Educación Primaria.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

En relación con la canción como recurso para el desarrollo de la competencia comunicativa, Candlin señala que "proporciona tanto como contenido de aprendizaje de lengua y como proceso de aprendizaje de lengua; tanto como contenido para ser aprendido como práctica para aprender la lengua" (ápod Griffee 1992, prefacio).

De estas afirmaciones se deduce que las canciones se pueden convertir en auténticos instrumentos didácticos para la observación y enseñanza de contenidos comunicativos, lingüísticos y culturales, así como para la práctica de destrezas lingüísticas. No obstante, es central el rol del docente como experto que planifica, como mediador que ofrece oportunidades de lectura y escritura, como modelo de lector y escritor – para muchos niños y niñas, el único – y que sostiene con la práctica cotidiana, el proceso de aprendizaje y el gradual desarrollo de la autonomía del alumno y la alumna.

En este marco, se plantean algunos aspectos a tener en cuenta en la práctica docente desde la metodología de promoción asistida que facilitan la intervención y el andamiaje en ambas lenguas:

- El desarrollo de la oralidad a través de la conversación, del diálogo guiado por preguntas y respuestas.
- La escucha atenta de la canción.
- La narración y la re narración de versos.
- La expresión escrita guiada por los docentes.
- La confianza en la realización y el completamiento de sus trabajos.

Esta enseñanza sigue una secuencia organizada desde el texto y la lectura global en búsqueda permanente de la lectura y escritura del alumno con diferentes soportes gráficos como juegos, canciones, rimas, dibujos.

LA EDUCACION EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL: DIVERSIDAD E IDENTIDAD

Oswaldo Javier Barreto

Mariela Elizabeth Otazú

EPES Nº 5 MEIB-María Cristina y anexos –

Resumen:

El presente trabajo surge a partir de las experiencias vividas por docentes en una escuela de modalidad de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe, donde se pretende reflejar las transformaciones económicas de la comunidad, a partir de la educación que reciben los jóvenes en un contexto escolar con particularidades socioculturales y sociolingüística diferentes.

La Escuela Provincial de Educación Secundaria Nº 5 MEIB está situada en la comunidad María Cristina y cuenta con un anexo en Lote 8, distante a unos quince kilómetros; un segundo anexo en El Breal a unos ocho kilómetros y un tercer anexo en El Palmarcito a



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

veinticinco kilómetros. Estos centros educativos se ubican al noroeste del Departamento Ramón Lista de la Provincia de Formosa y concentran alumnos y alumnas provenientes de éstas comunidades y zonas de influencias. El 85% de la población total del Departamento está representada por indígenas pertenecientes a la etnia Wichí y el porcentaje restante por habitantes criollos descendientes de santiagueños, salteños y paraguayos, como así también hijos de empleados estatales y comerciantes.

Uno de los objetivos de la institución es la formación integral de los jóvenes que asisten a los centros, de esta manera se desarrollan proyectos orientados a fortalecer la identidad, respetar la diversidad y mejorar la calidad de vida de los jóvenes.

La Educación Secundaria en las comunidades indígenas y criollos aporta herramientas para el desarrollo individual y colectivo de los jóvenes y sus familias, reconociendo y valorando su propio contexto para mejorar lo que se tiene a partir de la incorporación de tecnologías que contribuye al desarrollo y crecimiento social.

Pretendemos a través del trabajo, exponer las estrategias metodológicas utilizadas durante la práctica docente con el fin de potenciar las capacidades de los estudiantes indígenas y criollos para lograr el desarrollo socio productivo a partir de los conocimientos culturales y los disciplinares que aporta las ciencias.

Las estrategias pedagógicas son los recursos fundamentales que utilizamos en el desarrollo de los proyectos áulicos, con el fin de responder a las necesidades y expectativas de los jóvenes de nuestra zona.

Las estrategias que se aplican en un espacio de producción son las siguientes:

Indagaciones previas: acerca de qué piensan los alumnos sobre las actividades económicas, se registran los relatos y testimonios de los conocimientos empíricos de los jóvenes. Luego presentamos soportes bibliográficos, donde los alumnos realizan indagación de textos, los mismos procesan y registran la información acerca de los conocimientos disciplinares. Para contrastar los conocimientos empíricos y científicos los jóvenes analizan situaciones reales cotidianas y de esta manera se interculturalizan los conocimientos.

Para lograr afianzar los conocimientos, realizamos intercambios con productores de la zona, donde los alumnos experimentan ensayos, como por ejemplo la desparasitación caprina, a través de la aplicación práctica se obtiene resultados y se socializan las producciones finales. Por último, se evalúan con los estudiantes los logros y dificultades del trabajo.

De esta manera los docentes indígenas y criollos atendemos a la diversidad con inseguridades y compromisos a los desafíos propio de la Educación en un contexto intercultural, que necesita avanzar desde lo cercano, cotidiano y/o propio hacia lo universal para discernir y comprobar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que se alcanza a través de la construcción de una sociedad por medio de las relaciones e interrelaciones personales, institucionales y sociales.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ESCUELAS DE EIB, UN DESAFÍO DOCENTE

Norberta Méndez

Betty González

Audelino Perez

Adolfo David Cristaldo

Instituto de Educación Superior Docente y Técnica Intercultural Bilingüe

El Potrillo – Dpto. Ramón Lista- institutopotrillo07@hotmail.com

Resumen:

Es oportuna la presentación de este trabajo de investigación, ya que tiene dos propósitos fundamentales: primero, pretende desarrollar un proceso de indagación acerca de la enseñanza de la Educación para la Salud en las escuelas de nivel primario de modalidad de EIB, y también sobre la pedagogía Wichí, es decir, las formas de enseñar y aprender pautas de Salud e Higiene en el contexto socio-familiar de la localidad El Potrillo y comunidades de influencia.

Segundo, luego de la contrastación de los datos y las informaciones productos de la indagación, con el sistema conceptual en el que nos apoyamos, la elaboración de diversos recursos didácticos y el desarrollo de una metodología de enseñanza innovadora que sean el resultado de la confluencia de la didáctica y la pedagogía Wichí, y de los paradigmas vigentes en la enseñanza de la Educación para la Salud.

Es inédito, ya que en el contexto no existen documentos referenciales y específicos sobre la pedagogía indígena Wichí, más bien producciones escritas de carácter literario.

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA CULTURA QOM EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MODALIDAD DE EIB

Sandro Walter Centurión

Walter, Davichí

Coordinación Provincial de EIB - mcye.equipoeib@formosa.gov.ar

Resumen:

El artículo presenta un análisis de práctica de la enseñanza de la lengua y la cultura qom en la Educación Secundaria en la provincia de Formosa, desde la problemática del desarrollo curricular del espacio de Lengua y Cultura Aborigen, como espacio de reciente incorporación en la currícula oficial, y fundamental en los procesos de instalación y fortalecimiento de la EIB en la Educación Secundaria Obligatoria y en razón de los aportes teóricos y metodológicos de la pedagogía de EIB para el desarrollo de capacidades. Los autores ofrecen algunas claves para entender la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje complejos que, desde su propia práctica, uno de los autores, docente indígena, profesor de Lengua y Cultura Aborigen de la EPES EIB N° 1, revisa, reflexiona y comparte



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

con el auditorio. Desde ahí, el segundo autor, desde su rol técnico, orienta la reflexión acerca de la complejidad del fortalecimiento de las identidades de los jóvenes indígenas a través del desarrollo formal de las lenguas y culturas indígenas y el desafío de la construcción de una didáctica pertinente que posibilite nuevas y mejores relaciones interculturales en las comunidades y en las instituciones educativas de modalidad de EIB.

LA EXPRESION ESCRITA DEL ESPAÑOL EN ALUMNOS BILINGÜES

Roxana Almeida- roxana.almeida@gmail.com

CESEP n° 7- Anexo II

Resumen

El presente trabajo pretende indagar sobre los errores más recurrentes que aparecen en los escritos de los alumnos del 3° año del Anexo II del Centro Educativo de Educación Permanente de Las Lomitas, que funciona en un contexto rural y a la cual concurren alumnos de la etnia Pilagá. Asimismo, trata de explicar las causas que dan origen a dichos errores a partir de una base teórica.

También se intenta reflexionar sobre cuestiones que hacen a la adquisición y el desarrollo de la competencia comunicativa en alumnos bilingües: enseñar el español como segunda lengua implica, de hecho, conocer teorías de adquisición y técnicas de instrucción diferentes a las que guían la enseñanza del español como lengua primera.

Finalmente, se intenta demostrar que un adecuado desarrollo de la lengua materna (L1) es una condición necesaria para un buen desarrollo de la segunda lengua (L2) por lo que la educación en L2 no debe empezar hasta que la L1 no está bien establecida. De no ser así, los alumnos serán semi hablantes de ambas lenguas.

LA PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA EN ESPAÑOL EN EL SEGUNDO CICLO CON ALUMNOS WICHÍ

Mirna Angélica Cuellar

EPEP N° 477 MEIB -El Breal

Resumen:

Nuestra escuela, de modalidad EIB, se halla ubicada en la comunidad Wichí del paraje El Breal, Departamento Ramón Lista, con pertenencia al ámbito rural, ubicada a 15 km del río Pilcomayo y a un km del límite con la provincia de Salta.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La institución escolar cuenta con 97 estudiantes del pueblo wichí, de los cuales 25 pertenecen al segundo ciclo. Esta experiencia de trabajo se desarrolló principalmente en el 5º y 6º grados que funcionan como sección de plurigrado y no tiene un MEMA.

El grupo de estudiantes da cuenta de escasas expresiones comunicativas en español, sobre todo en las mujeres. Siempre que la temática sea de su interés y, ante la insistencia de dialogar con la intermediación del docente, se logra una mayor participación. En cuanto a su comunicación escrita, encontré que repetían las mismas palabras, hacían oraciones breves, sin coherencia en un mismo párrafo, de igual manera pasaba en el uso de los tiempos y concordancia verbal.

En el segundo ciclo se dio continuidad al proyecto acordado institucionalmente para avanzar y consolidar el desarrollo comunicativo en lengua española de manera oral y escrita a partir de las orientaciones metodológicas de los NAP.

En este sentido, trabajo jerarquizando las necesidades y demandas de los alumnos wichí, propiciando el uso del tiempo y el espacio aula específicos en función de optimizar los recursos y estrategias viables para el desarrollo de la lectura, comprensión, escritura, reescritura y relectura de sus producciones.

Este camino me permitió, a lo largo de mi desempeño docente, darme cuenta de la importancia que tiene dar la palabra a los niños y escucharlos con interés. Estas primeras situaciones de comunicación entre pares y con el docente me ayudaron a precisar debilidades y fortalezas del hecho comunicativo oral en los alumnos y pensar en estrategias y recursos que favorezcan el tan difícil paso de la oralidad a la escritura en niños con predominio comunicativo oral en su lengua materna, la mayor parte del tiempo.

Desde esta realidad lingüística y desafiándome a acompañar a los niños en el marco de un verdadero crecimiento lingüístico y cognitivo escolar, según el grado y nivel que transitan, valoraré el contenido “la descripción” que se extrajo del PCI como puente fundamental para mejorar esta realidad diagnosticada. El desarrollo del contenido seleccionado fue enriquecido a partir de la investigación en la comunidad, donde la oralidad es la función comunicativa principal y sustento de lo que lleva a la comunicación escrita.

LA REFLEXIÓN-ACCIÓN EN EL MARCO DE LA EIB Y EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES DOCENTES

Alba Raquel Cot -albaraquelcot@hotmail.com.ar

Beatriz Rodríguez- aimaiteayme@hotmail.com

María Esther Parra-mariaestherparra@hotmail.com

Coordinación Provincial de Educación Intercultural Bilingüe

Resumen:

Este trabajo expone resultados del acompañamiento técnico-pedagógico de formación en servicio realizado con sistematicidad desde el año 2007, a equipos docentes de Unidades Educativas de Nivel Inicial de Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe en la provincia.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

El mismo está concebido como espacio de profesionalización docente, de implementación de un marco curricular específico, a través de acciones de capacitación y orientación técnica para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valoraciones de los equipos de conducción y parejas pedagógicas, maestra de jardines, y maestro especial de la modalidad aborigen (MEMA), quienes tienen como finalidad incidir en la mejora de la calidad y práctica pedagógica en este Nivel y Modalidad.

Centramos esta presentación en el análisis de la actividad docente que desarrolla la pareja pedagógica, la organización del trabajo específico en términos de funcionamiento y roles desde la perspectiva teórica que lo sustenta.

La reflexión-acción de la práctica docente concreta y la contrastación con el marco referencial específico, a través de la modalidad de taller, ha permitido el reconocimiento de necesidades pedagógicas y consecuente toma de decisiones que permiten reconocer avances individuales y colectivos diferenciados, evidenciados en nuevos conocimientos profesionales. Éstos, concebidos como capacidades docentes y puestos en función de la práctica educativa, se concretan en calidad de aprendizajes de niños y niñas que concurren a las diferentes salas de Modalidad de EIB.

PLANTAS NATURALES, NUESTRA MEDICINA

Olga Benitez- jesusomv@yahoo.com.ar

Armando Ortiz

EPEP N° 484 – Barrio San Martín - Ing. Juárez

Resumen:

La política educativa de la Provincia de Formosa define a la Educación Intercultural Bilingüe como un proceso de crecimiento personal y social, de construcción colectiva y para mayor equidad, al servicio de la vida y de la dinámica histórica de las comunidades indígenas. (Resol 2161/12 Doc. Marco MEIB – Formosa)

Como ámbito orgánico institucional, suscita prácticas docentes que se basan en fundamentos conceptuales y metodológicos en función de una pedagogía con relevancia social y pertenencia cultural, que permita desde su misma organización, proyección e implementación de nuevos recorridos pedagógicos-didácticos en los cuales, el conocimiento escolar se nutre y complementa con los sistemas de conocimiento y prácticas culturales de transmisión vigente en las comunidades de los diferentes pueblos originarios y criollos.

La propuesta se enmarca a partir de un enfoque de investigación-acción participativa y como temática institucional seleccionada para participar en Feria de Ciencias, por lo que tiene como escenario en su desarrollo el espacio escolar y el contexto socio-comunitario donde está inserta la escuela. Contexto enriquecido por el amplio sentido de pertenencia



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

cultural que denota la presencia de alumnos criollos e indígenas, realidad que cotidianamente desafía a nuestra institución a generar situaciones de enseñanza que favorezcan el desarrollo de capacidades de los de los estudiantes y en función de animar y ampliar los vínculos en la relación intercultural de los niños y familias Wichi - criollas.

La selección del eje temático “Plantas Naturales, nuestra medicina” desde su proyección y distribución de responsabilidades a nivel institucional provocó que no solo los docentes (3° Grado.) involucrados directamente asumieran el compromiso. El interés por la temática hizo que la participación fuera creciendo y se transformara en muchos aspectos de su desarrollo institucional en una acción colectiva, recorrido que nos permitió darnos cuenta de la importancia del trabajo en equipo, de sostener entre los docentes el espíritu colaborativo como horizonte.

