

Conociendo a Mi Provincia



Propuestas Pedagógicas
Septiembre 2007



Gobierno de la Provincia de Formosa
Ministerio de Cultura y Educación
Dirección de Planeamiento Educativo

Himno a Formosa

*La voz de amor se floreció en el árbol
que el río musicó en su esperanza,
trayéndole a tu tierra silenciosa
la semilla que al hombre se confiara.
El pájaro quedó para cantarte
Y la flor del Lapacho; que adornara,
El escudo febril que ardió en el cielo
Sol que bronceó la piel para elevarla.*

*Formosa te haces curva
En el costado norte de la Patria,
Con sangre de quebrachos
Y piel de algodonaes,
Y perfuman Formosa tu sonrisa
Los labios del azahar y jazmín mango
Y en potencia augural hacia tus hijos
Futuro de esperanza en el trabajo.*

*Armando de Vita y Lacerra (letra)
Victor Rival (música)*

Introducción	
Conociendo mi Provincia	3
Formosa en el Gran Chaco	
Ubicación del Gran Chaco en América	4
Características ambientales del Gran Chaco	6
Formosa en el Corazón del Gran Chaco	7
Formosa Protagonista.	
Modelo Territorial Actual: <i>Antecedentes y Proyección</i>	9
Corredor Bioceánico del Norte Grande	11
Formosa Productiva	
Potenciales ambientales de Formosa:	12
<i>Clima- Suelo-Capacidad de uso de suelo-Hidrología- Paisaje- Flora y Fauna. Áreas Protegidas.</i>	
Las Regiones Productivas de Formosa:	15
Región Subtropical Norte	
El Origen de la denominación de algunas localidades de La región Subtropical Norte: <i>Laguna Blanca-El Espinillo- Laguna Naick Neck-Siete Palmas-Riacho He Hé-Tres Lagunas.</i>	
Producciones de la región Subtropical Norte	20
<i>Algodón-Pomelo-Banana</i>	
Turismo de la región Subtropical Norte	22
<i>Parque Nacional Pilcomayo-La Reserva Paí Curuzú.</i>	
Orientaciones Didácticas	
Ejes y contenidos conceptuales	26
Estrategias didácticas para el abordaje de la información	27
Actividades para Educación Inicial	28
Actividades para Educación Primaria	29
Actividades para Educación Secundaria	30
Momentos para Compartir	
	32
Bibliografía	
	34

Conociendo la Provincia de Formosa

Compartiendo la idea de que **sólo se ama lo que se conoce**, desde este Ministerio nos propusimos dar a conocer a nuestros niños, jóvenes y adultos la Provincia que los vio nacer, que los cobija y que les ofrece, día a día, la oportunidad de realizarse en su propia tierra.

Creemos que la escuela es el espacio ideal para el acceso al conocimiento de la múltiple biodiversidad natural, étnica y cultural con que cuenta la Provincia de Formosa, como así también las estrategias que quienes la conducen realizan para preservarla, en algunos casos, y potenciarla en otros, todo ello con una visión integradora nacional y regional, como parte del Gran Chaco y el MERCOSUR.

El Plan Estratégico Territorial es uno de los pilares fundamentales para nuestra inclusión en el contexto actual, sus objetivos orientan al fortalecimiento e incremento del sistema de comunicación, provisión de energía suficiente y continua, y un adecuado manejo de los recursos hídricos.

Estas acciones contribuyen con el desarrollo de los distintos sistemas productivos, tanto de los grandes y medianos productores como de la agricultura familiar. Esta última encuentra respuestas en un Programa integral integrado y permanente (PAIPPA) entendiendo que la complejidad de su problemática no puede ser atendida solamente desde un estamento del Estado.

Incluye también la valoración de los recursos paisajísticos y culturales como potencial turístico.

La construcción, ampliación y mantenimiento de la infraestructura destinada a educación, salud, cultura y parque habitacional contribuye a la cobertura de los servicios públicos básicos. Estas ofrecen un marco especial para el fortalecimiento de la calidad educativa en todos los niveles, orientando la formación intelectual y técnica en relación con la actividad socio - productiva.

