

CUADERNILLO DE ARTICULACIÓN NIVEL PRIMARIO – SECUNDARIO

LENGUA

AUTORES:

Di Alessio María Beatriz

García María Itatí

Melgar Sara

Paniagua Marta Beatriz

Pzocik Carlos Esteban

Silva Gladys

Zeniquel Gladis Beatriz

AUTORIDADES

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA
Dr. GILDO INSFRÁN

Ministro de la Jefatura de Gabinete del Poder Ejecutivo
Dr. Antonio Emérito Ferreira

Ministro de Cultura y Educación
Dr. Alberto Marcelo Zorrilla

Subsecretaria de Educación
Prof. Analía Aidee Heizenreder

Director de Educación Primaria
Prof. Juan Ignacio Meza

Director de Educación Secundaria
Prof. Eduardo Aguirre

Rector del Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"
Dr. Orlando Raúl Aguirre

CONTENIDO

¡BIENVENIDOS!.....	4
ENTRE NOSOTROS.....	6
TIERRA FERMOsa, HERMOsa ¡FORMOSA!.....	7
SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO.....	7
FICHA PARA MEJORAR MI OFICIO DE ESTUDIANTE.....	12
SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO.....	14
¡Y UN DÍA FUIMOS PROVINCIA !.....	17
SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO.....	18
SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO.....	22
FICHA PARA MEJORAR MI OFICIO DE ESTUDIANTE.....	25
UN VIAJERO CON PROBLEMAS.....	26
SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO.....	26
SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO.....	29
CELEBREMOS Y PENSEMOS.....	32
SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO.....	32
SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO.....	36
¡COMO UN VERDADERO PEZ EN EL AGUA CON LA LECTURA!.....	38
SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO.....	38
SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO.....	41

Terminar la escuela primaria y secundaria es un Derecho que tenés como adolescente y las autoridades educativas de esta provincia quieren hacerlo valer.

En el modelo formoseño y proyecto provincial nos orientamos a una sociedad equitativa compuesta de personas solidarias, que apuesten por el bien común, donde nadie sea más que nadie, ni menos que ninguno. La escuela es la oportunidad para desarrollarte de manera integral.

Este cuadernillo es una herramienta para ayudarte a estudiar, porque asumimos la responsabilidad de acompañarte para que tu itinerario educativo no se interrumpa en ningún momento.

Alberto Zorrilla
Ministro de Cultura y Educación

Si estás leyendo este cuadernillo, es porque estarás terminando tu escuela primaria. ¡¡¡Felicitaciones!!!

Seguramente algunas cosas te costaron más que otras, ¡pero tenés que estar orgulloso de haberlo logrado! Ahora queremos ayudarte en dar un paso más: aprobar tu 6to grado y empezar la secundaria.

Una nueva etapa en la que cambiarás de escuela, conocerás a nuevos compañeros y tendrás nuevos docentes también. A veces tantas cosas nuevas, generan un montón de expectativas y hasta algún temor a lo desconocido.

Junto con tus maestros queremos proponerte reforzar algunos de los temas importantes de 6to grado y contarte cuáles serán las primeras tareas que realizarás cuando ingreses a la escuela secundaria en Lengua y Matemática.

Tus maestros, y después los profesores te estarán acompañando. Para todos nosotros, vos, sos muy importante. Este cuadernillo, cuando terminen las clases este año, tenés que guardarlo para poder usarlo el año próximo.

Que aprendas y seas una joven o un joven de bien, es una responsabilidad de todos; por eso queremos recorrer juntos un camino de metas compartidas. Confiamos en vos y estamos seguros de que, junto a tus compañeros, lo conseguirás

Juan Ignacio Mesa Eduardo Aguirre
Dirección de Nivel Primario - Dirección de Nivel Secundario

¡BIENVENIDOS!

Quizá alguna vez te llamó la atención mirando y escuchando a tus compañeros que aunque tienen muchas cosas en común, como compartir la escuela, el curso y algún gusto, nadie se repite con nadie... ¡ni los gemelos son idénticos en todo!

Esto sucede así porque cada uno de nosotros es único y encierra dentro de sí un tesoro. Lo que nos asemeja a todos los seres humanos es que tenemos capacidades. Una capacidad es una potencialidad del funcionamiento cerebral, que está disponible en todos. Todos nosotros tenemos cerebro y neuronas, por eso tus talentos y habilidades se pueden desarrollar a través de la enseñanza y la perseverancia.

Recordá siempre que: Todos podemos aprender. Ninguno de nosotros “está hecho”, por eso podemos superarnos. Cada uno de nosotros tiene distintas fortalezas y habilidades pero todos tenemos capacidades para poder aprender.

Este es un cuadernillo para aprender y repasar Lengua y Matemática. No tenés que escribir en él. Tus docentes te irán guiando en la clase con qué actividad trabajarán.

En el cuadernillo vas a encontrar también (dos, tres, cuatro) unas fichas que se llaman “Para mejorar mi oficio de estudiante”. Si... leíste bien... ¡A estudiar se aprende!, ¡Cómo si fuera un oficio!

Después de los ejercicios de Lengua y Matemática encontrarás algunas tareas que te ayudarán a repasar y reflexionar sobre cómo estuviste aprendiendo. Cuando leas el cartel: “Ayuditas” tendrás que escribir en tu carpeta qué te tenés que acordar de ese tema la próxima vez que hagas un ejercicio semejante o leas un texto parecido.

¡Manos a la obra! ¡Vamos a comenzar!

Buscá en tu carpeta un espacio especial. Hacé una carátula y dejá preparadas algunas hojas. Allí escribirás las actividades que te propone el cuadernillo.

¿Qué te parece si hacés una carátula “Única” como vos, que no se repita con la de otro compañero?

Te proponemos algunas ideas

- 1- Pensá en una frase o palabra que te de fuerza, que te motive a pensar o hacer cosas que te hagan bien. Por ejemplo algunos compañeros eligieron estas frases: “Se que lo voy a lograr” “Secundaria: allá voy!!” “Nada es imposible”, “Vos me ayudás, yo te ayudo”
- 2- Esta parte de la carpeta no guarda sólo ejercicios de Lengua y Matemática. Guardá también el logro de haber terminado la escuela primaria. Hacé un dibujo, o un meme, o una selfie que te represente en este momento y cuente algo de vos.

¡Algo muy importante! Cuando termines 6to grado, dejá guardada esta parte de la carpeta y el cuadernillo. Cuando empieces el 1er año, el preceptor o tu tutor (que es el nombre que se le da a un profesor que te acompaña) te lo pedirán para trabajar durante el primer mes de clase con los profesores de tres materias: Lengua, Matemática y Opción institucional.

Con la ayuda de las lecturas, tareas y actividades de este cuadernillo vamos a reflexionar juntos acerca de los “problemas de lectura” que tienen que ir resolviendo para comprender textos de Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales y Literatura. La primera reflexión que compartimos es que cuando trabajamos con un texto de cualquier campo de conocimiento, siempre estamos resolviendo problemas de lectura y escritura. ¡A veces ni nos damos cuenta, pero lo hacemos!

Sabemos que leer es hacerle preguntas al texto para ir descubriendo su sentido. Tal vez alguno de ustedes piense: “A mí nunca me contesta”. No se preocupen. Vamos a compartir formas de hacerle preguntas para que el texto se haga más amigo y podamos entenderlo.

También sabemos que cuando escribimos, nosotros construimos ese sentido y el lector deberá comprender nuestro escrito.

Por eso, vamos a compartir lecturas y actividades para comprender las lecturas y escribir a partir de ellas. Nos parece muy importante que hagan las lecturas y las tareas en clase. Van a trabajar en pequeños grupos y también van a compartir tareas en plenario, con sus docentes y demás compañeros. Se trata de formar una comunidad de lectores. Allí pondrán en juego todo lo que saben de Lengua. ¡Es más de lo que ustedes mismos creen!

Les recomendamos que cada estudiante tenga un cuaderno o carpeta donde pueda ir tomando nota de las distintas tareas, después de haber trabajado en grupo.

Una curiosidad: Habrán ojeado el cuadernillo y habrán visto ¡Qué feo! ¡No tiene ni una ilustración! Sigán leyendo, hagan las tareas y verán...

Comencemos...

Vamos a compartir la lectura del primer texto. Cuando lo vayan leyendo y haciendo las tareas y actividades, van a ir descubriendo qué tipo de texto es, qué comunica y cómo lo hace.

Además, van a ir pensando cómo pueden comunicar mejor lo que comprenden leyendo y cómo pueden escribirlo.

SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO

TAREA 1

Todo el grupo de la clase conversa acerca de lugares que conocen.

¿Qué lugares conocen? ¿Cuáles elegirían para compartir con los compañeros? ¿Por qué? ¿Cómo entusiasmarían a otros a conocerlo? ¿Cuáles son los datos que no podrían faltar en la descripción de ese lugar?

¿Pensaron que cuando conversamos en clase sobre un tema de estudio, también estamos aprendiendo? ¿Qué palabras de las que están en la lista elegirían para describir qué aprenden cuando conversan en clase sobre un tema de lectura?

Escuchar - entender - mirar -compartir – evadir- respetar-obedecer-callar-expresar

En pequeño grupo, armen una frase con las palabras que eligieron para explicar lo que aprenden cuando conversan en clase. Compartan sus frases con el grupo total de la clase y cada uno anota en su carpeta las frases que le parecen más significativas.