Como punto de partida se compartió con los niños y niñas el propósito de la secuencia planificada, el qué, el para qué y un posible cómo del abordaje, a fin de fortalecer y sostener el interés de la mayoría de los niños y niñas. La comprensión y el entusiasmo con que tomaron la presentación del proyecto permitieron que los niños sean los primeros en replicar esta intencionalidad pedagógica fuera de la escuela y transformarse en mediadores de la recuperación de información pertinentes que las familias practican y conservan. El inicio de este proceso de exploración e indagación entre pares partió de comunicaciones orales de saberes y vivencias de los niños, situación que posibilitó potenciar la capacidad comunicativa oral, desarrollar la escucha comprensiva y respetar el sentido de pertenencia cultural de la información a la que cada participante referenciaba.

Desde esta primera línea de trabajo, se avanzó en la organización e investigación de la temática desde donde los alumnos vieron fortalecer su capacidad oral, de producción escrita y de lectura, siempre teniendo en cuenta el grado y nivel de escolarización que están cursando. El desarrollo de las acciones situó a los niños en trabajos cooperativos, en colectivo, pequeños grupos y en la elaboración de breves textos escritos sobre situaciones que escucharon y les interesó. Hecho que a través de sus acciones, habilitó a los niños desde el sentido pedagógico-didáctico, a fortalecer el paso de la oralidad a la escritura y lectura comprensiva.

Como docentes (pareja pedagógica – Mgm- MEMA), la escucha de los saberes previos de los estudiantes nos permitió situarnos con más conocimientos en la realidad social del lugar donde trabajamos y de esta forma optimizar en la secuencia lo proyectado con relación a la acción participativa de las personas que habitan el barrio.

Sobre la base de esta primera indagación, nos organizamos mejor con los alumnos a fin de ampliar y obtener más registros y comprensión de informaciones vinculadas a la temática, las cuales, a sus vez, debían ser reconocidas y validadas por sus miembros con relación a un conocimiento (no científico) pero que forma parte de la vida de los pobladores. Este saber divulgado que los ancianos y algunos mayores de la comunidad van transmitiendo de generación en generación y que responde a patrones culturales propios del pueblo criollo y Wichí del Barrio San Martín.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD E INTEGRACIÓN EN EL CONTEXTO REGIONAL DEL OESTE FORMOSEÑO

Roque Reinaldo Neirot ronei_082@hotmail.com

Pedro Alberto Juarez pedro_el10@live.com

Aníbal Germán Iza

Carolina Ibáñez

I.S.F.D.C. y T. e investigación para comunidades aborígenes y sectores marginales de
Ingeniero Juárez-Dpto Matacos.

Resumen:

El presente trabajo está enmarcado dentro de los lineamientos y objetivos que plantea el Primer Congreso Pedagógico Provincial en sus pautas para el desarrollo de su carácter: “Desafíos para una educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena”, dentro del eje temático “El desarrollo de capacidades en la diversidad”. Para ello tomamos como soporte a figuras trascendentales contemporáneas abocadas a la temática del abordaje de la educación en su sentido más amplio: Paulo Freire, Roland Barthes, Walter Peñalosa Ramella y Katerine Tomasevky para brindarle a la presente el fundamento teórico adecuado que nos sirve como punto de partida en tal apreciada tarea. Nuestro objetivo principal en esta ponencia es detectar los desafíos y elaborar propuestas que nos lleven a reflexionar sobre la diversidad y la inclusión de todas las personas en un contexto social pluricultural y heterogéneo que nos identifica como provincia, atendiendo al mismo tiempo a las necesidades educativas especiales incluidas dentro del Proyecto Político Provincial: *El nuevo hombre formoseño*. Creemos que este trabajo significará un aporte, pequeño, pero que pretende llevar a conocimiento de todos, el contexto que nos rodea con el claro propósito de contribuir a engrosar los desafíos del objetivo principal de este congreso provincial que es el “desarrollo de las capacidades y la escolarización plena.”

UNA ESCUELA QUE FORTALEZCA LA IDENTIDAD, LA AUTOESTIMA Y DESARROLLE LENGUAJE ORAL EN AMBAS LENGUAS

Teresita Páez- teresita-paez@hotmail.com

Beatriz Rodríguez- aimaiteayme@hotmail.com

Escuela de Jardín de Infantes N° 21 Barrio Namqom-Formosa capital



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen:

La EJI Nº 21 se encuentra situada en la comunidad del Barrio Namqom, a 10 km de la ciudad de Formosa. Cuenta con un total de 200 niños y pertenece al Pueblo Qom. La experiencia a socializar es de una sección de 5 años que cuenta con 20 niños.

La metodología de trabajo en una unidad educativa de Modalidad EIB del nivel inicial se cimienta en la complementariedad de la pareja pedagógica a la hora de crear espacios favorables, donde se valoren las formas propias de aprender, los saberes desarrollados en la socialización primaria, la lengua de pertenencia, los modos de relacionarse y comunicar, para desarrollar en los niños sus capacidades, el fortalecimiento de su autoestima, el respeto por sus orígenes, la expresión oral en español y en lengua Qom, la participación en diversas situaciones comunicativas en las que el nuevo conocimiento se convierte en algo eficazmente relacionado con la experiencia de vida.

En las salas de EIB los niños y niñas inician un proceso de desarrollo de capacidades lingüísticas que favorecen la alfabetización inicial en su lengua originaria y la adquisición del español de uso regional. Entre esas capacidades, la producción oral y la comprensión lectora implican observar, narrar, describir, enriquecer su vocabulario, mejorar su dicción, interpretar, debatir, escuchar, comentar, argumentar.

7.7-PONENCIAS RELACIONADAS CON EL PANEL DEL SERVICIO TÉCNICO INTERDISCIPLINARIO CENTRAL (SETIC, Ministerio de Cultura y Educación)





PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

CÓMO CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

Mirta Elvas

Viviana Gonzalez - vmrg_fsa@hotmail.com

Johana Jurczuk - johana_J01@hotmail.com

Escuela de Jardín de Infantes Nº 16 “Manuel Belgrano”, Barrio República Argentina.

Resumen:

Es fundamental que los niños/as adquieran hábitos que les permitan disfrutar de una vida saludable. Por tal motivo es necesario que se analice y estudie la importancia de una higiene adecuada como brindarles también las estrategias que permitan iniciarlos en el conocimiento de hábitos relacionados con el cuidado de la salud.

COMPARTIENDO SABERES. PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA DETECCIÓN Y EL ABORDAJE DE LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO DOMÉSTICO

Marta G. Portillo- martitagportillo@yahoo.com.ar

Oficina de violencia familiar. Excmo. Tribunal de familia. Poder judicial de la provincia de Formosa. Saavedra 389 : violenciafliar1@jusformosa.gob.ar

En virtud de lo dispuesto por la Ley 26485 que ordena el registro de las denuncias por violencia contra la mujer a nivel nacional, desde la Corte Suprema de Justicia se impulsó la puesta en funcionamiento de un Sistema Intermedio de Registro de Indicadores sobre Violencia Doméstica. El mecanismo impulsado por la CSJN cuenta a la fecha con la adhesión de los Poderes Judiciales de trece provincias entre las cuales se encuentra Formosa. El Superior Tribunal de Justicia de la Provincia de Formosa suscribió con fecha 10 de Junio de 2009, un convenio de cooperación con la Suprema Corte de Justicia de la Nación para favorecer la realización de actividades conjuntas de investigación, capacitación, difusión y promoción vinculadas con el acceso a la justicia por parte de personas que se encuentren en especial situación de vulnerabilidad por hallarse afectadas a causa de violencia doméstica. Desde ese mes se implementó el Sistema Intermedio de Registro de Indicadores sobre Violencia Doméstica en la OVD de la ciudad de Formosa. El registro permite la generación de un conjunto de estadísticas unificadas lo que permitirá facilitar el estudio fundado del fenómeno de la violencia, permitiendo diseñar políticas públicas conforme a la realidad de la demanda local.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La implementación del Sistema Intermedio en la Oficina de Violencia Familiar dependiente del Excmo. Tribunal de Familia de la Provincia de Formosa permite contar con los datos estadísticos locales, analizarlos y socializar la información obtenida.

De todos los campos ingresados en el registro durante el año 2012 y por la combinación de algunos de ellos de acuerdo a las necesidades, se logró realizar la caracterización de las víctimas de violencia doméstica que concurren a la Oficina de Violencia Familiar en la ciudad de Formosa.

El presente trabajo permite algunas conclusiones parciales respecto de una caracterización social-económica y educativa de las víctimas de violencia doméstica registradas. Entre los hallazgos más importantes surge la situación de vulnerabilidad social en la cual se encuentran las víctimas, siendo necesaria la implementación de políticas públicas para atender las dificultades sociales y económicas que afectan a las/os denunciantes.



LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEGUNDO CICLO

Silvio Alejandro Palavecino

EPEP N° 432 EL ROSARIO- *DELEGACIÓN ZONAL MARIA CRISTINA*

MAIL: delegacionzonalmariacristina@hotmail.com

Resumen:

A través de este trabajo se pretende demostrar el avance en la implementación de estrategias para la enseñanza de educación sexual a los alumnos del segundo ciclo de la



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

EPEP N° 432 de la comunidad del Rosario, Departamento Ramón Lista, Provincia de Formosa.

A partir de la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) Ley N°26.150 y teniendo en cuenta la realidad de este lugar, donde el embarazo precoz, las ETS y la falta información sobre prevención son algo preocupante, como educadores tomamos conciencia de que la escuela debía incorporar contenidos curriculares específicos en este terreno, pero también era necesario generar espacios de diálogo con los alumnos respecto de su sexualidad.

Para llevar adelante este desafío en nuestra institución, primero reflexionamos sobre nuestros propios supuestos acerca de la sexualidad, luego incorporamos al PEI de la escuela, la educación sexual como un proyecto específico donde se establecieron acuerdos respecto de las distintas temáticas a trabajar en ESI, las acciones a desarrollar y también se generaron espacios de información, reflexión y formación con las familias de los educandos.

Con este trabajo no solo se logró que los alumnos del segundo ciclo, a través de la investigación participativa, adquieran conocimientos sobre sus órganos genitales, el cuidado y respeto de su cuerpo, sobre enfermedades sexuales, prevención de embarazos sino también se logró que ellos pierdan el miedo de hablar sobre la sexualidad y que los padres acepten con más naturalidad que sus hijos traten estos temas en la escuela.

TIENEN LA PALABRA ...LAS FAMILIAS. ¿ES POSIBLE EL TRABAJO CON OTROS EN LAS ESCUELAS DE FORMOSA, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES? ¿HACEMOS LUGAR PARA EL APORTE DE LAS FAMILIAS EN ESTA CONSTRUCCIÓN COMPARTIDA?

Nancy María del Carmen Rigonatto- nancyrigonatto@hotmail.com

Escuela Normal Superior “República del Paraguay”

Resumen:

La Escuela Norma Superior “República del Paraguay”, Nivel Superior, institución pionera en la formación docente de nuestra provincia, trabaja con el enfoque de capacidades en las diferentes unidades curriculares correspondientes al Plan de Estudio de la carrera de Profesorado para la Educación Primaria. Particularmente en los espacios de Educación Sexual Integral y de Práctica Profesional y Residencia del 4º año de la carrera se diseñó un proyecto de trabajo articulado con las Escuelas de Educación Primaria de la ciudad de Formosa asociadas a nuestro instituto formador tendiente al trabajo sostenido de reflexión, capacitación y planificación de proyectos compartidos de ESI. A fin de implementar esta propuesta verdaderamente desafiante para las instituciones del Ministerio de Cultura y Educación y el Ministerio de Desarrollo Humano, se desarrollaron acciones de sensibilización y acompañamiento a los equipos directivos y docentes, a fin de generar espacios de efectiva implementación de la ESI, especialmente en lo concerniente al trabajo



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

en los talleres con las familias. Éstos constituyen espacios democráticos de circulación de la palabra, propician el trabajo con el otro, donde ese otro, sea docente, padre o estudiante se los habilita, se lo reconoce como un interlocutor válido en esta tarea de formar en sexualidad, reconociendo la dignidad de la persona y sus derechos.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PROFESIONAL Y LABORAL

Clara María Zurita - clazuri-ta@hotmail.com.ar

E.P.E.S. N° 43

Resumen:

En este trabajo se intenta presentar lo vocacional como un campo de problemáticas vinculado con los sujetos y la elección-realización del *hacer*, mientras que la orientación vocacional, en un sentido estricto, es la intervención tendiente a facilitar la elección de *objetos vocacionales*, básicamente trabajo y/o estudio. Por ello se debe trabajar desde la orientación personal, el fortalecimiento de la autoestima, el auto concepto de uno mismo, la aceptación de la identidad y la auto realización.

Este proyecto se desarrolló con los alumnos de 6to año de la EPES N° 43. Se preparó material sobre las inteligencias y capacidades enunciadas en la Resolución N° 314/12, del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa que asume una política curricular de desarrollo sistemático de capacidades y valores en los estudiantes de todo el sistema educativo formoseño. La educación debe permitir a cada formoseño y formoseña desplegar al máximo sus potencialidades humanas con un recorrido escolar en el que las escuelas brinden situaciones de aprendizajes significativos en un clima institucional de respeto y solidaridad recíprocos, con un creciente compromiso hacia su comunidad local.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL TRABAJO CON OTROS

Karin Kelln

Juan Giuliano

Raquel Valdez

María Belén Coene

María Laura Centurión

Asociación Formoseña de Graduados en Nutrición (A.FOR.GRA.N)- aforgran@hotmail.com

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La alimentación es una de las actividades cotidianas de cualquier grupo social. Por su especificidad y polivalencia adquiere un lugar preponderante en la caracterización de la especie humana.

La educación alimentaria nutricional juega un rol transversal y relevante en cualquiera de las modalidades de intervención que tomen las políticas educativas.

La educación en nutrición ha sido reconocida como uno de los elementos esenciales para contribuir a la prevención y control de los problemas relacionados con la alimentación. Los niños en edad escolar constituyen uno de los grupos prioritarios porque la nutrición apropiada es crucial para su desarrollo físico y mental; los escolares son consumidores actuales y futuros y constituyen un importante vínculo entre la escuela y el hogar, así como con la comunidad.

El porcentaje de países que utilizan guías alimentarias y recomendaciones nutricionales para la educación en nutrición en las escuelas primarias es muy bajo, existiendo materiales diseñados para tal fin.

La falta de capacitación en educación en nutrición de los docentes representa quizás el aspecto más crítico de nuestra realidad. Menos de la mitad de los países de América Latina indicó que se incluyen contenidos de nutrición en la formación inicial de los maestros.

Si deseamos que los niños adquieran la capacidad de adquirir hábitos alimentarios saludables, es necesario consolidar los esfuerzos. El apoyo de los niveles de decisión, que permitan la real implementación de iniciativas para capacitar a los docentes mediante programas sistemáticos, con suficiente cobertura y continuidad, la inclusión de contenidos de nutrición en los currículos de la escuela, con asignación de carga horaria y un enfoque orientado a lograr cambios de conducta más que sólo a aumentar los conocimientos, constituyen hoy, más que nunca, una necesidad para enfrentar los actuales problemas nutricionales y prevenir enfermedades.