El conocimiento de nuestra realidad ofrece a la comunidad educativa una visión real de la dinámica provincial.

La información que se brindará en diferentes publicaciones tiene como objetivo brindar al docente contenidos específicos con los cuales, mediando su capacidad para diseñar los modos de transmisión del conocimiento, harán efectivos **los logros esperados y contribuirán al afianzamiento de nuestra identidad provincial.**

Ubicación del Gran Chaco en América

El Gran Chaco Americano es un amplio territorio ubicado en el centro-sur del continente sudamericano, caracterizado por sus bosques dominados por quebrachos. Es la región boscosa más extensa de América del Sur, después de la Selva Amazónica.

En total, comprende cerca de un millón de kilómetros cuadrados, cubriendo una parte importante de Bolivia, Paraguay, Argentina y un pequeño sector del sudoeste de Brasil.

Los límites naturales de la unidad son al oeste las estribaciones superiores de los cordones montañosos de las Sierras Subandinas del sur de Bolivia y noreste de Argentina; al suroeste las Sierras Pampeanas; al sur la laguna Mar Chiquita; al sureste la región del Espinal y al este la Selva Paranaense.

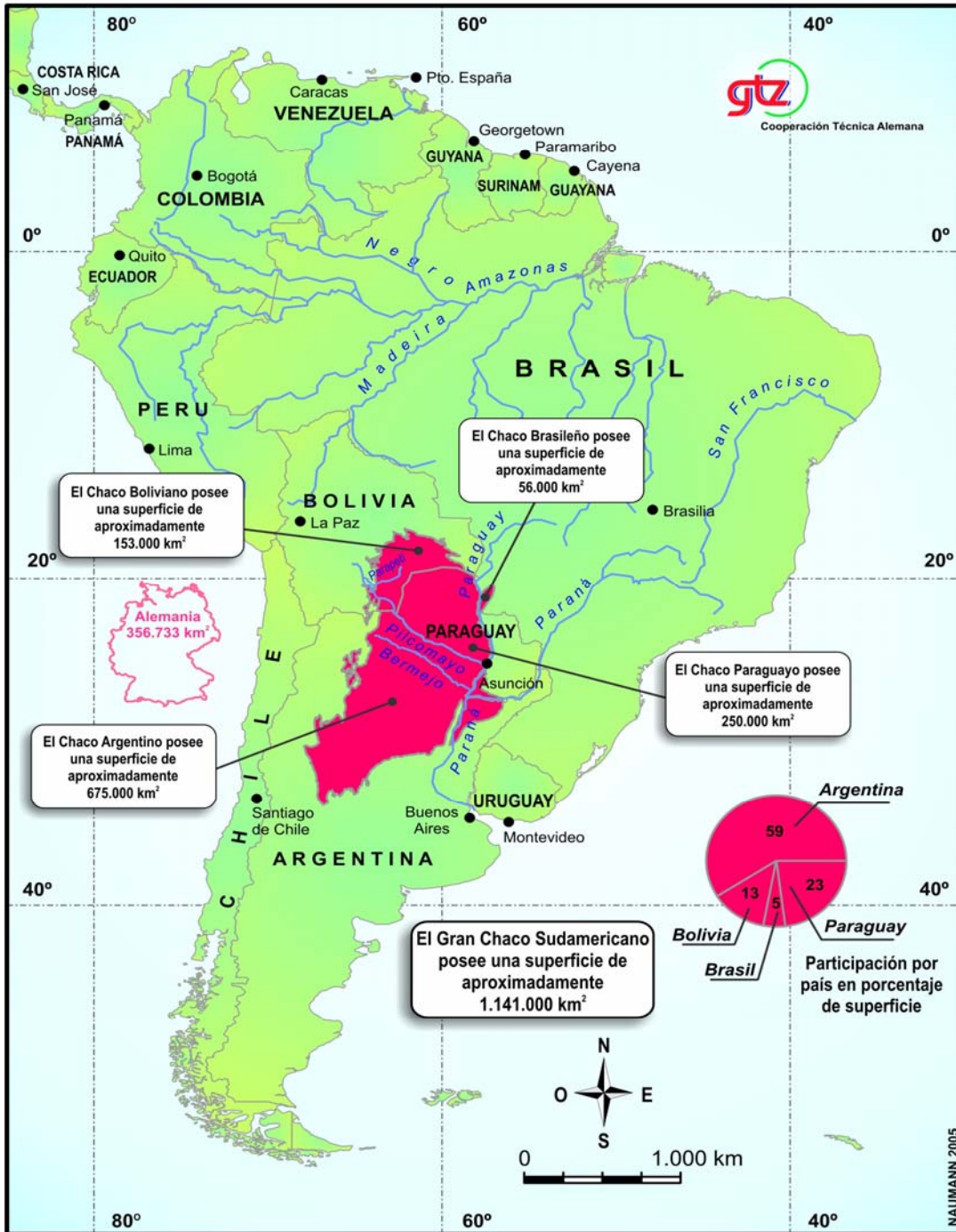
El territorio se extiende, aproximadamente, desde los 16° 55' de latitud Sur -en la región tropical- a los 33° 52' de latitud Sur -en la región templada- y desde los 67° 50' de longitud Oeste -al pie de los Andes- hasta los 57° 52' de longitud Oeste -en la provincia de Corrientes-. (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, 2002).