TAREA 2

Lectura y primeros comentarios. En un diario local de Formosa escribieron este artículo acerca de un lugar cercano a la Capital. Les proponemos que lo lean, primero cada uno en silencio y luego en pequeño grupo, lo comenten y después comiencen a realizar las tareas. Es conveniente que lo lean más de una vez a fin de sentirse seguros antes de comenzar.

Un paraíso por descubrir en el norte argentino

La villa de Herradura, ubicada en el Departamento de Laishí, es uno de los destinos turísticos del extremo sureste de la provincia de Formosa. Distante 41 kilómetros al sur de la ciudad Capital de Formosa, Herradura se posiciona sobre los márgenes del río Paraguay y alberga entre sus principales riquezas un conjunto de arroyos, lagunas y riachos como los ríos Salado, Coltapick y Ramírez, algunos de los cuales desembocan en la Laguna Herradura, que, a su vez, deriva en el río Paraguay. Todos ellos permiten a los amantes de la pesca obtener grandes ejemplares de corvinas rubias, dorados y surubies. Esta característica influye de manera directa en la gastronomía regional. Se suman dos espejos de agua dulce de menor importancia conocidos como “La Verde” y “Laguna Verde”, y diversos esteros que tientan a los paseos náuticos ideales para jornadas de relax hasta el atardecer.

Con un clima de cálidas temperaturas y abundantes lluvias durante todo el año, la ciudad de Herradura se distingue de otras zonas formoseñas por su gran capacidad productiva, que se observa en el desarrollo de praderas, campiñas, montes y bosques. Esta condición lleva al viajero a transitar por senderos de abundante vegetación y fauna autóctona que invitan al recién llegado a ponerse en contacto con la naturaleza, disfrutar de un safari fotográfico, un entretenido avistaje de aves o de llamativos monos carayá en su hábitat natural.

En la ciudad de Herradura y los alrededores de la laguna homónima, el viajero encuentra complejos de cabañas y campings para el alojamiento. Espacios recomendados para alejarse de los ruidos ciudadanos, y disfrutar de la llegada de la noche a la vera de un fogón y los acordes de una guitarra. Con todos los servicios necesarios, ofrecen diversas actividades al aire libre.

Para los que gustan de los sonidos de la naturaleza, nada mejor que acercarse al Camping Municipal, a unos 4 kilómetros del puente que se erige en el ingreso a la ciudad sobre el riacho Salado. Allí, hay bajada de lanchas y también un completo centro de servicios para información al visitante.

Adaptación de://turismo.perfil.com/18019-herradura-formosa/

Cuatro tareas para hacer en grupo (3, 4, 5 y 6), y una reflexión al final de este bloque de tareas.

TAREA 3

En grupo busquen en el texto las palabras o frases escritas a continuación. Entre todos y con la ayuda del diccionario, escriban en lista las palabras y cuál es el significado que tienen en el texto. Pueden usar un sinónimo o una explicación breve.

Alberga - deriva -gastronomía --espejos de agua - jornadas de relax- fauna autóctona – avistaje - vera –complejos-erige-llamativos

TAREA 4

Entre todos los del grupo rastreen de qué otro modo se nombra al viajero en el texto y anoten.

Viajero:.....

TAREA 5

En grupo propongan de qué otro modo se podrían decir o escribir estas frases en el texto.

“Con un clima de cálidas temperaturas y abundantes lluvias durante todo el año, la ciudad de Herradura se distingue de otras zonas formoseñas”

“ la abundante vegetación y la fauna autóctona ... invitan al recién llegado a ponerse en contacto con la naturaleza”

TAREA 6

De este conjunto de palabras y expresiones, extraídas del texto, subrayen las que son clave para comprender la información.

Villa de Herradura	grandes ejemplares
Ruidos citadinos	esta característica
Menor importancia	principales riquezas
Pesca	aire libre
Gastronomía regional	fauna autóctona
Ingreso	dos espejos de agua

Reflexión para el grupo después de haber hecho las tareas 3, 4, 5 y 6:



Estuvieron trabajando con las bases para comprender un texto, qué es entender, qué significan las palabras y frases que lo componen, qué sentidos tienen, por qué otras palabras se pueden reemplazar y cuál es su importancia. El grupo contesta por escrito esta pregunta:

¿Qué tipo de trabajo con las palabras nos proponía cada una de las tareas que hicimos?

En plenario:

Los grupos comparan sus respuestas y aprovechan para anotar en sus carpetas las buenas ideas de los compañeros.

Ahora, vamos a trabajar con una unidad más grande: el párrafo. Intercambien ideas en el grupo para realizar las tareas 7 y 8.

TAREA 7

Trabajando en grupo, indiquen el párrafo en el que se encuentran las tres ideas señaladas a continuación

- Alojamiento y actividades placenteras.
- Ubicación geográfica y pesca deportiva
- Capacidad productiva y flora y fauna de la región.

TAREA 8

Ahora les proponemos una lectura detenida del párrafo 4. ¿Cuál de las siguientes opciones podría indicar un tipo de información que está en el interior de ese párrafo?

- La oferta gastronómica en La Herradura.
- Los ríos desembocan en el Paraguay.
- Informaciones para los turistas.
- Huir del ruido de la ciudad.

Después de hacer las tareas 7 y 8 piensen todos juntos:

- ✓ ¿Qué nos tenemos que acordar acerca de cómo funciona cada párrafo en el texto?
- ✓ Anoten en sus carpetas las ideas que surgen del grupo.
- ✓ Ahora vamos a trabajar con la totalidad del texto.
- ✓ En el grupo vamos a realizar las tareas 9 y 10.

TAREA 9

Completen el siguiente cuadro

Lugar descripto	
Ubicación	
Componentes destacados	
Intención del texto	

TAREA 10

Para completar este cuadro hay que releer las partes del texto en donde se informa sobre los distintos ofrecimientos que se le hacen al visitante.

Cuándo	Qué	Dónde
De día	Pasear en lancha	Laguna verde
De noche		


TAREA 11 - "DARSE CUENTA"

Hemos llegado al final de esta tarea de lectura y escritura. Es importante reflexionar acerca de los logros y dificultades que tuvimos. Este espacio para "Darse cuenta" permite modificar las actitudes que no nos ayudan a leer y poder cumplir las metas. Para esto, como tarea individual para cada estudiante, le proponemos completar las frases con su reflexión personal.

Cuando leí el texto sola/o entendí todo una parte nada

Con el grupo estuvimos trabajando

- Con las palabras en las tareas _____ Allí vimos que _____
- Con los párrafos en las tareas _____ Allí vimos que _____
- Con todo el texto en las tareas _____ Allí vimos que _____

La lectura de este texto después de este trabajo me resultó:  _____

Una tarea más: ¿Se animan a buscar alguna foto de “La Herradura” para ilustrar esta lectura?

¡Muy bien hasta aquí! Seguimos el año que viene...

FICHA PARA MEJORAR MI OFICIO DE ESTUDIANTE

Completo esta ficha en mi carpeta

Me preparo para rendir una Prueba

Posiblemente para esta época del año, tus docentes te avisen que tenés que realizar alguna evaluación. Rendir una prueba puede ser una situación que nos despierte muchas emociones distintas y alguna de estas emociones puede realmente “jugarnos en contra”. Por eso, no sólo es importante haber estudiado y estar organizado, sino que además debo estar listo para asumir el desafío con confianza en mí mismo y tranquilidad.



ME ORGANIZO PARA ESTUDIAR

Leo con atención las consignas:

Primer Paso: ¿Tengo todos mis recursos para estudiar? (El cuaderno o la carpeta con las clases completas, mis apuntes, los textos o libro que dio el o la maestra).






Segundo Paso: ¿Tengo claro lo que tengo que estudiar? (Pregúntale a tu maestro o maestra cuáles son los temas que entran en la prueba y los anotas).

Tercer Paso: Me organizo para estudiar

-Marco con una cruz (X en rojo) Los temas que tengo que estudiar mucho.

- Marco una tilde (✓ en verde) Los temas que tengo que repasar porque “algo se del tema”.

MATERIA----- Fecha de la Prueba/examen:

Nombre de los temas centrales para estudiar	Estudiar (x) Repasar (✓)	Recursos que necesito
		
		
		
		
		

REFLEXIONO sobre la siguiente frase y completo con las palabras sugeridas o con otras que a mí se me ocurran:

Cuando pienso en la prueba que estoy por rendir

siento.....

porque.....

Cuando termines de completar esta ficha conversen con tu docente sobre las palabras que usaste para completar la oración

SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO

El año pasado leímos Un paraíso por descubrir en el norte argentino.

Proponemos que lo releen y hagan nuevas actividades y tareas con él.

TAREA 1

Cada uno relea el texto y las actividades que se realizaron el año pasado. Fíjense si hay alguna que les haya dado más trabajo al hacerla. Repasemos: trabajamos el vocabulario, la información más importante de cada párrafo, la organización del texto, las paráfrasis (otra forma de nombrar).

Conversen con la/el docente y los compañeros y compartan si hubiese quedado alguno de los temas antes mencionados sin comprender. Piensen si les costó más o menos trabajo que el año anterior rehacer las tareas.

Anoten: Repasamos _____

Nos acordábamos de _____

Terminamos de entender bien _____

TAREA 2

Sigamos trabajando con las palabras. En grupo, busquen **hiperónimos**. Recuerden: son palabras que indican clases de objetos o individuos; por ejemplo, jauría: conjunto de perros, lobos.