Para superar estas deficiencias, creemos que la educación alimentaria representa la mejor estrategia.

7.8-PONENCIAS SOBRE EDUCACIÓN PRIMARIA

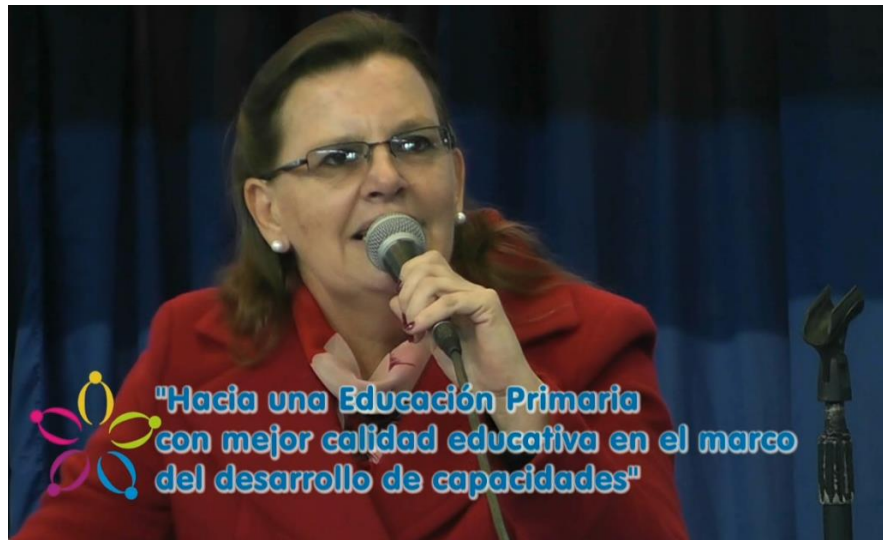


PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación



UNIDAD PEDAGÓGICA... UN MODO DE APRENDER Y PENSAR LA ESCUELA DE OTRA MANERA

Rosanna Flaschka - rflaschka@gmail.com

Elisa Haydeé Fridman - elifridman@hotmail.com.ar

Resumen:

El presente trabajo responde a una propuesta de la Dirección de Educación Primaria de la provincia de Formosa que, en el marco de Políticas Educativas nacionales y jurisdiccionales, pretende resignificar un conjunto de medidas que buscan mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Una de dichas medidas es considerar como unidad pedagógica a los tres primeros años de la escuela primaria. Esta medida se desprende de pautas federales acordadas en la XLII Asamblea del Consejo Federal de Educación (CFE), a través de la cual, el Ministerio de Educación de la Nación y los ministerios jurisdiccionales decidieron "...promover modificaciones organizativas, institucionales, pedagógicas, didácticas y del trabajo docente que permitan que todas y todos los estudiantes accedan a los aprendizajes escolares" (Resol CFE Nº 174/12).

¡A DISFRUTAR CON LAS ADIVINANZAS!

Diana Mabel Morel moreldiana@hotmail.com

María Viviana Marín mariavivianamarin@hotmail.com

I.S.F.D.C y T. "Santa Catalina Labouré" Ñ-6 Profesorado para la Educación Primaria



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen:

Teniendo en cuenta que actualmente los alumnos del Profesorado para la Educación Primaria del I.S.F.D.C. y T. "Santa Catalina Labouré" de la ciudad de Clorinda, están cursando el cuarto año y se encuentran realizando las prácticas de ensayo en las distintas escuelas asociadas de los barrios que conforman la mencionada ciudad de la provincia de Formosa; detectamos la necesidad de brindarles una de las tantas herramientas didácticas que se pueden utilizar dentro del programa "Educación para todos": promoción asistida en el Primer Ciclo.

Para esto, se seleccionó la adivinanza, texto breve, como un recurso metodológico de amplias utilidades en el aula, fomentando el aprendizaje, la creatividad, la imaginación y la curiosidad del niño en el primer grado.

LA INTERACCIÓN ENTRE LOS IGUALES EN EDUCACIÓN: DIRECTIVOS Y DOCENTES.

Teresa Olmedo de Téllez.

Graciela Edith Gamarra. leomagama@gmail.com

María Magdalena Franco

Junta de Disciplina de Educación Secundaria y Superior.

Resumen:

La Provincia de Formosa sienta las bases del Sistema Educativo Provincial, en la Constitución de la Provincia, la Ley General de Educación Nº1470 y el Estatuto del Docente Provincial, Ley Nº 931 y su Decreto Reglamentario Nº 1324, definiendo en ellos la importancia que reviste la educación, plasmada en el Modelo Formoseño, que tiene como artífice primero al hombre y la mujer formoseño/a.

Esta última ley, la Ley Nº 931- E.D- es la que centra y regula la actividad docente, estableciendo las pautas madres que no se pueden obviar, y entre ellas las medidas disciplinarias de las que serán objeto los actores institucionales ante faltas cometidas, y las figuras administrativas por medio de las cuales se harán efectivas.

El conocimiento y el manejo de las mismas apuntan a un eficaz ejercicio de sus derechos.

¿Y DE LA GESTIÓN QUÉ...? CÓMO GENERAR EN LAS INSTITUCIONES UNA PRÁCTICA FAVORECEDORA DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Adriana Baum de Aranguiz-baum_adriana@hotmail.com



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Nancy María del Carmen Rigonatto
Equipo Técnico del Departamento de Educación Privada
Mail: educacionprivada@formosa.gov.ar

Resumen:

Dada la Resolución N° 314/12, en el marco de la Ley de Educación Provincial N° 1.470, que establece las líneas de la Política Educativa Provincial con un enfoque de desarrollo en capacidades y escolarización plena, desde el Departamento de Educación Privada del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia se diseñó un proyecto de sensibilización y acompañamiento de los equipos directivos y docentes de los establecimientos educativos de gestión privada de todos los niveles a fin de generar acciones para la efectiva implementación del enfoque. En este proceso participan la Jefa del Departamento, los supervisores y el equipo técnico. Este proyecto que venimos implementando desde el año 2012 queremos compartir a través de esta ponencia.

El objetivo primordial es que en el contexto de este Proyecto Pedagógico Provincial se propicie la calidad educativa, garantizando el derecho a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes, mejorando sus aprendizajes, propiciando la revisión de las propias prácticas por parte de los docentes, el enriquecimiento de los marcos teóricos que guían las prácticas reales, el proceso de reflexión sobre las mismas, comprendiendo las características de los sujetos de nuestras acciones educativas, cómo aprenden, qué herramientas necesitan, qué estrategias resultarán útiles para promover una escolarización plena, oportuna y sostenida, superando las prácticas homogeneizantes por una práctica educativa que confía en las posibilidades de aprender de todos los alumnos y en el profesionalismo de sus docentes.

COMPETENCIAS Y VALORES: IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Leonardo Raúl Andrada- landrada13@gmail.com
Instituto Adventista Comandante Fontana Ñ- 8, El Colorado.
Instituto Adventista de Formosa N° 968

Resumen:

Para empezar a pensar en competencias, imaginen por un instante veinticuatro escuelas primarias del nordeste de este país. Realidades muy diversas, escuelas de frontera donde los niños que asisten vienen a aprender el español siendo sus lenguas maternas el portugués o el guaraní y ven lejana la posibilidad de acceder a una formación superior o universitaria; escuelas rurales con aldeas de guaraníes y colonos y escuelas de ciudad con educación secundaria y con otras expectativas. Estas instituciones tienen en común su misión y visión. Todas nacen con la impronta de formar en competencias y valores.

Este trabajo pretende repensar los momentos institucionales para otorgar coherencia y acompañar el ideario institucional de modo que las acciones se reflejen en las aulas.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

COMPROMISO CON EL DESARROLLO DE CAPACIDADES: UNA MIRADA GREMIAL

Estela Concepción Zayas- estelazayas@hotmail.com

Resumen:

La sociedad de hoy necesita ciudadanos comprometidos y dinámicos, capaces de indagar su realidad, examinar con el pensamiento todo lo que rodea e intervenir en su contexto para proponer mejoras.

La escuela comprometida con el desarrollo de capacidades está orientada a educar en el conocimiento, habilidades y destrezas que cada individuo podrá aprovechar y utilizar durante toda la vida, como así también actualizar, profundizar y enriquecer ese bagaje para adaptarse al mundo en permanente cambio.

IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DESDE LAS CAPACIDADES

Alicia Ramos- aliciaramos07@hotmail.com

Resumen:

Este trabajo da cuenta de un abordaje interdisciplinario para desarrollar saberes inherentes a la Educación Sexual Integral por capacidades.

EL DESAFÍO DE COMPRENDER LO LEÍDO

Vicenta Beatriz Ramos - bettiramos@hotmail.com

Margarita Sayago

Escuela Parroquial Nuestra Señora de La Paz – Las Lomitas

Resumen:

Nuestra experiencia surgió después de un taller en la que participaron padres, docentes y personal de servicio de la escuela con el propósito de ver la realidad de nuestros niños en la que todos coincidíamos que nuestros niños no comprendían lo leído, comenzando por los primeros grados. Inmediatamente comenzamos a trabajar los proyectos y la necesaria transformación de la práctica educativa y el desarrollo de las competencias comunicacionales en los niños y niñas. Para ello se dividieron tareas para padres y docentes. Fue necesario trabajar en equipo con compromiso creciente articulando las estrategias y metodologías para garantizar no solamente un alumno que cumpla el objetivo de comprender lo que lee sino que adquiriera la capacidad de producir textos en el nivel en que se encontrara, hacer de él una



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

persona plena capaz de emitir juicios, tener una actitud crítica y que se sienta feliz dentro de la escuela.

EL JUEGO EN LAS CIENCIAS SOCIALES COMO POTENCIADOR PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Petronila Concepción Morales- morales_811@hotmail.com
ISFDCyT “Santa Catalina Labouré”, Clorinda

Resumen:

La presente experiencia desarrollada con estudiantes del Profesorado para la Educación Primaria pretende demostrar la importancia que adquieren los juegos para el desarrollo de capacidades de niños y niñas, como así también potenciar sus habilidades y destrezas que les permitirán actuar, producir y desplegar al máximo sus potencialidades humanas a través de diferentes saberes del mundo social.

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida. Va más allá del tiempo y del espacio, y como actividad humana es fundamental en el proceso educativo porque fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social, para lo cual es necesario el despliegue de diferentes capacidades.

Po tanto se torna fundamental que los estudiantes, futuros docentes de la educación primaria, logren apropiarse de diferentes estrategias cognitivas que involucren la manera de enseñar y aprender en las Ciencias Sociales, y de esta manera acompañar adecuada y eficientemente la trayectoria educativa de los futuros alumnos y alumnas que estarán a su cargo.

En este sentido la nueva formación docente requiere ser pensada desde un currículum abierto y flexible para formar docentes cuyas prácticas estén enmarcadas en el paradigma socio-cognitivo, necesario para reconocer, comprender y actuar en la sociedad y en la cultura del siglo XXI.

EL SISTEMA PREVENTIVO: HOGAR DON BOSCO

Adrián Botta

Sonia Kobs

Marisel Bassi

Institución: Hogar Don Bosco

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

En medio de una intensa lucha contra la iglesia; envuelto en el proceso de unidad e independencia de Italia, en un estado de guerra; y en medio de profundos cambios socio-político-religiosos surge la figura de Don Bosco: un hombre de hogar humilde y sencillo pero lleno de aquellas virtudes que acrisola el trabajo, la templanza y la práctica de la vida cristiana. Fundador de la Sociedad de San Francisco de Sales, del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora y de la Asociación de los Salesianos Cooperadores se dedica a la educación cristiana de los jóvenes pobres.

Fueron tan profundos sus cimientos, que la obra por él fundada se extendió por todo el mundo. Hoy se actualiza y los miembros se van renovando, pero el espíritu del fundador permanece gracias al impulso que las nuevas generaciones van imprimiendo al apostolado salesiano, con la práctica del sistema preventivo.

En Formosa, desde hace más de 60 años, tras las huellas de Don Bosco, fiel discípulo de Jesús, estamos llamados a ser entre los niños, adolescentes y jóvenes signos y portadores del amor de Dios. Abrazando el estilo educativo pastoral salesiano nos situamos en el corazón de la iglesia y plenamente al servicio de su misión.

Somos evangelizadores de los jóvenes, especialmente de los más pobres, tenemos cuidado especial de las vocaciones apostólicas; somos educadores de la fe en los ambientes populares, sobre todo con la comunicación social y anunciamos el Evangelio a los pueblos que no lo conocen.

¡EXPLORACIÓN DE TEXTOS!

María del Carmen Cabrera
María Gabriela Meza Valiente
Ofelia Máxima Morel
Antonia Beatriz Tobal

E.P.E.P N° 397 “Brigadier General Juan Manuel de Rosas”- AnadineMs@hotmail.com

Resumen:

En el presente trabajo se dan a conocer las secuencias didácticas de lectura y escritura de un texto narrativo desarrollado en el segundo grado.

A partir de los conocimientos previos se propuso el trabajo con el texto, para ir desarrollando las capacidades de comprensión lectora, expresión oral, producción escrita, trabajo con otros, resolución de problemas y juicio crítico para de esta manera llegar a una escolaridad plena.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

FORMANDO CIENTÍFICOS...FORMANDO SABIOS...PERO SOBRE TODO FORMANDO PERSONAS. CLUB DE CIENCIAS FUNDADORES VICENTINOS

Ana María Llerandi- anmari14@yahoo.com.ar
Mariel Portillo- nelidamariportillo@hotmail.com.ar
I.S.F.D.C y T San José Ñ15

Resumen:

En este trabajo se presentan los fundamentos y propósitos formativos que sustentan la propuesta pedagógica que dio origen al Club de Ciencias “Fundadores vicentinos” del Instituto Técnico “San José” Ñ 15, de la ciudad de Clorinda.

En primer lugar, el proyecto se justifica y se encuadra en las Líneas de la Política Educativa Provincial para el Enfoque de Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena. Dicha normativa plantea la necesidad de generar una “escuela con capacidad para pensarse a sí misma y reconocerse como parte de un contexto comunitario; que contemple las necesidades de la comunidad que la alberga; que respete la naturaleza única e irrepetible de la persona y aliente el desarrollo de capacidades y valores para actuar y producir en una sociedad que exige cada vez más sujetos competentes para desempeñarse en cualquier contexto”(Res.N°314/2012).

Por tal motivo, sabiendo que la enseñanza de las ciencias en la actualidad se ha convertido en un aspecto importante en la formación de los estudiantes, ya que les permite relacionarse de una mejor manera con su entorno y responder a las necesidades de una sociedad cambiante, de allí la urgencia de reflexionar frente a los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados en la escuela y del papel del maestro y del estudiante dentro de la misma.

FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES: “UN CAMINO PARA APRENDER Y CRECER”

Williams Iván Karpel- ivan06fsa@hotmail.com
EPEP N° 525

Resumen:

En el marco de la dinámica del acompañamiento y el fortalecimiento de la trayectoria escolar y en función de los acuerdos y Lineamientos de la Política Educativa Provincial para el Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena, Resolución N° 314/12 M.C.E. es fundamental crear conciencia y espacios genuinos de acompañamiento de las trayectorias escolares de los niños/as a través de la organización de grupos de fortalecimiento y/o



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

aceleración y la incorporación de nuevas estrategias didácticas a fin de garantizar el derecho de todos los niños a transitar con calidad su escolaridad.

En este sentido, se focaliza la mirada en la atención a la repitencia y a las trayectorias irregulares y se creó un espacio complementario en el segundo ciclo (4º y 6º), de la E.P.E.P. Nº 525, para fomentar la comprensión, la expresión oral, escrita y la comunicación en sus diferentes dimensiones, a través de un taller de lectoescritura como un camino para que los educandos tengan las mismas posibilidades de aprender y crecer más allá de su vulnerabilidad.

De esta manera se visualiza la diversidad como un faro hacia la construcción colectiva y se amplía el concepto de inclusión entendiendo que no alcanza sólo con garantizar el derecho al acceso a la educación, sino que es de fundamental e imperativo trabajar en las unidades educativas para lograr una inclusión con calidad, que permita que todos puedan recibir una mejor educación.

LA ALBABETIZACIÓN INICIAL, UN DESAFÍO...

Natalia Yanina Barreto- nataliabarreto09@hotmail.com

Colegio de La Ribera. Nivel Primario

Resumen:

Esta ponencia expone la propuesta de Alfabetización Inicial que se implementa en el 1º grado del nivel primario, contando sobre el desafío que implica la Alfabetización Inicial de niño/as si se adhiere a una propuesta constructivista del aprendizaje de la Lengua Escrita puesto que supone una propuesta de enseñanza innovadora y respetuosa del pensamiento lógico concreto del niño de seis años, que requiere en consecuencia, estrategias didácticas que posibiliten el desarrollo de capacidades de producción y comprensión de textos. Se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo.

LA AVENTURA DE APRENDER EN PRIMERO (Experiencias de aula sobre el Enfoque de Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena. Res N° 314/12)

María Aurelia Balbuena: gabo6747@gmail.com

Escuela Provincial de Educación Primaria N° 410 "Pte. Tte. Gral. Juan Domingo Perón".

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

En este trabajo se presentan los fundamentos que justifican el abordaje didáctico-pedagógico del Programa “Todos pueden aprender” en el primer grado del Nivel Primario. A partir de la indagación sobre la propia práctica, se propone el trabajo con los NAP del área de Lengua del 1º ciclo, partiendo del eje Lectura que ofrece a los niños/as la posibilidad de aprender a leer y formarse como hábiles lectores con la mediación de la voz del docente que lee una aventura atrapante y a la vez lo estimula a aventurarse en el mágico mundo de las letras y signos que irá decodificando a medida que el mismo ofrezca oportunidades de curiosear y manipular distintos materiales de lectura que despierten otras emociones y pensamientos, sin dejar de lado los diferentes conocimientos previos sobre el lenguaje escrito que los niños traen al ingresar a primero.-

LA GEOMETRÍA SE TOCA: EL GEOPLANO, UNA FORMA DIVERTIDA, CREATIVA Y MANIPULATIVA DE ENSEÑAR GEOMETRÍA

Lilian Mongelós- lilimongelos@hotmail.com
Colegio de La Ribera – Nivel Primario

Resumen:

Esta ponencia presenta una propuesta didáctica que se implementa con estudiantes de 5º grado del nivel primario, a fin de posibilitarles un aprendizaje significativo de la Geometría, a partir de la selección de un recurso didáctico como el geoplano. Permite aprehender los conceptos geométricos a partir de la abstracción reflexiva lograda luego de la manipulación de objetos o elementos que se conceptualizan desarrollando el pensamiento lógico matemático como un proceso de construcción que respeta la lógica intuitiva y manipulativa para alcanzar la lógica abstracta y deductiva.

LA REPITENCIA

Amanda Noemí Aranda: noe_aranda@hotmail.com
Equipo Técnico: Programa Provincial de Promoción Asistida

Resumen:

En este trabajo hago un esbozo de mi preocupación por el tema: Repitencia Escolar. Planteo el abordaje que la escuela hace desde tiempos históricos al proponer el mismo nivel de desafío al alumno/a haciendo cursar el año nuevamente, por no lograr los aprendizajes esperados, y la implicancia que tiene esto para la institución, la familia y los mismos alumnos/as.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Parto desde un análisis de las Estadísticas Oficiales tanto nacionales como provinciales, propongo un replanteo de repitencia en término de las relaciones que se establecen entre la diversidad de alumnos/as, sus relaciones personales y las condiciones usuales de la escolarización.

Como aporte final a la discusión del problema repitencia se pone a consideración el tratamiento del tema, para ser abordado en forma articulada y coordinada a nivel aula, a nivel institución y con otras instituciones.

PRIMERAS LECTURAS Y ESCRITURAS EN LA ESCUELA PRIMARIA. EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA EQUILIBRADO DE PROMOCIÓN Y PROGRESIÓN ASISTIDA.

Prof. Alicia Lilia Aranda: aliciaaranda@hotmail.com

Resumen:

La propuesta metodológica de Promoción y Progresión Asistida en el área de Lengua se inscribe en el enfoque de enseñanza equilibrado, y se centra en el desarrollo de secuencias de lectura y escritura en el 1° ciclo que plantean una serie de tareas globales y otras analíticas, para que los alumnos accedan a conocimientos acerca de la escritura como patrimonio cultural y como sistema de comunicación, acerca del sistema de la escritura y de las particularidades del estilo del lenguaje escrito.

Para un ingreso pleno a la lengua escrita se necesita un aula donde se lea y se escriba sistemáticamente. Desde el programa proponemos **secuencias didácticas** recursivas que tienen como marco de trabajo el **texto** y se desarrollan durante todo el primer ciclo para afianzar las **competencias alfabética, lectora y escrita**. Cada texto es abordado para reconocer la función comunicativa que cumple, quiénes son los habituales lectores de ese tipo de texto, para qué se lee, quién/es son sus autores, qué otros textos similares conocen, cuáles son sus características generales, dónde circula habitualmente. Además, el docente brinda información sobre las características típicas del formato.

Otra instancia central en el proceso recursivo de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización inicial es el trabajo intensivo con la **palabra** para conocer el sistema de escritura. Desde 3° grado y en 2° ciclo proponemos secuencias específicas de lectura y de escritura para el trabajo con textos literarios y también expositivos en las áreas curriculares.

LOS MUSEOS Y LA EDUCACIÓN

Isabel Sbardella

Rafael Romero

Museo Histórico y Regional "Juan P. Duffard" - bagual@argentina.com



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen:

La relación museo-educación siempre estuvo presente desde los comienzos del sistema educativo, pero los componentes de dicha relación y los significantes fueron cambiando. Ya desde el origen atribuido a los museos en general, en el coleccionismo y en la Ilustración, en el siglo XVIII, aparece la doble función de educar y conservar. El momento decisivo es el traspaso de las colecciones privadas en un patrimonio colectivo como acto jurídico institucional, incorporando un nuevo elemento, el público y la creación de éste como sujeto pedagógico.

Los museos decimonónicos tienen como función principal el resguardo e incremento del patrimonio con el fin de poder ser contemplados por un público. Esta relación educativa podemos definirla en mayor o menor grado como "pasiva", es así que se transita entre consideraciones tales como "mausoleos", o "santuarios", hacia lugares de interpretación, estudio e investigación.

De la idea de un patrimonio como valor artístico, arqueológico, etnográfico e histórico, se pasa a la valoración del objeto como documento, expresión y reflejo de una sociedad y de una cultura en un contexto socio-histórico determinado. En la actualidad se marca como desarrollo evolutivo de un museo tradicional a uno actual, un pasaje que va de lo meramente comparativo a la invitación del deleite, la reflexión, y la búsqueda de información. De lo "viejo" y estático basado en la observación, hacia lo participativo y dinámico; desde el protector del acervo a través del resguardo a una toma de conciencia de la preservación y la conservación del acervo; de lo informativo basado en el conocimiento y limitado a la curiosidad a lo formativo basado en el análisis, la creatividad y evaluación en un proceso continuo. Para ello, en la actualidad en todos los museos se planifican actividades a través de la invitación a artistas, realización de talleres, seminarios, etc.

Además, en sus programas se contemplan a las escuelas, manteniendo comunicación con las mismas informándolas sobre los distintos eventos, exposiciones o talleres dirigidos, trabajos prácticos colectivos, préstamos de diapositivas, etc.

Los museos se proponen "modernizarse" para alcanzar una relación más "activa". Se han revalorizado socialmente por la existencia del denominado turismo cultural. En este sentido, generan curiosidad, conocimiento y recreación. De este modo el turista conoce la historia y el patrimonio cultural de los circuitos turísticos que visita.

MATE JUEGOS. PROYECTO DE MATEMÁTICA PARA EL PRIMER CICLO

Claudia Ramona González y equipo de conducción.
Instituto San Francisco de Asís- Formosa

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Los nuevos enfoques de la Matemática y las demandas de la sociedad actual nos llevan a expresar que no solo debemos hacer matemática sino tratar de comunicarla, divulgarla, volverla accesible y desarrollar en los niños capacidades indispensables como la resolución de problemas, cálculos y el trabajo con otros. Desde esta idea se plantea el presente proyecto, para dar respuesta a una necesidad institucional del Primer Ciclo que consiste en estimular entre los alumnos situaciones problemáticas para un mejor desenvolvimiento en la participación de las Olimpíadas Matemáticas del Segundo Ciclo.

TUMBA O PEDESTAL

Mirta Gladys Díaz- mirtagladyzdiaz@hotmail.com

Escuela Provincial de Educación Primaria N° 136 “Fray Justo Santa María de Oro” – Barrio Eva Perón- Formosa- Capital

Resumen:

Esta exposición surge de la reflexión, análisis, lecturas, capacitaciones y puestas en prácticas de las intervenciones e implementaciones de las pautas y líneas de acción trabajadas desde la aplicación del programa “Todos pueden aprender”. En el año 2006, la escuela de la cual formo parte, estuvo dentro de las 30 escuelas que iniciaron la experiencia piloto debido a que en los datos estadísticos figuraba con un poco más del 30 % de repitencia en primer grado.

Haré un breve recorrido sobre cómo lo implementamos y como nos modificó institucionalmente.

UN ENFOQUE COMUNICATIVO DE LAS CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN CONTRA EL DENGUE Y TABAQUISMO

Dr. Nelson René Torales- nelson.torales@yahoo.com.ar

Delegación Zonal Pirané

Resumen:

En el presente trabajo se pretende evaluar el conocimiento educativo de los alumnos ante la aplicación de las campañas de prevención contra el dengue y el tabaquismo en los colegios.

PROPUESTA PEDAGÓGICA COOPERATIVA ESCOLAR DESDE TECNICOOP

José Yorg- Cooperativa de Provisión de Servicios Cooperativos y Sociales

Ana María Ramirez Zarza

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

A través de la “Propuesta Pedagógica Cooperativa Escolar”, documento elaborado por docentes cooperativos de TECNICOP, como aporte para el Primer Congreso Pedagógico Provincial, busca socializar prácticas pedagógicas históricas y recientes así como las investigaciones sobre el desarrollo de competencias, habilidades, capacidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la concepción de Educación Cooperativa cuyos aportes, en su condición de Pedagogía y Didáctica sui géneris, se enriquecen a partir de una exhaustiva indagación histórica.

7-9-PONENCIAS SOBRE EDUCACION PERMANENTE

UNA RESPUESTA PARA HOY, UN COMPROMISO CON LA VIDA: AMI

Alicia Aquino aliciaaquino@hotmail.com

Hna. María Benegas

Centro de Capacitación Laboral “María Auxiliadora”

Resumen:

El presente trabajo pone de manifiesto la importancia que reviste el hecho de capacitar jóvenes que deseen desempeñarse como cuidadoras de niños, partiendo de la vulnerabilidad de éstos durante toda su primera infancia hasta la edad escolar. El modelo de formación que proponemos es aquel en que la alumna es sujeto activo del programa llevado a cabo por el profesor. Es ella la que tomará decisión de su carrera u ocupación. Para ello debe integrar, a lo largo del proceso de formación, el conocimiento de sí misma y la información de la realidad académica laboral.

Buscamos el desarrollo personal, al mismo tiempo que colaboramos en el desarrollo académico y comunitario, y deseamos incidir en los intereses y motivaciones que se despiertan en las estudiantes en el cotidiano de su formación.

ARTICULACIÓN: ESPECIALISTA EN ENERGÍAS ALTERNATIVAS Y HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS

Luis Antonio Campbell – ccampbella@gmail.com

NEP y FP N°30.

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

El proyecto se originó con el “**Curso de Capacitación para la Articulación de la Secundaria de Jóvenes y Adultos y la Formación Profesional y/o Formación para el Trabajo**”; destinado a docentes, directivos y supervisores de escuelas secundarias, y a instructores, docentes de capacitación laboral, directivos y supervisores de Formación Profesional, en el marco del Programa Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes financiado con fondos de la República Argentina y donación de la Unión Europea, implementado a través de la Resolución N° 2345/11 del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa, en consonancia con las políticas de gobierno llevadas adelante por el Gobernador Gildo Insfrán.

El objetivo de la acción formativa es lograr en los participantes las capacidades cognitivas desarrollando en articulación entre educación secundaria y FP, los temas directamente relacionados con el proyecto (ecología, energías alternativas, TICs, Geografía, Física, Matemáticas, Ciencias Naturales, electricidad e informática), que les facilite la inserción en el mundo del trabajo y por ende en la comunidad organizada transformando su realidad social y personal con una mirada futurista del medio y sus problemáticas, a fin de obtener un certificado como: "Especialista en energías alternativas y Herramientas tecnológicas".

El mencionado proyecto se está implementando exitosamente, hallándose en su 2° cuatrimestre, ya que consta de 4 (cuatro) cuatrimestres, con una matrícula de 23 alumnos que asisten los días jueves de 18,00 hs a 22,00 hs, desde su inicio en agosto del año 2.012.

CURSO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS INTEGRAL Y JARDINERÍA

Beatriz R Cáceres

Laura Barrios

Gricelda A. Cardozo

Irma Insfrán

Milba Villalba

Andrea Navarro

Nancy Vega

Elsa Meza

Ariel Gorostegui

Gisella Leguizamón

NE.Py F.P N° 15, N° 29, N° 16 N°.25, N° 5 y N° 30- Educación Permanente y Formación Profesional

Resumen:

En estas dos últimas décadas se produjo en la Argentina un proceso de grandes y profundos cambios en la educación.

Las reformas orientadas al mercado se tradujeron en diferentes medidas que afectaron el perfil del Estado y recortaron sensiblemente su capacidad decisoria.



Los países como el nuestro, que no llegaron a plasmar un modelo industrializado, quedaron en el ojo de la tormenta. Al amparo de la globalización, presentada como el “status” de la modernización se renegó de la intervención del Estado en la regulación de la vida social. Especialmente se criticó la función social que correspondía al Estado²⁵.