La mayor parte de la unidad (59%) está en territorio de la Argentina, 23% en Paraguay, 13% en Bolivia y 5% en Brasil. En Argentina alcanza la mayor extensión en sentido este-oeste con 880 mil Km. de ancho (Morello, 1995).¹



¹ Educación y Capacitación para el Desarrollo Sostenible del Chaco Sudamericano. Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano. Cuaderno de Contenidos Básicos, pág. 7.

Ubicación del Gran Chaco en Sudamérica
 Geographische Lage des Gran Chaco in Südamerika



(2)

² Educación y Capacitación para el Desarrollo Sostenible del Chaco Sudamericano. Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano. Atlas del Gran Americano, pág. 11.

Características ambientales del Gran Chaco

Las características ambientales del Gran Chaco son claves para comprender su dinámica y funcionamiento. Aquí se encuentra el polo de calor de Sudamérica, con muy altas temperaturas estivales y con máximas absolutas que superan los 48°C.

La región es cálida y húmeda, presentando marcados gradientes climáticos: la temperatura varía en sentido norte-sur, con temperaturas medias anuales que oscilan entre los 26°C y 18°C.

Las lluvias se concentran en el verano y son máximas en las proximidades del río Paraguay (1.300 mm), siendo los inviernos secos. En la mayor parte del Chaco Seco oscilan en torno a los 500 mm, con valores mínimos en los bolsones áridos (300 mm). Este gradiente de humedad determina dos grandes regiones: Chaco Húmedo y Chaco Seco.

La pérdida de humedad por evapo-transpiración de las plantas es elevada, y alcanza 1600 mm en la frontera entre Paraguay y Bolivia. Esta elevada evapo-transpiración provoca un déficit hídrico acentuado en las regiones más secas y en aquellas afectadas por la deforestación.

Por otra parte, las lluvias torrenciales provocan en aquellos lugares -con nula o baja cobertura boscosa- pérdidas en la fertilidad y estructura del suelo, causando inundaciones y salinización, entre otros. Además, las grandes y bruscas variaciones de temperatura producen severos daños a aquellos cultivos y forrajes sin cubierta arbórea.

El Gran Chaco es una de las pocas regiones del mundo donde no hay un desierto entre la zona tropical y la templada. El potencial de generación de energía (solar y eólica) es importante y los suelos, en general, presentan buen nivel de fertilidad.

Además de bosque, la región incluye una gran variedad de ambientes, tales como extensas llanuras, sierras, grandes ríos, sabanas secas e inundables, esteros, bañados y salitrales. Es una gran planicie con pendiente hacia el sudeste.

La región, si bien posee un potencial hídrico grande es heterogéneo, ya que la disponibilidad de agua no es uniforme.

Los ríos que atraviesan la región son, en su mayoría, de tipo alóctono, es decir que no tienen su origen en ella, sino en la cordillera, siguiendo la suave pendiente oeste-este.