Teniendo en cuenta el texto:

¿Qué clases específicas de objetos o individuos designan las palabras?

Vegetación _____

Fauna _____

Peces _____

TAREA 3

En el primer párrafo se lee: “Esta característica influye de manera directa en la gastronomía regional”. En grupo piensen a qué se refiere “esta característica”. Además están usando un hiperónimo. Expliquen a qué se refiere específicamente el hiperónimo “gastronomía regional”, es decir cuáles son los objetos específicos a los que se refiere en este texto.

Anoten posibilidades: _____



Elaboren en plenario con su docente una reflexión escrita, con ejemplos, sobre el uso de hiperónimos. Anote cada uno en su carpeta.

TAREA 4

En el pequeño grupo, realicen las siguientes actividades:

- Armen un epígrafe que acompañe el título del artículo.
- Presenten en un recuadro el significado de safari, citadino, avistaje.
- Ilustren con una foto, dibujo, croquis, pintura alguna parte del texto.
- Coloquen un recuadro en el que se explique brevemente por qué es un artículo que invita al turismo

¡Estuvieron configurando **el paratexto del texto!**

Observando todo lo que agregaron, ¿Se animan a definir qué es el **paratexto**?



En plenario: Anoten las definiciones de los grupos y busquen en una carpeta de Lengua de primer año la definición. Comparen las definiciones. ¿Cuál les parece más adecuada, la de ustedes o la de la carpeta? ¿Por qué? ¡Atención! A lo mejor la de ustedes es más clara o más detallada. ¿Por qué no?

TAREA 5

A ver si son capaces de leer con mucha atención. Marquen si son verdaderas o falsas estas afirmaciones.

El río Coltapik desemboca en el río Paraguay.

Se pueden hacer caminatas en La Herradura.

El viajero encuentra problemas complejos cuando alquila las cabañas.

Está permitido encender fuego en La Herradura.

Se pueden hacer safaris para cazar en La Herradura.

Los alojamientos están muy lejos de la laguna Herradura.

TAREA 6

¡Ahora escriben ustedes!

Les ofrecemos dos opciones de escritura. Cada grupo elige una.

Opción A. Una revista de Buenos Aires les ha pedido que completen esta ficha para publicar en su sección “Viajeros”. Busquen los datos que faltan y completen:

Ubicación

Cómo llegar

Distancia

Cómo hospedarse

Qué hacer en el lugar

Condiciones climáticas

Información al visitante

Opción B. Un grupo de chicos de 15 años están organizando un viaje de cuatro días al lugar y están interesados en el turismo de aventura y una salida nocturna. ¿Podrían escribirles y hacerles una descripción de sus recomendaciones específicas?

Sugerencia: Para hacer las tareas anteriores, pueden ampliar el texto con información sobre el tipo de flora y fauna del lugar. **Otra vez, los necesitamos como ilustradores, busquen fotos, mapas del lugar.**

Una curiosidad: ¿Se fijaron en el título de esta unidad? ¿Saben de dónde viene el nombre de su provincia?

Sugerimos que los distintos grupos compartan la lectura de sus textos.

TAREA FINAL “DARSE CUENTA”

Después de haber trabajado en sexto grado y en primer año con la lectura y la escritura a partir de un texto, cada uno puede releer la reflexión que realizó en la consigna 11 del año pasado y contestar oralmente estas preguntas.

¿Mejoraste tu forma de leer entre el año pasado y éste? ¿Sabés por qué? Explícalo brevemente. Si no mejoraste, ¿Qué harías para lograrlo? Anotá un propósito.

Este año tuviste que escribir a partir de lo que leíste.

Anotá cuáles fueron tus logros en la escritura:



Anotá qué dificultades siguen pendientes en la escritura



¡Buen trabajo!

Este texto es la síntesis de un acontecimiento histórico. En su interior se reproduce un discurso. Esta vez van a empezar por leerlo solos una vez y después van a trabajar con su docente y su grupo.

La provincialización de Formosa

El 5 de abril de 1955, en el Salón Blanco de la Casa de Gobierno, el Presidente de la República recibió en audiencia a los representantes de Formosa y Río Negro, quienes transmitieron al General Juan Domingo Perón, el anhelo de las poblaciones de sus territorios, cuya provincialización solicitaban.

Síntesis periodística de la audiencia

(Fuente: Diario Vespertino “LA ÉPOCA” – Órgano de la Revolución Nacional – de la ciudad de Buenos Aires, del 5 de abril de 1955, titulaba en tapa lo siguiente “IRÁ AL CONGRESO EL PEDIDO DE PROVINCIALIZACIÓN DE FORMOSA Y RÍO NEGRO. Lo anunció el General Perón”.)

La nota expresaba: “Esta mañana, instantes después de las 8,30 el Presidente de la Nación (...) fue saludado en el Salón Blanco de la casa de gobierno por dos numerosas delegaciones de los territorios de Río Negro y Formosa, que concurrieron en representación de los pobladores de esas zonas con el propósito de solicitar al Jefe de Estado su apoyo para la provincialización de los respectivos territorios. Se encontraban presentes, junto al primer magistrado, el vicepresidente de la República, Contralmirante Teisaire, el Ministro de Interior y Justicia, señor Borlenghi, la Presidenta del Consejo Superior del Partido Peronista Femenino Señora Delia de Parodi; el Secretario General de la C.G.T., Señor Vuletich; el Jefe de la Casa Militar, Coronel D’Onofrio; el Ayudante del General Perón, Mayor Renner, y el Edecán de servicio, Capitán de Fragata Guillamón. El General Perón, después de saludar personalmente a cada uno de los visitantes, tomó ubicación en el estrado, junto con las demás autoridades y los presidentes de las comisiones de provincialización de los territorios de Formosa y Río Negro, señores Vicente A. Salemi y Esteban Felipe Pazos, respectivamente”.

“Inmediatamente usó de la palabra el Contralmirante Teisaire, quien presentó a los delegados y, seguidamente, el Señor Salemi, en nombre de los pobladores de Formosa, se refirió a los propósitos de la visita al General Perón, haciendo lo propio a continuación el señor Pazos, en representación de Río Negro. Los dos delegados se refirieron al anhelo de las poblaciones de los territorios, cuya provincialización solicitaban. Al término de sus palabras hicieron entrega al General Perón de libros conteniendo firmas de los pobladores de aquellos territorios...”.

En su discurso, expresó el primer mandatario:

“Señoras y señores: Deseo que mis primeras palabras sean para agradecerles la amabilidad que han tenido de llegar hasta esta casa para darme la inmensa satisfacción de poder estrecharles la mano.

He escuchado a los amigos de Formosa y Río Negro. Yo he vivido muchos años en los territorios, de manera que conozco también mucho los problemas y el sentir de esa gente. Por otra parte, nuestra doctrina asegura por todos los medios y de todas las maneras que los gobiernos sean gobiernos del pueblo y que, como acaba de decir el representante de Río Negro, expresen realmente esa condición popular, haciendo únicamente lo que el pueblo quiere. Por esa razón, siendo los nuestros gobiernos populares, queremos que los gobiernos de los territorios también estén en las propias manos de sus

habitantes, y por eso siempre hemos propugnado por todos los medios, la provincialización de los territorios.

Estas dos insinuaciones que llegan al gobierno central yo las he de pasar a las Cámaras, para que ellas las consideren y las pongan en ejecución. Nuestros legisladores piensan de la misma manera que acabo de enunciarles; por lo tanto, el proyecto de provincialización de Río Negro y de Formosa ha de estudiarse inmediatamente que se reúna el Parlamento y quizás, se considere en la primera quincena de su tarea legislativa. Pueden tener ustedes la seguridad más absoluta de que el proyecto de ley que ha de formularse con este pedido ha de prosperar, de modo que tanto Formosa como Río Negro ya pueden considerarse provincias argentinas.

Nosotros deseamos que todos los territorios vayan convirtiéndose paulatinamente en provincias. Nuestros planes han sido de intenso desarrollo y han de seguir siéndolo. Con ello se ha de incrementar la población que, como ustedes saben, ha aumentado en estos últimos años con un ritmo bastante acelerado. El mejoramiento de la vida en general de la República, ha traído un extraordinario aumento vegetativo de la población. Por otra parte, el movimiento migratorio ha sido grande. Ha llegado y sigue llegando gente para completar los núcleos familiares. Esto es un factor más que obliga a la diversificación en la tarea gubernamental y administrativa, pues se va imponiendo la necesidad de descentralizar el gobierno y, en consecuencia, la de provincializar los territorios.

Yo soy de los que piensan y creen que todos los actuales territorios deben ser convertidos en provincias en poco tiempo para que cada uno tome su propio destino en sus propias manos. Nadie va a trabajar mejor para la patria chica que el que en ella vive. En ese sentido, nosotros somos, además de argentinos amantes de la unidad nacional, respetuosos y amantes de nuestros terruños, como generalmente sucede en todos los países. La verdadera unidad nacional no se perjudica con los sentimientos regionales, sino que, por el contrario, se intensifica con ese amor a la tierra que es uno de los factores fundamentales de una comunidad decidida a defender su territorio. No solamente vemos con simpatía esta causa justa y natural que ustedes traen a la Capital, sino que hemos de adherirnos a ella.