La decadencia laboral también abarcó el sector docente. Las políticas sociales, incluida la educativa, quedaron en su mayor parte a cargo de las provincias, con tendencia a seguir hacia las municipalidades²⁶. Esta política de “no política” se fundamentó en la necesidad de implementar, de una buena vez, el federalismo

En este contexto la Ley Provincial de Educación Nº 1470²⁷ *desarrolla los principios constitucionales de la Provincia de Formosa, en el derecho a la educación. Entre sus valiosas disposiciones se encuentra una interacción profunda entre la calidad de la propuesta pedagógica en una perspectiva humanística integral y la posibilidad de una escolaridad completa y plena para todos.*

Los docentes ante estas realidades tenemos la responsabilidad de formar personas críticas que se adapten a las realidades sociales existentes orientados acordes al enfoque del aprendizaje basado en el desarrollo de capacidades. El desarrollo de capacidades cognitivas y sociales es la especificación pedagógica y didáctica de esa orientación política planteada en la Constitución y en la Ley Provincial. Esa perspectiva se incluye en el articulado de la Ley 1470, explicitada como objetivos centrales de la educación formoseña en sus distintos niveles. En particular se destacan las siguientes capacidades:

1. Comprensión lectora.
2. Expresión oral, producción escrita y otras competencias comunicativas.
3. Trabajo con otros.
4. Resolución de problemas
5. Juicio Crítico.

DESARROLLANDO CAPACIDADES CON EDUCANDOS Y EDUCADORES DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS (EPJA)

María del Carmen Irala- maridelirala@yahoo.com.ar

Ana Isabel Ruchinsky-anaruchinsky@yahoo.com.ar

Departamento de Educación Permanente-MCyE

Resumen:

²⁵ Tiramonti G., Braslasky C., Filmus D. “Las Transformaciones de la Educación en diez años de Democracia”. Pag. 14 FLACSO. Buenos Aires. 1995.

²⁶ Tiramonti G., Braslasky C., Filmus D. “Las Transformaciones de la Educación en diez años de Democracia”, Pag. 15. FLACSO. Buenos Aires. 1995.

²⁷ Líneas de política Educativa Provincial. Para el Enfoque de Desarrollo de Capacidades y Escolarización Plena. Pág. 9



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

El documento desarrolla una propuesta de adecuación al enfoque pedagógico de la formación basada en el desarrollo de las capacidades, en el contexto de la educación permanente de jóvenes y adultos.

Se parte de las particularidades del sujeto de la EPJA considerando que en su mayoría han vivido un fracaso escolar que los llevó a abandonar la escuela. Esta experiencia educativa les brinda una segunda oportunidad de aprender, la cual debe ser más eficiente para lograr la real superación del fracaso escolar. Se analiza a continuación el enfoque de la Formación basada en el Desarrollo de Capacidades comparando los lineamientos provinciales con los específicos de la modalidad. Para ello resulta conveniente que todos los actores participantes tengan la convicción de que en todas las personas, el desarrollo de capacidades en el proceso de aprendizaje, siempre es posible. En este sentido, se analiza también las capacidades que debe tener el docente para lograr el objetivo. Finalmente, se realiza en la conclusión una reflexión a partir del diagnóstico desarrollado y de los requerimientos que tiene la modalidad para mejorar sus propuestas educativas a partir del nuevo enfoque.

EL EDUCADOR REAL Y EL EDUCADOR IDEAL

Aida Angélica Ruchinsky- yanruchins@hotmail.com
NEP y FP N° 31 Atilio P. Lezcano”

Resumen:

En la educación de jóvenes y adultos existen problemáticas diversas en relación a la adaptación de los espacios curriculares, las ofertas que se brindan, el sector de población vulnerable a las que están destinadas esas ofertas, la demanda actual de la sociedad y los recursos humanos y materiales necesarios para ofrecer espacios para desarrollar o encauzar las capacidades de un gran sector de la población.

En este contexto, el presente trabajo analiza aspectos relevantes de la modalidad para plantear los requerimientos para que un docente logre mejorar la calidad educativa mediante la implementación de los Lineamientos de la Política Educativa Provincial que establecen la formación basada en el desarrollo de capacidades y la escolarización plena.

Para ello comienza definiendo a la educación de adultos, para continuar con la caracterización de los alumnos, en función de las edades por las que atraviesan. Luego analiza las condiciones en que actualmente se trabaja, desde la experiencia desarrollada en el NEP y FP N° 31 del Barrio “EL Pucú”, para terminar describiendo, en base a documentos provinciales y nacionales, al docente “ideal”.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Finalmente concluye con una reflexión acerca de las acciones que debemos llevar a cabo para hacer realidad la implementación plena de una formación basada en el desarrollo de las capacidades, para dar respuesta a un gran número de jóvenes y adultos de Formosa.

EL TRATAMIENTO DE LOS CONFLICTOS SOCIALES EN LA EDUCACION PERMANENTE

AUTOR: GOMEZ – MARTINEZ

LA EDUCACION EN CONTEXTO DE PRIVACION DE LA LIBERTAD EN FORMOSA

Saúl Lorenzo Aquino- saulaquino747@yahoo.com.ar

Departamento de Educación Permanente- Área Educación en contextos de encierro.

Resumen:

La presente ponencia surge de mi tarea, en primer lugar, como docente de nivel secundario en dos cárceles de la ciudad de Formosa y como responsable técnico de la Modalidad Educación en contextos de encierro.

LA INTERACCIÓN ENTRE LOS IGUALES EN EDUCACIÓN

Teresa Olmedo de Téllez

Graciela Edith Gamarra- leomagama@gmail.com

María Magdalena Franco

Junta de Disciplina de Educación Secundaria y Superior

Resumen:

La Provincia de Formosa sienta las bases del Sistema Educativo Provincial en la Constitución de la Provincia, la Ley General de Educación N° 1470 y el Estatuto del Docente Provincial, Ley N° 931 y su Decreto Reglamentario N° 1324, definiendo en ellos la importancia que reviste la educación, plasmada en el Modelo Formoseño, que tiene como artífice primero al hombre y la mujer formoseño/a.

Esta última ley-la N° 931-es la que centra y regula la actividad docente, estableciendo las pautas madres que no se pueden obviar, entre ellas las medidas disciplinarias de las que serán objeto los actores institucionales ante las faltas administrativas por medio de las cuales se harán efectivas.

El conocimiento y el manejo de las mismas apuntan a un eficaz ejercicio de sus derechos.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

EL CINE COMO AGLUTINANTE DEL CONOCIMIENTO, DEL ENTRETENIMIENTO Y DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS

Luis Antonio Campbell- cccampbella@gmail.com
NEP y FP Nº 30

Resumen:

El cine-debate, como su propio nombre lo indica, es una forma de discutir o poner en duda toda la riqueza que puede contener el mensaje que nos propone una película para posteriormente, sacar un conocimiento basado en la sabiduría popular y colectiva.

La historia que se nos narra es, casi siempre, una anécdota o cuento manipulado artísticamente por los autores con el fin de trasladarnos sus ideas, emociones o críticas sobre determinado acontecer político-social, religioso o histórico, sin menospreciar la vida particular de los individuos que de una forma u otra participan inmersos en el acontecer de la "trama" y por medio de la cual, se situará la historia en determinado país, clase social, ideología o tiempo.

El cine-debate pretende por medio de la discusión abierta (en la cual no necesariamente hay que llegar a una conclusión única o irreversible), dar un enfoque más amplio y complejo de esa realidad y por lo mismo un conocimiento del mundo que nos rodea, de sus gentes, pensamientos, prejuicios, valores y formas de asimilar el entorno y el ser humano, inmerso en todas sus contradicciones, conflictos, éticas y valoraciones múltiples. Y este conocimiento o información puede en muchos casos, ser vital para la comprensión, la tolerancia o asimilación de experiencias personales, que nos ayuden a definir, enfocar y construir nuestras propias vidas, en convivencia con las demás personas de nuestro entorno.

DEPORTE PARA COMPARTIR CON AMIGOS DE LA ESCUELA Y EN LA ESCUELA

Carlos Alberto Arrieta -cosmocaly@hotmail.com
Ángela, Mareco -familiatodosjuntos@hotmail.com
Carmen del Rosario Romero-afem_pereira@hotmail.com
C.E.S.E.P. Nº 57

Resumen

La ponencia que a continuación se detalla está enmarcada dentro del P.E.I. del C.E.S.E.P. Nº 57, el cual a través de una programación de Actividades Deportivas denominadas "Proyecto: Deporte para Compartir con amigos de la Escuela y en la Escuela", se presentó como una oportunidad para la retención de alumnos pertenecientes a la modalidad Adulto. El objetivo principal del mismo fue diseñar un plan estratégico de recreación física que



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

promocionara la equidad, integración, la socialización y la permanencia de los alumnos en el sistema, apuntando al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes desde una perspectiva de desarrollo endógeno en función de la retención escolar. Cabe aclarar que los establecimientos públicos contemplados en planes oficiales de modalidad adulta, no disponen en su currículo de la asignatura: Educación Física. Por lo cual, un grupo de docentes con el apoyo y participación de la Directora procedió a realizar actividades deportivas y recreativas varias, como por ejemplo: Torneo de Fútbol de Salón Masculino y femenino, Voleibol femenino y mixto y torneo de ajedrez. La única condición para participar era ser alumno regular del CESEP N° 57, con actos de premiación al final del año, posibilitando la intervención en dichos eventos, de otras expresiones educativas como las Musicales y Teatrales.

7.10-PONENCIAS SOBRE EDUCACION INICIAL



DESARROLLANDO CAPACIDADES EN EL NIVEL INICIAL

Laura Edith Vera- lauravera70@hotmail.com

Fabiana Andrea Arias- faby_arias25@hotmail.com

Lilian Daniela Canturió- Liliandaniela22@hotmail.com

C.A.I.I.N.J N°1 (Centro de Apoyo a la Integración de Niños y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales N°1).

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Los diferentes marcos legales, (Educación Especial una Modalidad del Sistema Educativo en Argentina) resoluciones vigentes, (Res N°5200, 314, 174,) y la Convención de los Derechos del Niño (Ley N°26.061), nos permiten mirar al alumno como sujeto de derecho. Esta ponencia intenta dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Cuál es la importancia del desarrollo de capacidades en la trayectoria educativa?

Las configuraciones prácticas ¿Cómo favorecen el desarrollo de capacidades?

¿Qué criterios de evaluación se tienen presente al momento de evaluar las capacidades?

E PORA SERVIVARA NDE FELIZ HA GUA (SERVIR PARA SER FELIZ)

Sandra Carolina Ocampo- sandraocampo11@yahoo.com.ar

Celia Mabel Cano - cano_celia@hotmail.com

E.P.E.E. N° 6- Pirané

Resumen:

Se fundamenta esta propuesta curricular basada en el enfoque socio-cognitivo, haciendo énfasis en estimular las cuatro áreas del desarrollo, a través del juego como eje de intervención, fomentando el avance pleno del niño/a según sus posibilidades; formando las habilidades adaptativas para la educación y atención temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con o sin discapacidad, o una necesidad educativa derivada de una discapacidad o un trastorno en el desarrollo ya sea transitoria o permanente.

Con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educativa para lograr su inclusión, iniciando de esta manera su trayectoria escolar la Atención y Educación Temprana se constituye desde este enfoque en uno de los pilares para la inclusión educativa, definida por la UNESCO como el *“hacer efectivos para todos los niños, jóvenes y adultos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, prestando especial atención a aquellos que viven en situación de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación”*

EDUCACION FISICA EN EL NIVEL INICIAL

AUTOR: GIMENEZ

¿JUGAMOS O APRENDEMOS A JUGAR?

Lilian Elisa Gavilan- : jardin15merceditas@yahoo.com.ar

Escuela de Jardín de Infantes N° 15 “Merceditas”.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen:

Desde que se crea el Jardín de Infantes, el juego se definió como el método para enseñar a los niños/as. Los precursores de la Educación Inicial, tales como: María Montessori, Federico Froebel y otros, vieron el juego como el modo en que debía pensarse las propuestas de enseñanza para niños/as menores de 6 años.

Los cambios curriculares y el paso del tiempo no parecen afectar los enunciados en torno a la importancia del juego en las salas de los jardines de infantes.

La Ley de Educación Nacional 26.206/2006 señala *“al juego como uno de los objetivos de la Educación Inicial, en uno de sus artículos propone “Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social”*²⁸

Tomando en consideración los NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) para el Nivel Inicial, se prioriza el juego con intencionalidad pedagógica en la acción educativa del nivel inicial y la responsabilidad del educador para enseñar a jugar, revalorizando la diversidad de historias culturales y sociales que portan los niños/as.

Desde la perspectiva de la enseñanza, es importante su presencia en las actividades del jardín a través de diferentes formatos: juegos simbólicos o dramáticos, juegos tradicionales, juegos de construcción, juegos matemáticos y otros, que se desarrollan en espacios abiertos y en las salas.

En el Diseño Curricular Jurisdiccional, se explicita *“la acción educativa en el nivel inicial tiene múltiples y variadas formas de organizar y plantear actividades y en todas está presente el juego. A través del juego el niño/a asimila lo que le llega del exterior, experimentando, resolviendo situaciones, interactuando con los pares y adultos, estructurando de ésta manera su pensamiento”* (2), iniciándolos así en el desarrollo de capacidades como lo establece la Resolución N°314/12 MCE:

Comprensión lectora.

Expresión oral, producción escrita y otras competencias comunicativas.

Trabajo con otros.

Resolución de Problemas.

Juicio Crítico.

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EL NIVEL INICIAL. APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN.

Haydée Medina y docentes. haydeemedina@hotmail.com

Institución: Jardines de Infantes Nucleados N° 9

²⁸ Ley de Educación Nacional N° 26.206. Título II Capítulo II Educación Inicial Artículo 20 inc. d)

2. Diseño Curricular Jurisdiccional Formosa- Capítulo I. Marco general página 61.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen:

Para abordar la enseñanza de Ciencias en el Nivel Inicial la institución ha realizado diferentes Capacitaciones en Servicio, socialización de Cursos sobre el tema buscando estrategias para abordar el área. La necesidad de interpretar y aplicar el método Científico en el ámbito del jardín nos llevó a indagar otras formas de adecuar la enseñanza de ciencias a las características particulares del niño/a de 4-5 años y al enfoque abierto, integral, global, interdisciplinario propio de nuestro nivel. Así surgió nuestro interés por este modelo didáctico: Aprendizaje a través de la indagación.

Jornadas de capacitación en servicio nos llevaron a confeccionar apuntes para guiar nuestra tarea, resueltas e impulsadas por nuestras ansias de innovar realizamos la implementación del modelo en las veintiuna salas de la institución con muy buenos resultado. Este trabajo pretende presentar el recorrido, el ciclo de indagación, que realizamos para ponerlo en práctica.

