

MINISTERIO
DE DESARROLLO
HUMANO

TODOS
UNIDOS 



GOBIERNO
DE FORMOSA

LINEA DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO



0800-888-3364

Dirección de Salud Mental y Prevención de Adicciones



0800-888-3364

Directora de Salud Mental y Prevención de Adicciones

Lic. Selena Copponi

Coordinadoras de la Línea de Prevención del Suicidio

Lic. Fabiola Iza

Lic. Andrea Kerr

¿Por qué estamos hoy acá?

1. Si mañana un estudiante de nuestra escuela estuviera atravesando una crisis emocional grave, ¿sabemos exactamente qué haríamos?
2. ¿Nuestra escuela está preparada únicamente para responder cuando aparece el problema o también para prevenirlo?



La prevención del suicidio no es una tarea exclusiva de los psicólogos, psiquiatras o médicos.
La escuela no reemplaza al sistema sanitario, pero tiene una posición privilegiada porque:

- 1- está diariamente en contacto con los adolescentes;
- 2 - conoce sus cambios cotidianos;
- 3 -puede detectar modificaciones en la conducta;
- 4- constituye un espacio de pertenencia;
- 5 - puede identificar situaciones de aislamiento o exclusión;
- 6- puede activar rápidamente a adultos significativos;
- 7- puede articular con las familias y los servicios de salud.



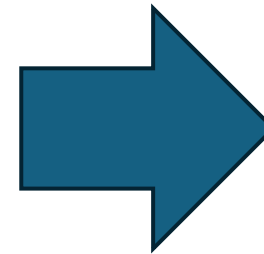
0800-888-3364

HAY QUE CAMBIAR LA MIRADA: El suicidio adolescente no es solamente un problema individual

Un adolescente en riesgo no existe aislado de su contexto

La conducta suicida puede estar atravesada por:

- vínculos familiares
- relaciones entre pares
- experiencias de violencia o bullying
- aislamiento
- conflictos
- pérdidas
- consumo problemático
- dificultades escolares
- situaciones de vulnerabilidad social
- falta de referentes adultos
- ausencia de espacios de pertenencia.



Por eso, una respuesta centrada exclusivamente en “derivar al adolescente al psicólogo” puede resultar insuficiente.

No alcanza con atender al adolescente que está en crisis. También tenemos que preguntarnos qué condiciones de su entorno podemos transformar para que no tenga que atravesar esa crisis en soledad



¿Por qué ustedes son recursos activos para la prevención?

No es que tengan que salvar solos a un adolescente.
Pero sí ser quienes hagan que ese adolescente no quede solo

El director NO debe:

- diagnosticar;
- ejercer psicoterapia;
- evaluar clínicamente el riesgo;
- resolver solo una crisis;
- reemplazar al profesional de salud mental.

Pero Sí puede:

- generar una cultura institucional de cuidado;
- garantizar que los adultos sepan escuchar;
- identificar cambios significativos;
- evitar la indiferencia institucional;
- establecer protocolos claros;
- designar referentes institucionales;
- convocar a la familia;
- activar la red sanitaria;
- facilitar la continuidad educativa;
- promover espacios de pertenencia;
- detectar estudiantes que quedan «fuera del radar»;
- participar y promover la Mesa Intersectorial.



También pueden
**ACTIVAR EL PROTOCOLO DE SALUD
MENTAL**



0800-888-3364

LOS 3 NIVELES DE PREVENCIÓN DESDE LA ESCUELA

NIVEL 1 — MICRO

Lo que sucede con cada

estudiante

Acciones:

- detectar cambios conductuales
- escuchar sin juzgar
- identificar aislamiento
- prestar atención a ausentismo reiterado
- observar cambios bruscos
- fortalecer el vínculo con adultos significativos
- detectar situaciones de bullying o violencia
- generar espacios seguros de escucha.

¿Quién conoce realmente a los estudiantes que están quedando invisibilizados?



0800-888-3364



NIVEL 2 — MESO Lo que sucede dentro del colegio y entre las instituciones

El colegio no debe trabajar solo.

PUEDE construir una red:

COLEGIO



FAMILIA



CENTRO DE SALUD / HOSPITAL



INSTITUCIONES DEPORTIVAS



LÍNEA DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO



EDUCACIÓN / SETIC



COMUNIDAD

NIVEL 3 — MACRO

Las políticas institucionales: donde las autoridades escolares tienen un rol fundamental para promover y asegurarse de que...

La institución cuenta con:

- **protocolos de actuación**
- **acuerdos institucionales**
- **capacitación anual**
- **referentes responsables**
- **circuitos de comunicación**
- **articulación con salud**
- **estrategias de posvención**
- **planificación ante situaciones críticas.**

La prevención no puede depender de la voluntad individual de un docente.

Tiene que convertirse en una capacidad institucional.



0800-888-3364

¿CÓMO SE PREVIENE DESDE UNA ESCUELA?