Yo deseo que regresen a sus tierras llenos de felicidad, de tranquilidad y de alegría, y que lleven a cada una de las gobernaciones, junto con un gran abrazo, la seguridad de que nosotros hemos de cumplir con el anhelo expresado por ustedes, no sólo porque esa es nuestra obligación, sino también porque tenemos un profundo sentimiento que nos inclina hacia la provincialización de los territorios, por el que hemos de trabajar unidos con ustedes para alcanzar ese ideal en el menor plazo.”

(Fragmentos del libro La Provincialización de Formosa de Sergio “Lilo” Domínguez y Gabriel Barrionuevo. Pág. 59. Círculo del Libro Formoseño. Formosa. Junio 2005. Adaptación)

SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO

TAREA 1

En clase van a cambiar ideas con su docente y todo el grupo acerca del escrito que acaban de leer. ¿De qué se trata? ¿Tiene diferentes partes? ¿Cómo se dan cuenta? Busquen los nombres de las partes que están anotados en el texto. Anoten los nombres en sus cuadernos. ¿Pueden describir cómo son esas partes? Compartan sus conclusiones con la clase.

A continuación, van a trabajar en el pequeño grupo con las tareas de 2 a 7 y después cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de la clase.

TAREA 2

Un vocabulario específico. Para entender bien este texto hay que buscar los significados de las siguientes palabras. Busquen y anoten en sus cuadernos.

Presidente

- Representantes
- Edecán
- Vicepresidente
- Territorio
- Provincia
- Cámaras
- Parlamento
- Legisladores

TAREA 3

Los participantes

Reunidos en pequeño grupo respondan: ¿Quiénes estaban presentes? Elijan una opción y justifiquen, explicando por qué rechazaron las demás opciones y por qué se quedaron con una.

- El primer mandatario más el General Perón más el presidente.
- El presidente y además el General Perón.
- El presidente y el Jefe de Estado.
- El presidente y un representante de Formosa.
- El primer mandatario y representantes de dos provincias.
- El Jefe de Estado, funcionarios nacionales y representantes de dos territorios nacionales.

TAREA 4

Sigan en el grupo para escribir una breve explicación acerca de qué relación hay entre “primer mandatario”, “Jefe de Estado”, “presidente de la República”.

TAREA 5

El grupo explica ahora qué “funcionarios nacionales” estaban presentes.

TAREA 6

El grupo explica quiénes eran “representantes de los pobladores”.

TAREA 7

El grupo explica la relación entre una palabra como “funcionario” y vicepresidente, ministro, secretario. ¿Se acuerdan de los hiper...?



En plenario: Una vez realizadas las tareas 2 a 7 compartan las conclusiones con su docente y el grupo de la clase. Ajusten si faltan datos o tienen algún error para anotar en sus carpetas personales.

Vuelvan al pequeño grupo. Resuelvan las tareas 8 a 10 y llévenlas al plenario.

TAREA 8

La reunión.

Hay reuniones como los cumpleaños, los actos patrios, las celebraciones religiosas. ¿Qué tipo de reunión era esta? Buscar atentamente el nombre de este tipo de reunión en el texto y después buscar su significado en el diccionario. Anotar.

TAREA 9

¿Qué características tiene ese tipo de reunión? Buscar tres características en la lista y anotarlas en las líneas de puntos.

- Informal
- Formal
- Privada
- Oficial
- Casual
- Pública

La reunión era.....,..... y

TAREA 10

¿Cuál era el objetivo de la reunión? Elijan un objetivo y justifiquen.

- Transmitir al presidente los sentimientos de los pobladores.
- Regalarle libros al General Perón.
- Formular un pedido.
- Formular una protesta.

Para cerrar este bloque de trabajo, escriban un breve texto para explicar qué hecho se presenta en este texto, quiénes estaban llevándolo a cabo, con qué finalidad.



Compartan en plenario.

Copien en el cuaderno el texto más claro y explicativo.

TAREA 11 “DARSE CUENTA” Y REFLEXIÓN FINAL

Este texto me presentó estas dificultades _____

Con el grupo, resolvimos estas _____

En plenario resolvimos estas _____

¡Ilustradores se necesitan! ¿Cómo ilustrarían este texto que leyeron? Busquen material gráfico y añádanlo como ilustración.

¡Hasta el año que viene! ¡Guarden este trabajo!

SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO

Releamos el texto sobre la provincialización de Formosa. Repasemos las actividades que hicimos en sexto grado. Conversemos sobre las dudas pendientes.

TAREA 1

Vuelta al vocabulario: El año pasado buscaron el significado de:

- Territorio
- Provincia
- Presidente
- Representantes
- Edecán
- Vicepresidente
- Cámaras
- Parlamento
- Legisladores

(Repasen los significados)

Este año busquen palabras, pero también frases:

- Doctrina
- Propugnado
- Aumento vegetativo
- Movimiento migratorio
- Paulatinamente
- Incrementar
- Patria chica

TAREA 2

Ahora veamos el motivo. Para entender este texto, hay que comprender la diferencia entre territorio nacional y provincia. El año pasado lo vieron cuando revisaron el vocabulario. Amplíen sus conocimientos. Tarea del grupo: navegar un poco en la red, ir a la biblioteca, buscar y compartir informaciones. Escribir un breve texto donde expliquen la diferencia mejor que el año pasado.



En plenario: Reúnanse con su docente y la clase para revisar las tareas realizadas. Ajusten los resultados y tomen nota en sus cuadernos.

Vuelvan al grupo. Vamos a trabajar sobre el discurso presidencial.

TAREA 3

El discurso

Decidan si cada una de las frases que siguen es Verdadera o Falsa. Citen frases del discurso que justifican su decisión.

- El pedido de los representantes de Formosa y Río Negro fue sorprendente para el presidente.
- El presidente rechaza la provincialización.
- El presidente afirma que conoce cómo piensa la gente del interior.
- El presidente dice que él va a decidir por su cuenta la provincialización.
- El presidente dice que los legisladores están a favor de la provincialización de Formosa y Río Negro.

TAREA 4

Tema para discutir en grupo: Leer atentamente el discurso político.

Un presidente A dice:

Hemos propugnado por todos los medios la provincialización de los territorios.

Otro presidente B dice:

Nos parece importante la provincialización de los territorios.

Otro presidente C dice:

Consideraremos a futuro la provincialización de los territorios.

Otro presidente más, D, dice:

Vemos poco probable la provincialización de los territorios.

El último presidente E dice:

Desalentamos la provincialización de los territorios.

Discutan en grupo y justifiquen el compromiso de cada presidente con la voluntad de provincialización manifestada por los ciudadanos. ¿Quién se compromete? ¿Quién rechaza? ¿Quién no se compromete? ¿Qué palabras les resultaron claves para decidir el nivel de compromiso de cada presidente? ¿Qué frase está en el discurso del presidente Perón?



En plenario: Lleven sus conclusiones al grupo clase. Anoten las conclusiones finales en sus carpetas.

TAREA 5

Justificar las siguientes frases con citas textuales del discurso presidencial. Recuerden que las citas deben encomillarse.

- El ideario justicialista coincide con el pedido de los representantes de Formosa y Río Negro.
- El presidente sostiene que es necesario reorientar el flujo inmigratorio hacia las provincias.
- El presidente considera que los sentimientos regionales no perjudicarán la unidad nacional.

TAREA 6

El grupo y cada uno de sus miembros ha leído atentamente el texto y están en condiciones de ayudar a

Mi amiga despistada

Una compañera tuvo que hacer un resumen del texto anterior y escribió lo siguiente. Expliquen las confusiones que tuvo, y propongan la forma correcta.

El 5/6/55 se reunieron los representantes de Formosa y Río Grande con el presidente de la República. Pidieron que sus provincias fueran territorios nacionales, a lo que el General Perón dijo que el primer mandatario tenía que decidir. Seguramente se formaría alguna "patria chica", pero mientras tanto el presidente se interesó en el crecimiento de la vegetación.

TAREA 7 "DARSE CUENTA" Y REFLEXIÓN FINAL

Cada uno en su cuaderno anota:

¿Qué me pareció importante en este texto?

Para mi provincia _____

Al analizar el discurso del presidente J. D. Perón _____

¿Qué me costó más trabajo entender? _____

¿Qué me ayudó a entenderlo? _____

Necesitamos algo más que ilustradores: En la lectura se mencionan los nombres de los delegados formoseños que presentaron el petitorio al presidente. ¡A ver esos detectives! ¿Se animan a buscar si hay descendientes de los delegados? Les pueden pedir alguna foto, que les cuenten alguna anécdota de ese importante hecho. Estaría buenísimo tener ese material para la historia de nuestra provincia.

¡Bien hasta aquí! Sigamos adelante.

FICHA PARA MEJORAR MI OFICIO DE ESTUDIANTE

Completo esta ficha en mi carpeta

Me preparo para rendir una evaluación

Posiblemente para esta época del año, tus docentes te avisen que tenés que realizar alguna evaluación. Rendir una prueba puede ser una situación que nos despierte muchas emociones distintas y alguna de estas emociones puede realmente "jugarnos en contra". Por eso, no sólo es importante haber estudiado y estar organizado, sino que además debo estar listo para asumir el desafío con confianza en mí mismo y tranquilidad.



ME ORGANIZO PARA ESTUDIAR

Leo con atención las consignas:

Primer Paso: ¿Tengo todos mis recursos para estudiar? (El cuaderno o la carpeta con las clases completas, mis apuntes, los textos o libro que dio el o la maestra).