LA MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL: “JUGANDO CON LOS NÚMEROS”

Cirila Valenzuela

Beatriz Coronel

JIN Nº 17 de Comandante Fontana

Resumen:

En este trabajo se presentan los fundamentos que justifican los abordajes didáctico-pedagógicos de La Matemática en el Nivel Inicial partiendo de las indagaciones de los conocimientos previos. La inclusión de contenidos matemáticos en este nivel contribuye a que los niños dispongan de esquemas de conocimientos cada vez más amplios y la posibilidad de aprender con los otros en relación con los números, los juegos, los objetos y otros materiales didácticos y donde el docente actuará como mediador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los saberes matemáticos con que cuentan los niños, que pueden percibirse a través del uso que hacen de los mismos, demuestran que poseen saberes para diferenciar los números, realizar cuentas, ubicarse en el espacio. Por ello, en el nivel inicial, se parte de esos saberes, para construir nuevos conocimientos a partir del juego con los números y la resolución de problemas.

LOS NUMEROS EN LA VIDA DIARIA

Mariela Raquel caballero- delegacionzonalmariacristina@hotmail.com

JIN Nº 35-Santa Teresa. Sat. 497-Lote Ocho DZMC



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen:

En el nivel inicial, ¿Qué hacemos cuando hablamos de matemáticas? Presentamos sólo figuras geométricas? ¿Sólo nociones espaciales? Sólo sirve para contar y realizar cuentas?

Cuando en una clase del nivel inicial del Jardín de Infantes “Arco Iris” de la comunidad criolla de Lote 8, le pregunto a un niño ¿Conocés el número 5?, los compañeros me responden que yo debería conocerlo. Les pregunto dónde encontramos a los números y para qué sirven. Ellos me responden que sirven para contar, para escribir y que los números están en el pizarrón. Insisto en preguntarles dónde más están y me responden que en ningún lado.

Esto me hizo ver que debía hacerles comprender para qué sirven los números, cuándo y dónde los utilizamos. Para tal fin utilicé estrategias de juego y visitas a distintos lugares del entorno, como ser el jardín, las casas, los negocios.

A través del diálogo, la observación, la comparación y la clasificación, fueron deduciendo el uso y función de los números en la vida cotidiana.

REALIDADES DIFERENTES

Antonia Romero

Mirtha Penayo

Escuela Normal Superior República del Paraguay -Nivel Inicial.

Resumen:

Este proyecto surge al encontrarnos en la sala conversando acerca de las maneras en que las familias llegan diariamente al jardín. Se visualizó que la mayoría provienen de los barrios de alrededores del jardín, utilizando diferentes medios de movilidad. Encontramos que dos niños lo hacen utilizando el bote ya que provienen de lugares más alejados (Alberdi Paraguay y de Laguna Oca). Esta situación despertó la curiosidad a los niños y surgió el interrogante:¿Será que el barrio de donde viene nuestra compañera es igual al nuestro? (problema de investigación) , lo que dio lugar a la siguiente hipótesis: “Allí nada hay, ni nadie; solo hay árboles”. Entonces comenzó la investigación.

SOMOS PROVINCIA

Estela Gladys Ayala- gladyes2011@hotmail.com

Amparo Lorena Schneider-amparolorena@msn.com

Jardín de Infantes Nucleado Nº 41 “San José” de la localidad de Herradura - Formosa.

Resumen:



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

El 28 de junio se conmemoró 58 años de la provincialización Formosa. Es fundamental que desde el jardín los niños se inicien en el conocimiento de la historia de nuestro lugar de pertenencia.

Resulta relevante que se apropien de contenidos significativos y así comiencen a construir su propia identidad formoseña.

El objetivo principal del trabajo es socializar con los presentes las diferentes metodologías en que cada docente que integra nuestra institución enfocó para transmitir en sus alumnos conocimientos acerca de cómo llegó a ser provincia.

Cada docente utilizó una didáctica y un marco teórico diferente para abordar este tema, invitando a los padres a compartir una jornada de trabajo, integrando escuela y familia.

Algunos jardines satélites trabajaron con la confección de láminas, lectura de cuentos, observación de fotos, rompecabezas, recortes, dramatizaciones, costumbres y tradiciones. Todos con un mismo fin de acercar a los niños desde nuestro nivel a conocer parte de la historia de nuestra provincia. El rol de las docentes fue conducir y orientar las actividades para que los alumnos adquirieran en todo momento destrezas y capacidades que le permitan afianzar sus conocimientos.

UN DÍA LOS LIBROS LLEGARON AL JARDÍN

Sandra Elizabeth Domínguez

JIN nº 26 “ María Montessori”

Escuela Satélite: N° 315 Colonia “El Comienzo”

Resumen:

La secuencia propuesta está concebida como punto de partida para el trabajo con biblioteca en el marco de las salas multiedad. Esto significa que a las sugerencias aquí ofrecidas se sumaran las que realicen los maestros en sus planificaciones y en los intercambios en los diferentes encuentros.

El objetivo general que guía la propuesta es “potenciar la circulación de los libros” recibidos y los que ya se encuentran en la salas, con motivo de conformar una comunidad de lectores donde participen los niños de la sala multiedad, cada uno con sus conocimientos y recorridos.

La presencia de los libros no alcanza por si sola para lograr este objetivo, se hace necesaria la presencia de adultos mediadores entre los niños/as, el mediador también se encarga de facilitar e incentivar la manipulación y apropiación de los libros.

VOTAR...QUÉ IMPORTANTE. LA OPINIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Graciela Alejandra Tabares- ale-tabares@hotmail.com



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Escuela de Jardines de Infantes N° 24 “Santa Teresita del Niño Jesús”

Resumen:

La escuela hoy posee una tarea muy difícil ya que tiene la gran responsabilidad de integrar e incluir a todos a todos/as, para evitar discriminación y promover la tolerancia, el servicio, la solidaridad, pero fundamentalmente formar personas en la construcción de su identidad. Una de las obligaciones indelegables del sistema educativo es la formación en valores.

“Votar ... qué importante”, surgió del interés de los/as alumnos/as; los saberes que se seleccionaron propiciaron desafíos cognitivos utilizando diversas **estrategias docentes** que les brindaron la oportunidad de expresarse y desarrollar sus **potencialidades**, estimulando la expresión libre a través del lenguaje verbales y no verbales, dando así a conocer su juicio de valores.

Abordando el tema de identidad personal, surge en el grupo de niños/as la curiosidad sobre el nombre de la sala, la docente responde que la misma no tiene nombre y pregunta qué podrían hacer para lograr ese objetivo. La respuesta fue “se puede votar”.- Y ¿Qué es votar? – preguntó la docente.

Partieron de esa situación problemática, se formulan hipótesis, experimentaron y elaboraron datos; arribaron a la conclusión que votar es elegir.-

¡A VOLAR NUESTRA IMAGINACION!!!(El cuento en el Nivel Inicial)

Baez, Mabel

Costa Leonardo

Jardines de Infantes Nucleados N° 15 El Potrillo

Resumen

En este trabajo se presentan los fundamentos pedagógicos basados en las capacidades y en las habilidades inherentes de los pequeños que ingresan al nivel inicial. El niño aprende a interactuar en la sociedad, a integrarse a su cultura, apropiándose de sus modos de pensar, de hacer, de sus creencias y valores. Para desempeñarse lingüísticamente se hace necesario el dominio de habilidades: hablar y escuchar, leer y escribir en un contexto social determinado familiar, escolar. A través de la Resolución N° 314/13 del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa, asume un proceso de mejora de la calidad educativa a través del desarrollo sistemático de capacidades y valores en los niños del sistema educativo formoseño (Comprensión lectora, Producción Escrita, Resolución de Problemas, Trabajo con otros. Juicio crítico).



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

7.11-PONENCIAS: FORMACION DE LECTORES

EL ALUMNO LECTOR

Prof. Víctor Antonio Pérez-victoranperez@hotmail.com

Programa Provincial de Promoción Asistida

Resumen:

La institución escuela fue desde siempre el lugar donde los niños aprenden a leer y a escribir, toman contacto con esas poderosas herramientas para acceder al conocimiento: la lectura y la escritura. Este proceso formador de niños lectores es responsabilidad de la escuela en su conjunto ya que no podemos suponer una construcción aislada, que se focaliza en el aula solamente sino en todo el ámbito escolar: salón de clase, patio de juegos, clases de artística y educación física, representaciones teatrales y todo cuanto la escuela pueda ofrecer a sus educandos.

Podemos definir por lo menos tres momentos en la alfabetización de los niños y jóvenes: primera, segunda y tercera alfabetización.

Un niño que aprende a leer mejora su autoestima, su relación con los otros, le brinda seguridad.



¡CONTAME UN CUENTO! (EL LUGAR DEL CUENTO EN EL APRENDIZAJE)

Patricia Raquel Montenegro- patricia_raquel5@hotmail.com

Escuela Primaria Domingo Savio - (Formosa)

Resumen:

El presente trabajo intenta exponer la importancia del cuento como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que permite el desarrollo de capacidades en los alumnos como el APRENDER A SER, formándose como responsables de su propio proceso de aprendizaje, los motiva a escuchar, imaginar, expresarse, crear.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

El docente como relator cumple un rol importante ya que su manera de contar el cuento hará que los alumnos se sientan atraídos por ese mundo de posibilidades que es el de la literatura y así, abrir el cauce para nuevos aprendizajes.

CRUCEROS DE UTOPÍAS (LECTURA DE LIBROS COMPLETOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA)

Lidia Elizabeth Depieri- lidiadepieri@ hotmail.com

Escuela Provincial de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe Nº 4, Gral.E. Mosconi (El Chorro), Ramón Lista, Formosa.

Resumen

El presente trabajo fundamenta una experiencia Didáctico Pedagógica en relación con la lectura de libros de novelas, a partir de las capacidades de los alumnos en relación a conceptos teóricos que sostienen algunos importantes autores que abordan esta temática. El enfoque en este trabajo parte desde el alumno como protagonista de sus lecturas, la interacción con otros durante este aprendizaje y la interacción social del hecho literario ante un auditorio real y concreto en un contexto comunicativo de relevancia para el calendario escolar y festivo, persiguiendo como objetivos centrales: estimular la lectura de textos literarios e instalar una cultura escolar vinculada al libro de literatura.

LA LECTURA: UNA INTERPRETACIÓN SUBJETIVA DEL MUNDO. ESCRITO SOBRE EL MONOLOGISMO DISCURSIVO.

Fernando Emérito Suárez

Resumen:

En el breve escrito que sigue nos planteamos la lectura como una actividad que está profundamente arraigada en la sociedad. En la actualidad se han renovado las discusiones en cuanto a qué es leer, qué debemos leer, pero sobre todo cómo enseñar y propender el hábito de la lectura. Las respuestas que se han dado a lo largo de la historia son variopintas y de distintos calibres, profundidad y posturas diversas. Sin embargo, nos compete, como profesionales de la educación, pensar sobre este problema (siempre actual y vigente) y propender a construir soluciones acordes a nuestro tiempo y sus necesidades especiales. Para acometer a esta tarea, nada superflua o nimia, nos asiremos de conceptos fundamentales provenientes de la filosofía (especialmente de autores renovadores de los tradicionales puntos de vista anquilosantes y dogmáticos), tales como la teoría de la recepción, con autores como Wolfgang Iser y otros, la Fenomenología de Husserl, la escuela sofista de Protágoras y los invalorable aportes a la filosofía del siglo XX de Frederick



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Nietzsche. Con tales aportes plantearemos las condiciones y elementos teóricos fundantes de la formación de un alumno lector con un profundo espíritu democrático. A la vez que analizaremos la actividad específica del docente en el rol fundamental del proceso lector y de la formación de un nuevo lector competente.

LA POESIA FEMENINA, UN ENCUENTRO CON LA IDENTIDAD

Rodolfo A Borgonovo- borgonovorodolfoalejandro@yahoo.com

Escuela Normal Superior “República del Paraguay”

Resumen:

El lenguaje es la identidad más genuina. El primer juguete del niño y de la niña es el lenguaje.

¿Cómo es el rostro de la palabra femenina?

¿Cómo es su retórica?

Estos interrogantes orientan la ponencia en torno a la reflexión acerca de la enunciación femenina como aporte facilitador de la poesía femenina en contextos educativos.

Una de las características de la retórica femenina es la bitextualidad, es decir, la mujer subvierte para construir su identidad, subvierte el discurso masculino. La voz dual caracteriza la escritura femenina.

La voz discursiva femenina no tiene vergüenza en expresar su intimidad y éste es un aspecto esencial por la búsqueda de la identidad.

La mujer percibe de otro modo el mundo en la poesía.

La institución escolar soslaya la poesía femenina y cuando aparece en los manuales (obstáculos epistemológicos) se la muestra desde una postura aplicacionista y deteccionista.

El enfoque metodológico es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la poesía lírica.

La literatura es otra forma de conocimiento, es en la poesía donde la mujer se construye con la introspección y la introspección es el espacio del verbo poético.

En la poesía hay una decisión de la mujer de presentarse, de escribir para dejar de ser musa.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

7.12-PONENCIAS SOBRE EDUCACION ESPECIAL



A JUGAR CON TODOS – UNA MIRADA A LA INTEGRACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

María Cristina Torres- torresmcristina@hotmail.com

J.I.N. Nº 3- “Latife Manzur de López” –

Resumen:

El propósito de este trabajo es presentar los fundamentos que justifican el abordaje didáctico-pedagógico desde las capacidades, para la Inclusión de NNEE en el Nivel Inicial. A partir de la indagación sobre la propia práctica, se propone desde los enfoques o posicionamientos de las teorías psicogenéticas de Jean Piaget, socio histórico cultural de Lev S. Vigotsky, del aprendizaje significativo de David P. Ausubel y, del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, un abordaje de la enseñanza que desarrolle en los niños y niñas el máximo de sus potencialidades en todos los ámbitos, respetando las características de cada uno. Así el Constructivismo, promueve situaciones heurísticas, constructivas e interactivas siendo la adaptación curricular la posibilidad de integrar los contenidos a través del juego como método en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considera al conocimiento como un producto de la interacción social y de la cultura.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

CAPACIDAD VERSUS DISCAPACIDAD

Olga Adriana Cwalina- olgcw@yahoo.com.ar
Escuela Provincial de Educación Especial N°3

Resumen:

A través del desarrollo de esta ponencia intentaré describir cómo se está llevando a cabo la experiencia en el uso de la computadora con un alumno con parálisis cerebral (cuadriparético, espástico y con movimientos involuntarios), lo cual pone en juego grandes cuestionamientos acerca del logro de capacidades y de cómo una discapacidad puede ser un obstáculo pero no un impedimento para el logro de destrezas, habilidades, capacidades y porque no, competencias.

Haré una breve reseña sobre los inicios en el trabajo con el alumno, y como fuimos avanzando especialmente, al contar con adaptaciones de software, hardware, mobiliario, etc.

Describiré diversas situaciones en las que hemos probado diferentes adaptaciones, con las que logramos, no solo mejorar la calidad educativa, sino obtener una mayor comodidad, gusto y placer al realizar actividades.

Así también, veremos cómo la tecnología contribuye en los aprendizajes en el ámbito escolar, y como ha cambiado la situación con la llegada de las netbook y nuevos dispositivos de adaptaciones.