5 ACCIONES QUE TODA ESCUELA PUEDE IMPLEMENTAR

- **1. CREAR UN «EQUIPO INSTITUCIONAL DE CUIDADO»**
- Puede estar integrado por:
 - director/a
 - vicedirector/a
 - preceptor/a referente
 - representante del equipo de orientación, si existe
 - docente referente
 - articulador con salud.
- Su función no es hacer clínica, sino:
- **OBSERVAR → DETECTAR → REGISTRAR → ARTICULAR → ACOMPAÑAR**



0800-888-3364

2. ESTABLECER UN **REFERENTE DE CUIDADO** POR CURSO

Cada curso debería tener adultos identificables.

DEBEMOS INSTAURAR EN LA MENTE DEL ALUMNO LO SIGUIENTE:

- Si me pasa algo, sé con quién puedo hablar. -

HAY QUE CONSTRUIR UNA RED DE **ADULTOS DISPONIBLES Y SIGNIFICATIVOS**.

3. IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

No como un sistema de vigilancia, sino de cuidado.

Observar:

cambios bruscos;

aislamiento;

ausencias;

abandono de actividades;

caída repentina del rendimiento;

conflictos reiterados;

cambios emocionales significativos;

autolesiones;

expresiones de desesperanza;

situaciones de pérdida.

No necesitamos esperar una declaración explícita de intención suicida para comenzar a preocuparnos por un adolescente.



PROPUESTA:

CREAR UN CIRCUITO INSTITUCIONAL DE ACTUACIÓN

Ante una situación preocupante, cada escuela debería saber:

¿Quién recibe la información?



¿Quién evalúa la situación?



¿Quién contacta a la familia?



¿Cuándo se articula con salud?



¿Quién realiza el seguimiento escolar?



¿Cómo se garantiza la continuidad del acompañamiento?

La escuela no debe limitarse a decir:

“Lo derivamos.”

SINO,

“LO ACOMPAÑAMOS”



0800-888-3364

PREVENCIÓN UNIVERSAL

No podemos hablar de suicidio solamente cuando hay una crisis

Se propone que cada institución desarrolle durante el año:

A. Espacios de alfabetización emocional

Trabajar:

emociones;
frustración;
pérdidas;
conflictos;
pedido de ayuda;
habilidades de comunicación.

B. Construcción de pertenencia

actividades grupales;
proyectos solidarios;
participación estudiantil;
centros de estudiantes;
actividades deportivas y culturales.

C. Promoción del pedido de ayuda

Instalar una cultura donde:

Pedir ayuda no sea visto como debilidad.

D. Formación de adultos

Capacitar a:

docentes;
preceptores;
directivos;
personal no docente.

E. Participación adolescente

No diseñar todo «para los adolescentes».

Diseñar algunas acciones **con los adolescentes.**



0800-888-3364

¿QUÉ HACER CUANDO APARECE UNA SITUACIÓN DE RIESGO?

No es necesario ser un profesional para contener a una persona en crisis.

Solo basta estar presente para alojar y contener su sufrimiento

VER → ESCUCHAR → PREGUNTAR → ACOMPAÑAR → ACTIVAR → SEGUIR

VER

Detectar cambios y señales de sufrimiento.

ESCUCHAR

Dar espacio sin juzgar ni minimizar.

PREGUNTAR

No tener miedo de preguntar directamente cuando existe preocupación.

ACOMPAÑAR

No dejar solo al adolescente en una situación de riesgo.

ACTIVAR

Poner en marcha el circuito institucional y la red sanitaria.

SEGUIR

No perder el contacto después de la intervención inicial.

EL DIRECTOR COMO «GESTOR DE REDES»

El director no es solamente quien administra una escuela. También puede ser quien articula una red de protección alrededor de sus estudiantes

PREGÚNTESE:

¿Con quién contamos?

- ¿Qué centro de salud tenemos cerca?
- ¿Quién es nuestro referente de salud mental?
- ¿Cómo contactamos a la Línea de Prevención?
- ¿Cómo articulamos con SETIC?
- ¿Qué hacemos ante una urgencia?
- ¿Qué hacemos ante una autolesión?
- ¿Qué hacemos después de un intento?
- ¿Qué hacemos después de un suicidio?
- ¿Quién acompaña a los compañeros?
- ¿Quién acompaña a los docentes?
- ¿Cómo evitamos la circulación de información dañina?

PENSAR MI INSTITUCIÓN COMO ESPACIO PROTECTOR:

TOMEN UNA HOJA Y RESPONDAN ESTAS PREGUNTAS:

1. ¿Qué recursos de cuidado ya tenemos en nuestra escuela?
2. ¿Qué estudiantes o grupos podrían estar quedando invisibilizados?
3. ¿Qué nos falta para detectar tempranamente situaciones de sufrimiento?
4. ¿Con qué instituciones necesitamos fortalecer la articulación?
5. ¿Qué acción concreta podemos implementar en los próximos 30 días?

 0800-888-3364



NO PODEMOS PREVENIR SOLOS

Salud no puede hacerlo solo.

Educación no puede hacerlo solo.

La familia no puede hacerlo sola.

La comunidad no puede hacerlo sola.

La prevención empieza cuando construimos una red.

Tal vez no podamos evitar todas las situaciones de sufrimiento. Pero sí podemos trabajar para que ningún adolescente atraviese ese sufrimiento completamente solo.