Segundo Paso: ¿Tengo claro lo que tengo que estudiar? (Pregúntale a tu maestro o maestra cuáles son los temas que entran en la prueba y los anotas).

Tercer Paso: Me organizo para estudiar

-Marco con una cruz (X en rojo) los temas que tengo que estudiar mucho.

- Marco una tilde (✓ en verde) los temas que tengo que repasar porque "algo se del tema".

MATERIA----- Fecha de la evaluación/examen:

Nombre de los temas centrales para estudiar	Estudiar (x) Repasar (v)	Recursos que necesito

REFLEXIONO sobre la siguiente frase y completo con las palabras sugeridas o con otras que a mí se me ocurran:

Cuando pienso en el examen que estoy por rendir
siento.....
porque.....

Cuando termines de completar esta ficha conversa con tu docente sobre las palabras que usaste para completar la oración.

UN VIAJERO CON PROBLEMAS

Para leer después de haber hecho el primer trabajo de Matemática que figura en el CUADERNILLO DE ARTICULACIÓN DE MATEMÁTICA, página 8.

En clase de Matemática se presentó un problema que debía resolverse mediante trabajo matemático específico. Recordamos que, para iniciar este trabajo de Lengua, la tarea de Matemática tiene que estar realizada.

SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO

Primero vamos a ver qué información estaba dada en el texto y cuál tuvimos que pensar y resolver.

Seguramente, leyeron el problema.

Analía, la prima del padre de Juan se casa en Asunción y él quiere asistir al casamiento con algún o algunos miembros de su familia. Tiene que decidir si viajará en su auto, en colectivo o en combi. Lo hará en función de los costos. Su auto tiene capacidad para hacer un viaje largo con 4 personas. Para comparar precios decidió que sólo considerará el gasto de la nafta y el peaje. Su auto usa nafta súper y gasta 1l cada 9 km. ¿Cómo le conviene viajar?

Las primeras tareas se relacionan con las informaciones que estaban en el texto, pero que exigían una lectura muy atenta para descubrirlas. Resuelvan en pequeño grupo las tareas de 1 a 4.

TAREA 1

¿Quién quiere viajar?

En pequeño grupo, comiencen por intercambiar informaciones. ¿Se preguntaron quién tenía que viajar? Tenían estas referencias a personas en el texto.

Analía, la prima del padre de Juan, él (quiere asistir)

Seguramente ustedes decidieron quién quería asistir, pero nos vamos a preguntar: ¿Cómo saben quién era el que quería asistir al casamiento?

Veamos:

¿Cuántas personas están mencionadas? _____

¿Quiénes están mencionadas por el nombre propio? _____

¿Quiénes están mencionadas por el parentesco? _____

¿Hay alguien nombrado por un pronombre? _____

¿Cuántas personas están nombradas a la vez por el nombre propio y por el parentesco? _____

¿A quién puede referirse el pronombre "él", que es el que quiere asistir?

¿Descartaron a alguien? ¿Por qué? ¿Tuvieron dudas? ¿Cuáles?

TAREA 2

El grupo decide: ¿Qué era lo más importante para resolver el problema? ¿Saber quién era “él”? ¿Saber desde dónde viajaba?

Anoten acá su respuesta antes de leer lo que sigue...

El detective Sherlock Holmes decía: Eliminar factores, el que queda sirve.

En realidad, ustedes resolvieron el problema haciendo lo mismo que el amigo Sherlock. Este es uno de los casos en los que los lectores saben mucho más de lo que creen que saben. (De paso: lean las andanzas de ese detective).

TAREA 3

Seguimos trabajando en grupo. Cuando una persona viaja normalmente sabe de dónde sale y a dónde quiere llegar. ¿Qué datos tenían en el problema?

- ¿Punto de partida? _____
- ¿Punto de llegada? _____

¿Cómo resolvieron las dos preguntas?

TAREA 4

Para finalizar este bloque de tareas, el grupo resuelve una especie de trampa de la lengua. Lean estas tres frases:

- Vamos a la ciudad de Asunción.
- Vamos a la asunción.
- Vamos a Asunción.

¿Qué problema de lectura plantea cada una?



En Plenario: Compartan en plenario las conclusiones del grupo sobre las tareas 1 a 4. Después cada estudiante anota los acuerdos en sus cuadernos o carpetas.

Volvamos al grupo y a ocuparnos del viajero. Resuelvan juntos las tareas 5 y 6.

TAREA 5

¿Qué otro dato debería tener “él” para llegar al lugar de la boda?

TAREA 6

A los efectos de resolver el problema matemático, ¿Se necesitaron otros datos?

Anoten los datos que buscaron cuando resolvieron el problema y, en plenario compárenlos con los de los demás grupos. Veán si olvidaron alguno y anoten individualmente los acuerdos en sus cuadernos.

TAREA 7

Ahora, para resolver la siguiente consigna se reúnen otra vez y trabajan lo siguiente:

Seguramente cuando trataban de resolver el problema se plantearon muchas preguntas que los ayudaron y otras que descartaron.

Les damos una serie de preguntas. Marquen las que les parecen adecuadas a la situación que se planteaba en el problema y cada integrante del grupo explica por qué.

- ¿Qué le regalaremos a Analía?
- ¿Desde dónde saldremos?
- ¿Cuáles son las empresas de transporte que van hacia Asunción?
- ¿En qué momento prepararé la ropa a llevar?
- ¿Hay algún otro medio de transporte desde mi punto de partida hacia el punto de llegada?
- ¿Cuánto cuesta el pasaje en autobús?
- ¿Cuántos kilómetros hay desde el punto de salida hasta el punto de llegada?
- ¿Dónde dormiremos en Asunción?
- ¿Qué comeremos durante el viaje?

¿Se plantearon alguna pregunta que no está en la lista anterior?

Anoten cuál o cuáles fueron.

PARA FINALIZAR

Cada uno individualmente reflexiona: Se trata de que nos “demos cuenta” de que la comprensión de un texto no es “mágica” y exige que nosotros podamos descubrir con preguntas lo que está oculto en un texto.

Para esto, después de haber realizado todas las consignas con tus compañeros en las tareas anteriores, completá las oraciones.

Un texto tiene una información que está _____ y otra que debo _____

Mi conocimiento del mundo me sirve para leer. Por ejemplo:

Las personas pueden ser nombradas por su nombre, por su relación de parentesco con otras o con un pronombre. Por ejemplo, en mi caso...

Anotá cómo podés ser nombrado o nombrada vos:

Las preguntas que le hago a un texto me permiten _____

Hay preguntas que ayudan porque se refieren a _____

Hay preguntas que no ayudan porque se refieren a _____

Hasta aquí el conjunto de tareas las realizaste con tu docente de 6° grado.

Las que siguen, las harás con tu docente de Lengua en 1° Año.

¡Hasta el año que viene!

SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO

El año pasado trabajamos el problema de Matemática e hicimos algunas actividades iniciales para empezar a comprenderlo. Este año vamos a releer y repasar lo que hicimos en sexto. Háganlo, vean si quedaron cuestiones pendientes y continuamos. ¡A la tarea!

En la primera consigna señalamos las personas mencionadas en la historia.

Van a reunirse en pequeño grupo para realizar juntos las tareas 1 a 3. Después llevan las conclusiones al grupo de la clase.

TAREA 1

En grupo, completen el cuadro colocando una posible edad de cada persona y el grupo en el que podría incluirse.

Nombre	Grupo (joven, niño, adulto, adolescente)	Edad estimativa
Juan		
Analía		
El padre		

TAREA 2

Para obtener las respuestas anteriores, ¿Pudieron extraer algún dato del propio texto?

Copien cada dato que les permitió deducir la respuesta.

TAREA 3

¿Qué diferencia encuentran entre el dato que les permite saber, por ejemplo, qué tipo de nafta usa el auto (busquen en el texto del problema) y el dato que les permite calcular el grupo al que pertenece Analía? ¿A cuál llamarían **información**? ¿A cuál llamarían **indicio**? Busquen esas palabras en el diccionario para decidir.



En Plenario: Lleven las conclusiones de las tres tareas al grupo de la clase. En plenario leen las resoluciones y de acuerdo con su docente anotan conclusiones de estas tareas en sus carpetas personales.

Las tareas 4, 5, 6 y 7 se relacionan con significados, usos y funciones lingüísticas. Resuelvan en grupo y lleven a plenario para trabajar con su docente.

TAREA 4

En el texto se lee: *Su auto tiene capacidad para hacer un viaje largo con 4 personas.* Decidan cuál es el enunciado que expresa la idea correcta.

- *En el auto caben tres personas más el conductor.*
- *En el auto caben cuatro personas más el conductor.*

TAREA 5

Lean estas tres frases:

Solo para comparar precios decidió que considerará el gasto de la nafta y el peaje.

Decidió solo que considerará el gasto de la nafta y el peaje para comparar precios.

Para comparar precios decidió que solo considerará el gasto de la nafta y el peaje.

Las tres oraciones tienen las mismas palabras, pero en distintos lugares. Especialmente interesantes son los cambios de lugar de la palabra solo (de paso, recuerden que la tilde es optativa). ¿Algunos de estos “solo” se podría sustituir por la palabra “solamente”?

Discutan en grupo qué diferencias de sentido tienen las tres frases. Vean cuál está en el problema.

TAREA 6

¿De qué otra forma podrían expresar las frases siguientes?