Un punto importante que tendré en cuenta son los prejuicios que se fueron presentando por parte de terceros que a veces presenciaban nuestro trabajo, situaciones difíciles de manejar en algunas ocasiones ya que el propio alumno tuvo que observar, tuvo que oír.

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN O INCLUSIÓN EN LA DIVERSIDAD

Belinda Susana Arévalo- luisaleón2009@hotmail.com
Laura Mercedes Bernal
Instituto Santa Catalina Labouré

Resumen:

El presente trabajo responde a las experiencias áulicas en el marco de lo establecido en la Constitución de la Provincia de Formosa, en su Art. N° 9 en donde hace hincapié a la igualdad de oportunidades para todos, tanto para el ingreso, permanencia y promoción de



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

los alumnos así como también de la Ley General de Educación N° 1470 en su artículo primero que garantiza la inclusión a través de la igualdad de oportunidades con equidad a fin de poner en práctica lo establecido en la Ley Nacional 26378 y enmarcado a la Resolución Provincial.

Esta experiencia hace hincapié en la importancia para el niño tanto como con capacidades diferentes de la figura del referente sea este, padres o maestros dentro de situaciones cotidianas que sirvan como estrategias para responder a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales, no como un problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje.

UN LUGAR PARA TODOS

AUTOR: CORONEL – SANTANDER

EL RECORRIDO HISTÓRICO DE LA MODALIDAD HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA HASTA LA ACTUALIDAD EN LA ARGENTINA Y FORMOSA.

Sandra María Leloutre

Cinthia Fernández

Irene González

Escuela Especial N° 4 “ Don Juan Bautista Caceres”

escuelahospitalariaformosa@hotmail.com

Resumen:

Este trabajo se encuadra dentro de la propuesta de la resolución 314, del desarrollo de capacidades apuntando a la promoción y prevención en salud, qué consiste en divulgar, informar y actuar en caso de que se produzcan situaciones de enfermedad que pueden ser evitadas, y permitir realizar una reflexión crítica, un lectura de la realidad que favorezca la concientización y el cuidado de la misma.

Lo que permite disponer de ciertos conocimientos básicos referidos al cuidado personal y de protección al ambiente, al entorno y a toda la comunidad.

Fue realizado por todo el personal una vez a la semana en forma de taller con los alumnos y los padres en el año 2012

LA ATENCION Y EDUCACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

AUTOR: AMINA – JARA – OBREGON – RIVERO – ROBLES – ZORRILLA



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

MODALIDAD ESPECIAL Y EL ENFOQUE DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

AUTOR: JIMENEZ – VERON

TRABAJANDO JUNTOS PARA FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

Griselda B. Princich- gbprincic@hotmail.com

Escuela Nstra Sra Inmaculada Concepción- Palo Santo

Teresita J. Corab- epesn9@gmail.com

E.P.E.S. Nº 9 “Dr Vicente López y Planes” – Palo Santo

Resumen:

Llegamos hasta aquí para compartir un desafío que nos animamos a afrontar como docentes de Nivel Primario y Secundario. Todos los Directivos de las escuelas primarias, secundarias y ciclos rurales de Palo Santo nos hemos reunido para elaborar y ejecutar un proyecto interinstitucional de articulación- cuyo nombre da título a esta ponencia-como respuesta a una preocupación de ambos niveles de la necesidad de generar acciones conjuntas para superar la problemática por la que atraviesa el alumno en el momento del pasaje de un nivel a otro.

Esta propuesta de trabajo está en franco proceso, y los resultados parciales arrojan grandes expectativas y esperanzas de que podamos seguir acompañando y fortaleciendo las trayectorias de nuestros niños y jóvenes de Palo Santo.

DIVERSIDAD DE CAPACIDADES

AUTOR: BARRIOS



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

7.13-PONENCIAS SOBRE EDUCACION RURAL



APRENDIENDO A APRENDER EN LOS CICLOS SECUNDARIOS RURALES

AUTOR: GALEANO – SANABRIA

CIENCIA Y EXPERIENCIA: UN APRENDIZAJE EN LA ESCUELA RURAL FORMOSEÑA.

María Cristina Mola -mariacristinamola@hotmail.com

Teresa de Jesús Albariño

Zulma Buryaile
Nidia Feldmann
Rosa Lía Nolasco
Ramón Pascua
Silvia Rodríguez

I.S.F.D. Y T: "Víctor Manuel Almenara"-Villafañe
Post Título de Especialización en Educación Rural para el Nivel Primario

Resumen:

Este trabajo presenta algunos resultados del desarrollo del proyecto de capacitación para docentes rurales en las delegaciones El Colorado – Villa Dos trece Misión Laishí, Pirané y Mayor Villafañe



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Para ello, cuenta con la participación de diferentes actores: una profesora de una de las aéreas trabajadas, los maestros que aplicaron el proyecto en las aulas y la supervisora escolar.-

Esta acción se realiza de forma mancomunada entre los niveles primarios y superior, fue primera oferta provincial de post titulación que se inició en 2010, en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206 y de la Ley 1470 de Educación de la Provincia de Formosa, que contempla la modalidad rural

Para comprender la importancia de esta acción, es necesario remontarse al debate y posterior promulgación de La Ley de Educación Nacional 26.206, que por primera vez en la historia de la Educación Argentina, eleva la educación rural al rango de modalidad del Sistema.-

En el territorio provincial, la Ley de Educación Nº 1470²⁹ sostiene que “la educación debe contribuir a la realización personal, en familia y en comunidad, (...) en una alianza con los pilares estratégicos del desarrollo provincial, agrícola, ganadero, forestal, hidro-carburífera y turística, con proyección a la agroindustria”.-

Esta propuesta pedagógica se propone atender la particularidad de la escuela rural, con sus grados fusionados, con sus agrupamientos según cantidad de alumnos y sobre esa realidad, producir un trabajo didáctico centrado en una nueva concepción de agrupamientos y de articulación de saberes, mediante el registro de las prácticas y su posterior análisis, enmarcados en los principios de equidad e inclusión educativa presente en las normativas educativa nacional y provincial.-

La Coordinación Pedagógica está a cargo del Instituto de Formación Docente y Técnica “Víctor Manuel Almenara”, de Mayor Villafañe, quien ha conformado el Equipo de Capacitación con especialistas de las cuatro áreas fundamentales y profesores de Ciencias de la Educación de la Institución, con el concurso del Instituto de Misión Laishí y de Pirané. También se suman las Supervisoras, Lucía Ovelar y Zulma Buryaile, habiendo recibido todos, capacitación a Nivel Nacional, conjuntamente con la mayoría de las provincias argentinas.-

DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LOS CICLOS BASICOS DE MAYOR VILLAFAÑE

Eduardo A. Ledesma- arieleduardoledesma@hotmail.com

Julio Rolón- juliobrolon@hotmail.com.ar

Malvina Luna Feldman

Delegación Zonal de Mayor Villafañe. C.B.O.S.R. Nº 127-157-177-205

Resumen:

²⁹ Provincia de Formosa. Ley de Educación- Título I;d , f



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

El objetivo de la educación en los ciclos básicos rurales de la localidad de Mayor Villafañe, está destinada al desarrollo de capacidades orientadas a la promoción y afianzamiento del bagaje de conocimientos obtenidos por los alumnos durante su proceso de socialización. Además, al igual que en toda la provincia brindar igualdad de oportunidades para todos los alumnos en condiciones de ingresar al sistema educativo y destinar los medios necesarios para su mantenimiento en el mismo.

La tarea de los docentes está destinada a potenciar las fortalezas propias del contexto socio-cultural, aprovechando todos los elementos que resulten beneficiosos para el proceso educativo, posibilitando aprendizajes significativos capaces de resolver problemas concretos de los alumnos en su contexto particular.

Se hace principal hincapié en los proyectos socioeducativos, para revalorizar el recurso natural como vital para el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos y sus familias. Arraigándolos a su lugar de origen con posibilidades de progreso y evitando la emigración forzada hacia los centros urbanos, que en oportunidades concluye en fracaso; por falta de una enseñanza práctica y de utilidad para enfrentar problemas concretos de su vida.

EL EPA: UNA OPORTUNIDAD DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN RURAL DE FORMOSA

Laura Viviana Maza- lauramaza03@hotmail.com

INSTITUTO PAIPPA (Programa de Acción Integral para el Pequeño Productor) en articulación con la Modalidad Educación Rural- MCYE-Formosa

Resumen:

Este artículo pretende poner de manifiesto el desarrollo de una tecnología social³⁰ que implica la implementación de una metodología construida de manera intersectorial, interdisciplinaria y participativa que se desarrolla en el marco de la Modalidad Rural del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa.

Se desarrollan aspectos que van desde la metodología hasta las primeras conclusiones de la experiencia. Transita la delimitación, los paradigmas, los actores involucrados, el equipo de trabajo, el desarrollo de competencias y la participación de la comunidad.

EL MEDIO NATURAL, ESCUELA DE FORMACION

AUTOR: MOREIRA

³⁰ **Tecnologías para la inclusión social:** son productos, técnicas y/o metodologías replicables, desarrolladas en interacción con la comunidad y que representan efectivas soluciones de transformación social. (Postela 2009) aplicado por Red Tecnología Social. Cuando nos referimos a re- aplicación de la tecnología, nos referimos a la adecuación y difusión no mecánica a diversos contextos locales.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

LA BIBLIOTECA VIRTUAL

Roberto Daniel Gómez- profesordanielgomez@hotmail.com

Carlos Adrián Caballero- carlosadrian_80@hotmail.com

CBOSR N° 105 de Potrero de los Caballos y Anexo N° 68 de Colonia Yatay

Resumen:

La comunicación es un proceso por medio del cual dos individuos intercambian información a través de un medio o canal en un contexto o situación con un objetivo común para ciertos fines. A diferencia de la información que es una mera transmisión de datos, la comunicación es dialógica. En nuestro caso esos individuos serán por supuesto el asesor y los estudiantes en una situación en la que los estudiantes no serán siempre pasivos u oyentes, sino activos, y colaborativos. Por lo tanto, la pregunta ahora sería: ¿De qué manera convergen la información, la comunicación y las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lectura y la redacción?

La falta, o escaso, material bibliográfico para el Ciclo Orientado en Agro y Ambiente en espacios curriculares específicos, nos ha llevado a diseñar un proyecto que nos ayude a paliar esta situación y que además incentive a los alumnos en la lectura y búsqueda de información adecuada a la temática tratada.

En consecuencia, y gracias a la implementación del programa Conectar Igualdad, pusimos en marcha el Proyecto de *"La Biblioteca Virtual"* con la idea de facilitar contenidos mediante un paquete de recursos tecnológico y de multimedia por medio de una administración de contenidos (software) el cual instalado en el servidores local de la escuela, lo que permitirá la interactividad, profesionalidad y eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho recurso gestionara a través de la red del servidor local interacciones entre el docente y el alumno permitiendo el desarrollo de capacidades básicas a fin de lograr mejores resultados educativos.

LA EDUCACION RURAL Y SU HISTORIA: DESAFIANDO EL PORVENIR

Celina Mariel Guanes- marielguanes@hotmail.com

Dirección de Educación Superior en articulación con Modalidad Educación Rural. MCYE Formosa.

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad exponer primeramente los antecedentes históricos y legales de la Educación Rural en la provincia de Formosa.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

La historicidad, constituye el punto de partida para comprender la vigencia y desarrollo de la educación rural, además, la riqueza que encierra permite la proyección hacia el futuro. En segunda instancia se presenta las políticas implementadas desde el ministerio de Educación Nacional y Provincial vinculada a la modalidad, brindando un marco más amplio a las diferentes propuestas que se desarrollan en la provincia. Como conclusión de este trabajo, se intenta poner en debate y reflexión, el desafío de nuestras escuelas para lograr el acceso, permanencia y promoción de nuestros alumnos de ámbitos rurales, poniendo en valor que para ello la necesidad del trabajo basado en la alianza, la participación y el compromiso y así lograr la tan anhelada calidad educativa en todo el territorio provincial.

PARA LAS COMUNIDADES RURALES, ESCUELAS RURALES

Ricardo Martínez- iacolmena@hotmail.com

Centro de Educación Agrícola N° 1 – Dirección de Educación Técnica en articulación con Modalidad Educación Rural. MCYE Formosa.

Resumen:

El presente trabajo cobra significado al compartir algunos elementos orientados a la reflexión sobre las escuelas rurales y su función de mediadoras y promotoras del desarrollo comunitario.

La comunidad de aprendizaje constituye uno de los conceptos claves a considerar si el objetivo es lograr una comunidad organizada. Comunidad que debe estar mediada por la escuela como elemento facilitador del conocimiento para despejar todo prejuicio o supuestos instalados en nuestros pobladores rurales. Ya Polan Lacki hacía referencia a que el mayor obstáculo para el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores rurales, no es la falta de recursos materiales ni financieros, sino la falta de conocimientos útiles para solucionar sus propios problemas.

Así, el objeto de interés se localiza justamente en la intersección de estos elementos, que conforman una compleja trama pero en permanente relación. Una alternativa posible es instalar equipos interdisciplinarios de animadores y promotores comunitarios que desarrolle desde las instituciones escolares, un trabajo conjunto, coordinado y cooperativo que exprese y piense en el bienestar y desarrollo de toda la comunidad.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

8- RESÚMENES DE POSTERS



BUENAS PRÁCTICAS EN EL MANEJO DE COLMENAS. UNA EXPERIENCIA DE CAMPO EN EL MARCO DEL ENFOQUE DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EN FORMACIÓN PROFESIONAL.

Juan Khán Molinas

Javier Correa

Sergio Rodríguez

CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL N° 2 – VILLA DOS TRECE

Resumen:

Una experiencia en campo desde el enfoque de desarrollo de capacidades en el curso de: “Asistente Apicultor”. En esta instancia de aprendizaje el estudiante ejercita sus habilidades mentales para seleccionar las mejores posibilidades de acción estratégica para un hacer reflexivo y fundamentado.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS TIC: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Beatriz Corona Silva besil@arnet.com.ar

Colegio Gobernador Juan José Silva



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Resumen:

Haciendo honor a este primer congreso pedagógico provincial, se realiza este trabajo con el propósito de difundir los buenos resultados del proceso enseñanza – aprendizaje, en el marco de utilización de las netbook.

La presentación del poster tiene el objetivo mostrar la práctica o la experiencia con los programas de las netbook, es decir la experiencia de la enseñanza en la utilización de los programas cibernéticos, basado en el desarrollo de capacidades pedagógicas.

Y la pregunta sería: ¿cómo incluir en nuestro proceso de enseñanza a los programas de conectar igualdad?

Podemos utilizar: los programas y secciones de la computadora para desarrollar contenidos, como ser: infografías, lector de texto pdf, y el programa CLASSROOM MANAGEMENT, donde está incluido muchas secciones de utilidad, como difusión de pantalla, el quiz evaluador, preparación de evaluaciones, proyección de videos en la red, y herramientas como controlar al alumno.