- “en función de los costos”
- “él quiere asistir al casamiento”
- “cómo le conviene viajar”
- “su auto tiene capacidad”

TAREA 7

¿Qué es lo que hará? En el texto leemos: *Lo hará en función de los costos*

El grupo intercambia ideas sobre cómo hacer para averiguar qué significa esa palabra LO (¡El pronombre, otra vez!).

Piensen una instrucción para explicarles a los compañeros como hacer cuando encuentran un pronombre en un texto.



En plenario: Lleven la resolución de estas tareas a plenario y de acuerdo con docente y compañeros anoten las conclusiones y las buenas ideas en su carpeta, especialmente la instrucción para trabajar con el pronombre en el texto.

Las tareas 8, 9 y 10 se relacionan con todo lo que es necesario prever antes de un viaje, para analizar lo que previó el viajero y qué preguntas se hizo antes de viajar. Resuelvan en pequeño grupo y después comparten.

TAREA 8

¿Qué gasto consideró el viajero según lo que dice el problema? El problema enuncia otras cosas que debía considerar, ¿Cuáles son?

TAREA 9

¿Qué otras preguntas se harían ustedes antes de ir al casamiento? Enumeren, según el texto qué cosas debe saber el viajero para tomar la decisión más conveniente en relación con los costos del viaje.

TAREA 10

Habrán observado que en el texto del problema hay una pregunta directa, con signos de interrogación. Cópiala: _____

Sin embargo, hay otra pregunta que no tiene signos de interrogación. Búsquenla y cópiala: _____

Lo que encontraron, permite clasificar las preguntas en directas o indirectas. Propongan en grupo las definiciones:

Pregunta directa es la que _____

Pregunta indirecta es la que _____



En plenario: Lleven al plenario su trabajo, analicen con sus compañeros y docente y copien las conclusiones de estas tareas en sus carpetas.

“Darse cuenta”

En la tarea final del año pasado reflexionamos acerca de lo que supone comprender un texto.

Ahora cada uno relea lo que escribió en ese momento y agrega:

En un texto hay informaciones e indicios.

Las informaciones son _____

Los indicios son _____

Cuando cambiamos el orden de las palabras en la oración... (Elegí una opción entre las que siguen)

- Puede modificarse el género de algunas palabras.
- Puede cambiar el significado de toda la oración.
- Puede sobrar o faltar una palabra.
- Hay palabras como “solo” que tengo que leer con atención porque _____
- Las preguntas directas son las que _____ Por ejemplo _____
- Hay preguntas indirectas que _____ Por ejemplo _____
- Cuando leo un problema matemático tengo que _____
- La dificultad la encuentro en _____
- Podría mejorar si _____
- El problema trabajado en Matemática tiene ilustraciones, podrías poner en tu carpeta de Lengua la que prefieras.

¡Qué buen esfuerzo!

Llegó el momento de leer un texto que recupera un fragmento de nuestra historia. En particular, este texto evoca un hecho que celebramos y estudiamos desde que ingresamos al Jardín: la Revolución de Mayo.

SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO

Para pensar con el grupo. Seleccionen algunas de estas preguntas para cambiar ideas en clase:

¿Qué recuerdan de los hechos históricos que estudiaron? ¿Qué recuerdan de las celebraciones escolares en las que participaron? ¿Cómo imaginan, ahora que están en sexto, que fue la Revolución de Mayo? ¿Quiénes gobernaban nuestras tierras y con qué intereses? ¿Por qué creen que los criollos querían independizarse? ¿Qué significaba “ser libres” de España”? ¿Por qué creen que es importante conocer lo que pasó en esas fechas? ¿Qué pasó el día 25 de mayo de mayo de 1810? ¿Creen que el hecho se dio en forma inesperada o fue gestándose de a poco?

TAREA 1

Las preguntas anteriores y otras que se les ocurran a ustedes, permiten que el grupo converse con su docente acerca de las fechas patrias y, en especial, el significado que tienen fechas como el 25 de mayo en la historia de nuestro país.

Presentamos un texto que nos cuenta cómo sucedieron los hechos. Les pedimos que realicen una lectura en tres tiempos.

Reúnanse en grupo:

- Primero, cada miembro del grupo lee en silencio y anota lo que no entiende.
- Segundo, en el grupo comparten sus notas y entre todos se ayudan a responder o aclarar.
- Tercero, en la clase se hace un plenario donde cada grupo lleva lo que no pudo entender y todos ayudan a la comprensión total del texto.

Lectura: ¿Qué pasó el 25 de mayo?

El 15 de mayo de 1810 llegó al puerto de Buenos Aires un barco inglés con la noticia de que la invasión napoleónica a España había producido la caída del gobierno español de la Junta Central de Sevilla. El virrey Baltasar Cisneros trató de ocultarla. Sabía que cuando los vecinos de Buenos Aires supieran la noticia volverían a empezar las discusiones acerca de quién debía gobernar estas tierras. Cisneros se daba cuenta de que cualquiera que se pusiera a razonar un poco llegaría a la conclusión de que, si ya no había rey, los virreyes dejaban de tener sentido.

A pesar de sus esfuerzos, el día 18 de mayo se conoció la noticia. Se armó una dura discusión. Se trataba de decidir quién era el que debía designar a las autoridades que gobernasen en el Río de la Plata, y también si estas autoridades eran definitivas (y eso suponía romper del todo con España) o provisorias (y nadie sabía cuándo se compondría la situación en Europa).

El primer paso, lo dio el Cabildo de la ciudad. Era solo una institución municipal, pero nadie discutía su legalidad: al Cabildo no lo elegía el rey sino el pueblo de Buenos Aires, o, mejor dicho, los “vecinos”, que era como se denominaba al reducido grupo de los habitantes que tenían propiedades.

El Cabildo convocó a los vecinos a un “Cabildo Abierto”. Se mandaron 450 invitaciones, pero solo unos 250 concurrieron a la cita. En la plaza, algunos grupos de personas, encabezados por los criollos, French y Berutti, hacían presión con su presencia. En el interior, criollos y españoles discutían.

El obispo Lué insistía en que, mientras hubiera un español en América, él tendría autoridad sobre los americanos.

Castelli replicaba que, al desaparecer la autoridad del rey, la soberanía debía volver al pueblo.

El fiscal de la Audiencia, Villota, señaló que la Buenos Aires no tenía derecho a decidir por todo el Virreinato.

Juan José Paso, un abogado criollo, afirmó que se trataba de una emergencia y que la capital – la “hermana mayor”- debía decidir, provisoriamente, por las demás provincias.

La decisión, en realidad, ya estaba tomada. Lo que se discutía en el Cabildo ya se había discutido antes entre los flamantes dirigentes políticos y entre los jefes de las milicias. En las milicias, la mayoría estaba con los criollos. Justamente, el jefe del Regimiento de Patricios, Cornelio Saavedra, propuso que el Virrey cesase en su mandato y que el Cabildo nombrase una Junta de Gobierno.

“La Revolución paso a paso” en Romero, L. A. Bertoni, Lilia, y otros, Una Historia Argentina, Vol. 4 “¿Qué pasó el 25 de mayo?”, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1988, (adaptación)

Ahora, como siempre: las bases de cualquier texto consisten en entender las palabras y las frases.

TAREA 2

Vuelvan al pequeño grupo y entre todos expliquen qué significan las palabras subrayadas en el contexto de la frase. Usen un sinónimo o el diccionario y anoten en sus cuadernos o carpetas el significado.

“Nadie discutía su legalidad” (del Cabildo)

“Castelli replicaba”

“El fiscal de la Audiencia”

“que el Virrey cesase”

“en las milicias”

TAREA 3

¿Quién es quién? Escriban el nombre de las personas en la segunda columna del cuadro según las funciones mencionadas en la primera columna.

¡Atención, porque algunos no están nombrados en el texto!

Funciones	Nombres
Reyes de España	
Virrey del Río de la Plata	
Criollos	
Obispos	
Fiscal	
Jefe militar	
Vecinos	

TAREA 4

El texto hace una diferencia entre “vecino” y “poblador”. ¿Cuál es? Después de conversar con el grupo, anotan individualmente el significado en cada cuaderno.



En Plenario: Una vez realizadas las tareas 1 a 4, controlen los resultados con su docente y el grupo clase. Anoten las conclusiones en sus cuadernos.

TAREA 5

Discutan en grupo de trabajo la siguiente frase. ¿Qué quiere decir?

Si ya no había rey, los virreyes dejaban de tener sentido.

TAREA 6

¿Qué quiere decir que French y Berutti y otras personas “hacían presión con su presencia”? Expliquen qué significa la frase.

TAREA 7

Pensemos en lo que acabamos de hacer. El grupo conversa sobre lo que hicieron y completan las actividades de 7.1 a 7.3.

7.1. Tachar lo que no corresponde.

Estuvimos trabajando sobre: análisis sintáctico / tiempos verbales/ morfología/ léxico.

7.2. Para entender bien qué quiere decir una frase tenemos que leer: el texto donde está incluida la frase / la palabra que funciona como núcleo.

7.3. La palabra “presión” tiene el mismo sentido / no tiene el mismo sentido en estas dos oraciones:

El médico le tomó la presión.

El pueblo hacía presión con su presencia.



En plenario: Lleven las conclusiones para compararlas con las de los demás grupos. De acuerdo con su docente, anoten los resultados en sus carpetas individuales.

Vuelvan al grupo y realicen las tareas 8 y 9.

TAREA 8

¿Cuál es la idea que el texto desarrolla? Lean atentamente cada una de las opciones y marquen la correcta.