En cuanto a los programas para generar actividades en la clase o en la casa, se encuentra el LEARNING ESENCIAL PARA ALUMNO, donde se encuentran muy variadas e importantes herramientas básicas para la concreción de trabajos para el alumno. Esto se pone en práctica en las secciones siguientes:

Ciencia: donde encontramos el taller experimental, guía de laboratorio, visitas extraescolares, ilustraciones, presentación de proyecto científico en power point.

Trabajo de investigación: donde encontramos: plantillas, es decir modelos prediseñado, tutoriales, donde se enseña cómo hacer un proyecto.

Gráficos y diagrama: de barras, de líneas, de puntos, y un tutorial

Vínculos web: que presenta el programa Microsoft office, donde se dispone de imágenes, audio, animaciones, actualizaciones y descargas.

Presentación de trabajos: como debate en clase, que crea una presentación sobre un tema controvertido que se puede debatir. También prepara presentaciones para trabajos de inventos y experimentos.

En definitiva todas las últimas secciones son aplicables y de mucha utilidad a trabajos de investigación, ya que ninguna investigación puede omitir gráficos, vínculos de internet, y presentación del trabajo.

Resultados en el aula: los alumnos presentan mucha potencialidad de aprendizaje, en estos tipos de actividades se combinan los conocimientos disciplinares y las herramientas que propician el desarrollo de capacidades que permitan abordar diferentes tipos de contenidos y procedimientos para desempeñarse como verdadero estudiante. Utilizando las TIC los alumnos se sienten protagonistas de la clase, lo que fortalece sus actitudes positivas ante la ciencia.

Para finalizar, por supuesto quedaría en claro que son innumerables las aplicaciones que posee las netbook, y que solo en este poster se consideró solo algunas, como experiencia personal en el aula.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

PÓSTER, EN CD ESTÁ LA IMAGEN RECORRIDO HISTORICO DEL VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

AUTOR: PEREIRA – ROMERO - TALABERA – ZALAZAR

LA FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ESCUELA SECUNDARIA: UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS.

Eduardo Daniel Meza-mezaeduardo83@gmail.com

Profesorado de Educación Secundaria en Tecnología. Instituto Superior Privado “Robustiano Macedo Martínez” (Formosa)

Resumen:

A principios del siglo XXI, la educación secundaria se “universaliza”, característica legitimada como obligatoriedad en algunos países latinoamericanos, como es el caso de Argentina. La idea de universalización trae consigo la crítica al modelo selectivo que caracterizó durante siglos a la escuela media y el ideal de “incluir a todos”, aun cuando su formato sigue conservando regulaciones, trayectos y prácticas que aumentan el riesgo de deserción³¹, especialmente de los sectores más vulnerables.

Frente a este panorama cabe preguntarse ¿cómo promover una formación que prepare a los profesores frente a los nuevos escenarios educativos? ¿Cómo desarrollar competencias en el profesorado que generen condiciones de aprendizaje para los adolescentes que hoy transitan la escuela secundaria? Para ello, la asignatura “Segundo Taller de Práctica Docente”, del Profesorado de Educación Secundaria en Tecnología, se propone habilitar un espacio de reflexión, investigación y construcción de un marco referencial sobre la realidad educativa local y los desafíos actuales de la función docente, en el contexto de la Ley de

Educación Nacional 26.206 y la Ley General de Educación de la Provincia 1.470. En este sentido, la práctica en terreno consiste en el ingreso a escuelas secundarias de la ciudad de Formosa. Como trabajo de campo, los estudiantes, organizados en grupos de cinco integrantes, munidos de un marco teórico y de instrumentos de indagación tales como la observación y la entrevista, asisten durante seis semanas a una escuela con el fin de conocer el escenario escolar, sus vicisitudes, aciertos y dificultades, recuperando los

³¹ TERIGI, F. (2008). *Los cambios en los formatos de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles*. En: Revista “Propuesta Educativa”. N° 29, FLACSO. Buenos Aires.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

saberes que portan sus propios actores. En las conclusiones finales de este trabajo, los estudiantes construyen proposiciones sobre la escuela y la función del profesor, a saber³²:

- “la escuela secundaria conserva la impronta de un contrato social de otro momento histórico”; “hoy se enfrenta al desafío de acortar la distancia entre las culturas juveniles y su propia cultura”,
- “la tarea del docente no es sólo transmitir conocimientos sino brindar apoyo, contención y a la vez tener saberes para hacer de sus alumnos personas con mayores capacidades y valores”.
- “Se necesita de profesores capaces de crear contextos de trabajo solidarios y operativos”, “...que no trabajen solos, sino que articulen esfuerzos con sus colegas”.

De esta manera, se apropian de procesos reflexivos para la acción³³: problematizar, hipotetizar, dialogar con otros, comprender perspectivas múltiples en juego y tomar decisiones en relación con el entorno; todo con el fin de atender la complejidad de la escuela y generar “condiciones de educabilidad”³⁴ que promuevan el desarrollo de capacidades en los adolescentes.

ENSEÑAR Y APRENDER CON TIC PARA EL NUEVO MODELO FORMOSEÑO

Rafael Antonio Velazco- velazco.rafael @yahoo.com.ar

Ciclo Básico Orientado Secundaria Rural nº 40- Centro Forestal Pirané

Resumen:

Dada la situación planteada por la propuesta del Congreso; la estructura que se desarrolla en este proyecto es la siguiente: se hace una reflexión del estado situacional de las TIC en la provincia para este Congreso, seguidamente se desarrolla la propuesta de un proyecto pedagógico para incorporar las TIC al nivel secundario en Formosa siguiendo las pautas propuestas por el Nuevo Modelo Formoseño, de concreta aplicación práctica destinada a incorporarla dentro de la ya no triada Alumno, Contenidos, Docente, agregando una cuarta que es el PROCESO, como enseña y aprende el docente y alumno recíprocamente, considerando que el proceso y códigos de la comunicación han cambiado, y también los espacios de aprendizaje, (aprendizaje ubicuo) siendo la característica esencial del proyecto estar “Centrado en el proceso y la comunicación Interlocutiva para el Nuevo Modelo Formoseño”. Atendiendo al [Modelo 1 a 1](#)

Luego se analiza las etapas, de aplicación de la propuesta. Seguidamente se presenta un cuadro de actividades de docentes y alumnos, tipificados por su experticia, y a los docentes

³² Frases transcritas de los informes de práctica en terreno elaborados por los estudiantes del profesorado durante el año 2012.

³³ BARNETT, Ronald (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.

³⁴ BAQUERO, Ricardo y otros (2002). *Fracaso Escolar, Educabilidad y Diversidad*. Colección “Ensayos y Experiencias”, Tomo 43. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.



según sus áreas, posteriormente comparto una propuesta de integración curricular pedagógica y tecnológica (TPACK) para la formación del alumno en este nivel, buscando el logro de los objetivos de integración social e igualdad de oportunidades relacionadas al principio de Equidad, que sepan aprender a aprender, aplicar lo aprendido, y desarrollar trabajos originales a nivel de un profesional, con certificación final de sus conocimientos, finalmente se desarrolla una breve conclusión.

INDAGACIÓN FILOSOFICA “FILOSOFÍA PARA NIÑOS”

José Alejandro Viloría Alburjas

Colegio de la Ribera. Nivel primario

Resumen:

Indagación Filosófica posibilita abordar la Filosofía para niños, que se funda en la experiencia del Matthew Lipman³⁵ y Ann Sharp³⁶, quienes plantean la necesidad de acercar la filosofía a los niños y adolescentes, como herramienta para el desarrollo de su pensamiento crítico. Entendiendo por ello “la mejor manera de pensar, el pensamiento reflexivo”. Cuyas fases implican: un estado de duda, de vacilación en la que se origina el pensamiento y un acto de búsqueda, de investigación, para esclarecer la duda.

Este espacio promueve: el sentido de comunidad como preparación para una sociedad democrática. Cultivar las habilidades de diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y del buen juicio. Y, el pensamiento crítico, creativo y el pensar cuidante (ligado a las emociones, pensamiento “afectivo”).

Metodológicamente se utiliza la herramienta dialógica a través de la discusión en el grupo clase (comunidad de indagación) sobre los contenidos filosóficos que se desprenden de cuentos, novelas, videos, películas; entre otros. Posibilita el aprendizaje de habilidades, procedimientos y estrategias propias de la indagación filosófica, como ser el desarrollo de capacidades de cuestionamiento e indagación, mediante las habilidades del diálogo, investigación reflexiva y el buen juicio. Asimismo permite comportamientos cognitivos desde el razonamiento e indagación, como ser: justificación. Diferenciar y relacionar. Inferir. Predecir, formular y probar hipótesis. Generalizar y usar analogías (razonamiento inductivo). Preguntar. Reconocer falacias lógicas. Detectar ambigüedades y vaguedades. Buscar clarificación. Ofrecer puntos de vista alternativos.

En cuanto a la Formación de conceptos, viabiliza el tratamiento de conceptos filosóficos tales como lo justo, lo verdadero, lo bueno, la amistad, la belleza, el espacio, el tiempo, personas, reglas, derechos, obligaciones, libertad, identidad, mente, conocimiento etc.

³⁵Desde sus cátedras de Filosofía en la Universidad de Columbia, EE UU

³⁶Creadoras del Instituto para el Desarrollo de la Filosofía para Niños (Montclair State University, New Jersey)



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

Por su parte la construcción de sentido comprende la herramienta del diálogo, estableciendo conexiones y puentes entre lo que no ha sido comprendido y lo que sí y evaluando los procesos de razonamiento e indagación llevados a cabo en la clase. Esto supone escucharse unos a otros. Apoyarse unos a otros ampliando y corroborando puntos de vista. Someter las opiniones propias y ajenas a la investigación crítica. Dar razones para apoyar u oponerse a la opinión del otro. Expresar los puntos de vista. Voluntad de ser transformado por el otro. Desarrollo de la confianza, autonomía y la autoestima. Capacidad de auto corrección. Flexibilidad intelectual. Tolerancia. Respeto por los otros.

Este espacio curricular inicia al estudiante en un proceso de comunicación donde el punto de partida es la investigación y la praxis lo constituye la acción reflexiva-comunitaria, una manera de actuar en el mundo. Es un medio para la transformación personal y actitudinal de los estudiantes, logrando un progresivo abandono del subjetivismo, del aislamiento social e intelectual.

EDUCACIÓN EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL. DIVERSIDAD E IDENTIDAD

Javier Barreto

Mariela Otazú

EPES Nº 5-MEIB- María Cristina y Anexos.

Resumen:

Pretendemos a través del trabajo, exponer las estrategias metodológicas utilizadas durante la práctica docente con el fin de potenciar las capacidades de los estudiantes indígenas y criollos para lograr el desarrollo socio productivo a partir de los conocimientos culturales y los disciplinares que aporta las ciencias.

Las estrategias pedagógicas son los recursos fundamentales que utilizamos en el desarrollo de los proyectos áulicos, con el fin de responder a las necesidades y expectativas de los jóvenes de nuestra zona.

Las estrategias que se aplican en un espacio de producción son las siguientes:

-Indagaciones previas: acerca de qué piensan los alumnos sobre las actividades económicas, se registran los relatos y testimonios de los conocimientos empíricos de los jóvenes. Luego presentamos soportes bibliográficos, donde los alumnos realizan indagación de textos, los mismos procesan y registran la información acerca de los conocimientos disciplinares. Para contrastar los conocimientos empíricos y científicos los jóvenes analizan situaciones reales cotidianas y de esta manera se interculturalizan los conocimientos.

Para lograr afianzar los conocimientos, realizamos intercambios con productores de la zona, donde los alumnos experimentan ensayos, como por ejemplo la desparasitación caprina, a través de la aplicación práctica se obtiene resultados y se socializan las producciones finales. Por último, se evalúan con los estudiantes los logros y dificultades del trabajo.

De esta manera los docentes indígenas y criollos atendemos a la diversidad con inseguridades y compromisos a los desafíos propio de la Educación en un contexto



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

intercultural, que necesita avanzar desde lo cercano, cotidiano y/o propio hacia lo universal para discernir y comprobar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que se alcanza a través de la construcción de una sociedad por medio de las relaciones e interrelaciones personales, institucionales y sociales.

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE EDJA (CESEP N° 6) Y FP (NEP Y FP N°30). “ESPECIALISTA EN ENERGÍAS ALTERNATIVAS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS”

Luis Antonio_Campbell ccampbella@gmail.com
NEP y FP N°30.

Resumen:

El proyecto se originó con el “Curso de Capacitación para la Articulación de la Secundaria de Jóvenes y Adultos y la Formación Profesional y/o Formación para el Trabajo”; destinado a docentes, directivos y supervisores de escuelas secundarias, y a instructores, docentes de capacitación laboral, directivos y supervisores de FP, en el marco del Programa Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes, financiado con fondos de la República Argentina y donación de la Unión Europea, implementado a través de la Resolución N° 2345/11 del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa, en consonancia con las políticas de gobierno llevadas adelante por el Gobernador Gildo Insfrán.

El objetivo de la acción formativa es lograr en los participantes las capacidades cognitivas desarrollando en articulación entre educación secundaria y FP, los temas directamente relacionados con el proyecto (ecología, energías alternativas, TIC, Geografía, Física, Matemáticas, Ciencias Naturales, electricidad e informática), que les facilite la inserción en el mundo del trabajo y por ende en la comunidad organizada transformando su realidad social y personal con una mirada futurista del medio y sus problemáticas, a fin de obtener un Certificado como: "Especialista en energías alternativas y Herramientas tecnológicas".

El mencionado proyecto se está implementando exitosamente, hallándose en su 2° cuatrimestre, ya que consta de 4 (cuatro) cuatrimestres, con una matrícula de 23 alumnos que asisten los días Jueves de 18,00 hs a 22,00 hs, desde su inicio en Agosto del año 2.012.

UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES CREATIVAS.

Resumen

El propósito de este trabajo es compartir la experiencia de utilizar el recurso de Póster para la presentación de proyectos y la representación gráfica ante un contenido, en este caso histórico, haciendo referencia a la cátedra de Análisis de la Realidad Sociocultural de Formosa perteneciente a la carrera de Diseño Gráfico.



PRIMER CONGRESO PEDAGÓGICO PROVINCIAL

Desafíos para una educación basada en el desarrollo
de capacidades y escolarización plena



PROVINCIA DE FORMOSA
Ministerio de Cultura y Educación

El póster constituye una alternativa a la comunicación oral muy interesante que permite presentar estudios, proyectos o experiencias idénticas a las que podrían presentarse como comunicación oral, y que además ofrece la posibilidad de presentar aquellos estudios, etc. que, debido a limitaciones de tiempo o a causa de su temática, de su formato o porque van dirigidos a una audiencia muy específica dentro del congreso, constituye el medio ideal de comunicación.

El Instituto Superior de Arte “Oscar A. Albertazzi” cuenta con cuatro carreras con orientaciones artísticas dedicadas a la expresión, dos de las cuales se desarrollan en base a la representación gráfica visual.

La imagen es un recurso importante dentro de la educación, una herramienta valiosa para aplicar en las prácticas docentes que facilitan significativamente la transposición didáctica.