- En el Río de la Plata se discutía la caída del gobierno español a causa de la invasión de Napoleón.
- En el Río de la Plata se estaba discutiendo la idea de decidir autoridades para el Virreinato.
- Las discusiones se dieron en el puerto de Buenos Aires el 15 de mayo de 1810.
- Las discusiones tuvieron lugar en la Junta Central de Sevilla el 15 de mayo de 1810.

TAREA 9

¿Por qué el virrey Baltasar Cisneros trató de ocultar la noticia de la caída de los reyes de España? En el grupo escriben una frase o breve párrafo con su explicación.

Controlen los resultados en plenario.

TAREA 10

Relean el texto en silencio. Pasen al frente y lean en voz alta para los compañeros. ¡Anímense!

TAREA 11

“Darse cuenta”.

Cada uno individualmente contesta estas preguntas.

¿Qué dificultades te presentó este texto para entenderlo? ¿Cómo las resolviste?

Realizó la siguiente autoevaluación:

Cuando realicé la lectura silenciosa después de haber hecho todas las tareas con mi grupo

- Entendí bien el texto
- Entendí poco el texto
- Entendí todos los párrafos menos el...

Mi lectura en voz alta fue

- Fluida
- Parcialmente fluida
- Con algunos tropiezos
- Con muchos tropiezos

¿Qué problema se le plantea a un ilustrador con esta lectura? ¿Qué tiene que buscar? Discutan en clase y elijan una opción.

SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO

TAREA 1

Nos reencontramos con el texto: “¿Qué pasó el 25 de mayo?”

Cada uno relee el texto y las consignas que se trabajaron el año pasado. Ahora vamos a repasar con preguntas las distintas opiniones que se sostienen sobre lo que pasaba en el Virreinato.

Se reúnen en pequeño grupo. Primero, cada integrante piensa y contesta individualmente en silencio estas preguntas:

¿Por qué creés que al virrey Cisneros no le convenía que los criollos se enteraran de que Europa estaba “complicada”, especialmente España?

¿Cuáles eran las dos posiciones enfrentadas acerca de quiénes debían gobernar?

¿A quién apoyaba la mayor parte de los militares de la época?

¿Qué significa formar una Junta de gobierno?

Discuten en el pequeño grupo las respuestas de cada uno. Si hay diferencias de opiniones el grupo analiza las distintas respuestas y vuelven a leer el texto hasta que todos llegan a una interpretación común. Cada uno anota las respuestas en su cuaderno.

TAREA 2

¿De qué otro modo se podría escribir este párrafo? (Las palabras subrayadas dan una pista).

Juan José Paso, un abogado criollo, afirmó que se trataba de una emergencia y que la capital – la “hermana mayor”- debía decidir, provisoriamente, por las demás provincias.

- El grupo propone una forma y la escribe.



En plenario leen las distintas variantes junto con el docente. Copian dos variantes posibles en sus cuadernos.

El debate puertas adentro del Cabildo.

En pequeño grupo, hacen las tareas de 3 y 4.

TAREA 3

Al contestar una pregunta sobre lo que dijo el obispo Lué una alumna escribe “El obispo Lué defendió a Cisneros”.

¿Están de acuerdo o no están de acuerdo con lo que escribió la alumna en la prueba? Explicar por qué.

TAREA 4

Escriban un párrafo imaginando qué les diría Castelli a los vecinos para explicarles su oposición a Cisneros y a cualquier otro virrey que fuera en su lugar.

Vayan a plenario y con todos los compañeros y docente lean los resultados de su trabajo con las tareas 3 y 4. Después copian las conclusiones en sus cuadernos.

TAREA 5

Completen, en grupo, el siguiente esquema con las características del Cabildo Abierto

Cabildo Abierto:

Se ubica en.....

Plaza Principal de Bs. As.

Era una institución.....

Adentro discutían.....

Afuera discutían.....

- El debate puertas adentro de la escuela

Dos alumnos de primer año que leyeron este texto tienen el siguiente diálogo:

Estudiante A: - Villota defiende a las demás provincias del virreinato, al final Buenos Aires está haciendo lo que quiere.

Estudiante B: - ¡No! Villota está “haciendo tiempo”. ¿No ves cómo le contesta Paso?

TAREA 6

Expliquen en grupo con cuál de los estudiantes están de acuerdo. Fundamenten su respuesta.



En plenario lleven la decisión del grupo a plenario. Comparen las distintas soluciones de los compañeros y sus argumentos.

TAREA 7

Completen la oración con la palabra que falta. Elegir la más adecuada entre las que están a continuación.

Realidad- decisión- polémica- autoridad- invasión- conclusión- noticia.

Este fragmento es parte del texto completo que explica la _____ entre posiciones diferentes acerca de quién debía gobernar América.

Finalmente: “Darse cuenta”

Después de haber hecho todas las tareas en grupo, cada estudiante, individualmente, lee esta tarea final y contesta.

A final de sexto grado reflexionaste acerca de los recursos o estrategias que tenés que emplear para mejorar tu comprensión lectora.

Anotá cuáles te dieron resultado y al lado explicá por qué. Te damos algunas orientaciones de los ejes para repensar las estrategias.

¿El vocabulario? ¿La idea central de cada párrafo? ¿Las relaciones entre las oraciones? ¿Las relaciones entre los párrafos? ¿Las palabras clave del texto completo? ¿El tipo de texto? ¿Las palabras que sirven para conectar? ¿Los indicadores de tiempo y de lugar?

No olvides que la relectura en sí misma no te va a dar mágicamente la comprensión, pero si releés buscando las respuestas a algunas nuevas preguntas conseguirás mejores resultados.

Una incógnita para ilustradores: ¿Había o no había paraguas en la plaza el 25 de mayo de 1810? Busquen láminas e ilustraciones, consulten a sus profesores.

¡Seguimos en tarea!

¡COMO UN VERDADERO PEZ EN EL AGUA CON LA LECTURA!

Vamos a leer un cuento. En sexto grado y en primer año, la conversación inicial con el docente y los compañeros acerca de los cuentos leídos o escuchados no puede basarse solamente en impresiones personales, sino que debe recuperar conocimientos elaborados en sus años de escolaridad. Algunas preguntas que deberían plantearse son: ¿Cómo definen cuento? ¿Cómo se llaman las personas que realizan las acciones dentro del cuento? ¿En cuántas partes se pueden dividir los cuentos? ¿Quién cuenta? ¿Qué importancia tiene el final de un cuento? ¿Por qué se suele indicar el tiempo y el lugar en un cuento?

SECUENCIA DE TAREAS PARA SEXTO GRADO

Una vez que han conversado en clase acerca del género, cada uno, individualmente, lee en silencio el cuento.

El pescado que se ahogó en el agua - Arturo Jauretche

El arroyo de La Cruz había crecido por demás y bajando dejó algunos charcos en la orilla. Por la orilla iba precisamente el comisario de Tero Pelado, al tranquilo de su caballo. Era Gumersindo Zapata, a quien no le gustaba mirar de frente y por eso siempre iba rastrillando el suelo con los ojos. Así, rastrillando, vio algo que se movía en un charquito y se apeó. Era una tararira, ese pez redondo, dientudo y espinoso, tan corsario que no deja vivir a otros. Vaya a saber por qué afinidad, Gumersindo les tenía simpatía a las tarariras, de manera que se agachó y alzó a la que estaba en el charco. Montó a caballo, de un galope se llegó a la comisaría, y se hizo traer el tacho donde se lavaba los "pieses" los domingos. Lo llenó de agua y echó dentro a la tararira.

El tiempo fue pasando y Gumersindo cuidaba todos los días de sacar el "pescado" del agua, primero un rato, después una hora o dos, después más tiempo aún. La fue criando guacha y le fue enseñando a respirar y a comer como cristiano. ¡Y tragaba la tararira! Como un cristiano de la policía. El aire de Tero Pelado es bueno y la carne también, y así la tararira, criada como cordero guacho, se fue poniendo grande y fuerte.

Después ya no hacía falta ponerla en el agua y aprendió a andar por la comisaría, a cebar mate, a tener despierto al imaginaria, y hasta a escribir prontuarios. [...].

Gumersindo Zapata la sabía sacar de paseo, en ancas, a la caída de la tarde.

Ésa fue la desgracia.

Porque en una ocasión, cuando iban cruzando el puente sobre el arroyo de La Cruz, la pobrecita tararira se resbaló del anca, y se cayó al agua.

Y es claro. Se ahogó.

Que es lo que les pasa a todos los pescados que, dedicados a otra cosa que ser pescados, olvidan que tienen que ser eso: buenos pescados. [...].

Fuente: JAURETCHE, ARTURO, Filo, contrafilo y punta. Buenos Aires, Juárez, 2a ed. 1969 (págs. 77-79)

Reunidos en pequeños grupos, realicen las tareas 1 a 7 y lleven sus conclusiones al grupo clase.

TAREA 1

Háganse preguntas entre ustedes sobre estos aspectos:

- El hecho narrado ¿Cuál es?
- Los personajes ¿Quiénes son?
- El lugar y el tiempo en el que se desarrolla el hecho ¿Dónde y cuándo?
- El conflicto y el desenlace ¿Cuál es el problema o conflicto? ¿Cómo termina?
- Los rasgos de humor ¿Qué nos resulta gracioso?

Recuerden que la relectura de cada una de las partes permitirá una mejor comprensión y anoten las preguntas que se les ocurrieron.

TAREA 2

Vocabulario. En general, el cuento usa palabras fáciles de entender, pero tal vez conviene explicar algunos usos: ¿De qué otro modo podrían expresar lo siguiente?

“Don Gumersindo iba rastrillando el suelo”

“Que Don Gumersindo se apeó”

“la tararira... pez tan corsario que no deja vivir a los otros “

Piensen en el plural del sustantivo pie. ¿Por qué en el cuento se escribe “pieses” y se le pone comillas?



En Plenario lleven estas primeras observaciones a plenario para comparar. Anoten en sus carpetas, de acuerdo con su docente.

Vuelvan al grupo y hagan las tareas 3 a 6.

TAREA 3

Lectura detallada de las partes del cuento. En grupo contesten esta pregunta: ¿Qué informaciones presenta el primer párrafo? Hagan una lista con los ejemplos y un nombre para el tipo de información. Por ejemplo: Se presenta al personaje G. Zapata “**iba precisamente el comisario de Tero Pelado, al tranquito de su caballo. Era Gumersindo Zapata.**”

TAREA 4

Sigue la lectura detallada. Después del primer párrafo continúan otros cada vez más breves. ¿Cuáles de estas ideas están presentes en esos párrafos?

- El pescado fue criado como un humano.
- Gumersindo fue nuevamente al arroyo.
- La tararira fue creciendo.
- El comisario se fue de Tero Pelado.

TAREA 5

¿Quién enuncia la frase: “Ésa fue la desgracia”? ¿Qué sucede en el cuento después de esa frase?

TAREA 6

¿Quién enuncia la frase: “Que es lo que les pasa a todos los pescados que, dedicados a otra cosa que ser pescados, olvidan que tienen que ser eso: buenos pescados”?

¿Cómo llamarían a ese tipo de frases? ¿Les parece que se refiere solamente a los pescados?

Conclusión de este bloque de tareas.

Después de las tareas anteriores pueden escribir un texto muy breve sobre las partes de este cuento: sigan este esquema.

El primer párrafo plantea _____

Los siguientes párrafos hasta _____ plantean

La frase de la tarea 5 _____ marca _____

La frase de la tarea 6 _____ es _____



En Plenario lleven sus conclusiones al grupo clase, confronten con los demás grupos y anoten las conclusiones definitivas en sus carpetas personales.

En el grupo clase completo comparten esta consigna:

Se suele decir que “el humor es cosa seria”, porque para conseguirlo se deben trabajar con seriedad los recursos que lo producen. En este cuento ¿Cuáles son los recursos que emplea el escritor para producir el efecto humorístico?

Anoten entre todos lo que han encontrado humorístico.

TAREA 7

“Darse cuenta”

Cada uno individualmente escribe en su carpeta un listado de los temas relacionados con la lectura de cuentos que estuvo trabajando con este relato. Incorpore un párrafo en el que reflexiona acerca de cuáles fueron sus dificultades de lectura y cuáles las de escritura.

Piensen en el vocabulario, la situación planteada, las acciones de los personajes, los nombres, lo dicho y lo no dicho, etc.

Pregunta para ilustradores: ¿Qué hacemos con este cuento? ¿Por qué no lo comparten con sus docentes de Plástica?

SECUENCIA DE TAREAS PARA PRIMER AÑO

Releemos el cuento y revisamos todas las actividades que realizamos en sexto grado, antes de retomarlo con nuevas tareas. Trabajen en grupo para ver si les quedaron algunas dudas.

TAREA 1

Vamos a ver con más detalle el uso lingüístico en este cuento.

En pequeño grupo trabajen estas preguntas:

¿De qué otra forma se podrían escribir estas frases?

“La fue criando guacha y le fue enseñando a respirar y a comer como cristiano”.

¡Y tragaba la tararira!

¿Podieron escribir todo de otra forma o solo algunas partes?

¿Qué quiere decir que la tararira aprendió a comer *“Como un cristiano de la policía”*?

El narrador de este cuento, por momentos, se identifica con las formas de hablar de su personaje y parece que nos estuviera contando oralmente la historia. Marquen las expresiones que son más propias de la oralidad que de la escritura.

- ✓ *Vaya a saber por qué afinidad*
- ✓ *Comer como cristiano*
- ✓ *Gumersindo les tenía simpatía a las tarariras*
- ✓ *La fue criando guacha*
- ✓ *Ésa fue la desgracia.*
- ✓ *Le fue enseñando a respirar*
- ✓ *¡Y tragaba la tararira!*
- ✓ *El aire de Tero Pelado es bueno y la carne también*
- ✓ *Y es claro. Se ahogó.*

TAREA 2

El año pasado, en sexto, observamos que se suele decir que “el humor es cosa seria”, porque para conseguirlo se deben trabajar con seriedad los recursos que lo producen. En ese momento te pedimos que explicaras con tu grupo cuáles eran los recursos que emplea el escritor para producir el efecto humorístico y que los anotaras.

Ahora nos vamos a concentrar en un recurso: anoten, en pequeño grupo las expresiones que muestran las acciones que realiza la tararira. ¿Observan alguna evolución de las acciones? ¿Qué diferencia encuentran entre aprender a respirar y cebar mate? Escriban, entre todos, una explicación y compártanla con la clase.

TAREA 3

Para pensar en pequeño grupo y luego compartir con la clase. En Literatura, los escritores emplean recursos creativos que han sido estudiados por expertos. Estos recursos creativos tienen nombres y definiciones. Se los llama figuras retóricas. Les damos las definiciones de tres figuras retóricas. Ustedes deben decidir y justificar cuál se emplea en este cuento como recurso humorístico cuando se describe la evolución de la tararira.

Metáfora: Figura retórica por medio de la cual una realidad o concepto se expresa por medio de otro con el que guarda cierta relación. Ejemplo, decir “La primavera de la vida” para referirse a la juventud.

Hipérbole: Figura retórica que consiste en aumentar o disminuir exageradamente un hecho, una circunstancia o un relato. Ejemplo, “Se reía tan fuerte que derribaba las paredes”.

Ironía: Figura retórica que consiste en sugerir lo contrario de lo que se expresa: Ejemplo, “Fulano es un campeón para el trabajo” (dicho de un haragán).

TAREA 4

El año pasado vimos que el último párrafo del cuento es una reflexión que hace el narrador sobre la historia. El sentido que encierra esa enseñanza puede encontrarse también en otros refranes o frases famosas.

Busquen entre las que presentamos alguna que puedan asociar con esa reflexión porque tiene un significado parecido.

- *Hacé siempre el bien y nunca mires a quién.*
- *Agua que nos has de beber, déjala correr.*
- *Camina lento, no te apresures para llegar a ti mismo.*
- *Serás lo que debas ser o no serás nada.*

Una vez elegida la frase, redacten un párrafo para explicar esa relación que encontraron.

TAREA 5

Los cuentos literarios se suelen organizar en una introducción, nudo y desenlace, teniendo en cuenta que la introducción presenta al personaje, el lugar y la acción mientras que el nudo desarrolla la complicación que luego se resuelve en el desenlace.

¿Cuál de estas ideas pertenecen al nudo del cuento?

- El crecimiento del pescado en la comisaría.
- Las consecuencias del desborde del arroyo La Cruz.
- El último paseo de la tararira a caballo.
- La reflexión que realiza el narrador del cuento.
- Las tardes de paseo de la tararira y Gumersindo.

¡A ver esos ilustradores de cuentos! ¿Cómo ilustraron el año pasado este cuento? ¿Qué proponen este año? ¿Lo hacemos difícil?

Tararira cebando mate /tararira comiendo asado...





y más...

TAREA 6

“Darse cuenta”

Después de trabajar en la lectura y la escritura de distintos tipos de texto y de haber reflexionado acerca de las dificultades que se te presentaron y las soluciones que fuiste encontrando vamos a proponer un último ejercicio de reflexión para que lo uses cuando lo necesites.

Lectura y escritura

	Siempre 	Casi siempre 	Algunas veces 	Nunca 
¿Cómo comprendo un texto que leo? ¿Cómo doy cuenta de que comprendí cuando escribo?				
Antes de leer, a partir del título, ¿Pienso en lo que ya sabía sobre el contenido que va a tratar el texto para entenderlo mejor?				
¿Uso las pistas que me da el texto (título, imágenes, subtítulos, gráficos y otros elementos del paratexto) para hacer predicciones sobre el contenido?				
¿Hago una lista de las palabras que no entiendo y busco su significado?				
¿Voy haciendo conexiones entre las frases para entenderlo mejor?				
¿Me planteo preguntas a medida que voy avanzando en la lectura?				
¿Deduzco las cosas que no se dicen en el texto pero que debo inferir?				
¿Aclaro lo que no entiendo con preguntas a mis compañeros o al docente?				
¿Intento decir de otro modo las frases que me resultan muy complicadas?				
¿Identifico en la lectura los elementos que me permitirán realizar las actividades posteriores?				
¿Puedo ordenar la información más importante para hacer un resumen?				
¿Me ocupo de autocorregir cada una de las consignas que hago por escrito?				

Para terminar, de manera individual, cada estudiante contesta estas preguntas a partir de toda la tarea que ha realizado en el cuadernillo.

¿Qué te resultó más útil? ¿Y más inútil?

¿Qué te resultó más fácil? ¿Y más difícil?

¿Qué te gustó más? ¿Y menos?

¿Qué sugerís para mejorar este trabajo?