Hacia el oeste, predomina el relieve plano, con la influencia modeladora de los ríos Bermejo, Pilcomayo, Itiyuro, Juramento, Salado, Dulce y sus afluentes.³

³ Educación y Capacitación para el Desarrollo Sostenible del Chaco Sudamericano. Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano. Cuaderno de Contenidos Básicos,

Asimismo, en el sudoeste existen cuencas endorreicas (cuencas sin salida al mar) como las Salinas Grandes y de Ambargasta, con aportes de agua por corrientes temporarias.

Todo esto se refleja en la enorme diversidad de animales, plantas y otros organismos que hacen del Chaco una de las áreas más importantes en términos de biodiversidad.

La vegetación responde a un paisaje heterogéneo y variado, con elementos comunes como el quebracho colorado y el quebracho blanco, que permiten caracterizarla como una gran unidad biogeográfica: la provincia Chaqueña.

En el Chaco se reconocen cuatro sub-regiones: Chaco Árido o Seco, Chaco Semiárido, Chaco Serrano, Chaco Sub-húmedo y Húmedo. Sin embargo, podemos hablar de un Chaco Seco y un Chaco Húmedo para destacar los principales condicionantes presentes.⁴

Tres de las cuatro sub-regiones del Gran Chaco se encuentran en Formosa: Chaco seco, sub húmeda y húmeda.

Formosa en el corazón del Gran Chaco



⁴ Educación y Capacitación para el Desarrollo Sostenible del Chaco Sudamericano. Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano. Cuaderno de Contenidos Básicos, pág. 7 y 8.

Subregiones del Gran Chaco Subregionen des Gran Chaco



(⁵)

La Provincia de Formosa, tiene la forma aproximada de un rectángulo, donde solamente uno de sus lados es frontera seca, el lado occidental que limita con la Provincia de Salta. Sus otros tres límites son importantes ríos, al norte el río Pilcomayo, al este el río Paraguay que la separa de la República del Paraguay por el río homónimo y al sur el río Bermejo.

Se encuentra ubicada entre los paralelos 26° 30' y 62° 25' de latitud sur y los meridianos de 57° 30' y 62° 25' de longitud oeste. Por su vértice noroeste pasa el Trópico de Capricornio.

Abarca una superficie de 72.066 km² y se encuentra considerado de este a oeste, a una altura media de 75 a 200 metros sobre el nivel del mar.

⁵ Educación y Capacitación para el Desarrollo Sostenible del Chaco Sudamericano. Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano. Atlas del Gran Americano, Pág. 19.

Modelo Territorial Actual⁶

Antecedentes y proyección

La evolución histórica de Formosa corresponde a una zona periférica de incorporación tardía a un país capitalista dependiente como la Argentina del siglo XX. Padece por lo tanto todos los males de esta situación. A partir de la segunda mitad del siglo XX se produce en el país la primera fase de industrialización, con un alto impacto de la inmigración y de la industrialización dirigida a sustituir importaciones y transformar la producción primaria nacional para el mercado externo, influenciando en la transformación de las ciudades argentinas.

Este proceso de crecimiento productivo y la inversión en infraestructura no se distribuyen equitativamente en todo el país, sino sólo en aquellas ciudades estratégicamente ubicadas para el comercio internacional. Es así como comienzan los grandes desequilibrios regionales. El sector externo es pues el determinante del crecimiento interno.

La economía formoseña ha sido hasta hace pocos años atrás, escasamente diversificada y recién comienza a mostrar alguna tendencia hacia la complejización de su base económica, en la década del 80. Una de las causales más importante de este escaso desarrollo ha sido el aislamiento de la provincia, por no tener vías de comunicación, ya que fue fundada sobre un sistema de transporte fluvial, el que hasta 1911 fue la única vía de comunicación y transporte, por él llegaron los primeros colonizadores y por él se mantenía la comunicación con el Gobierno Central.

La declinación de este medio de transporte no fue acompañada por otro alternativo, recién en la década del 30 con la aparición del Ferrocarril que une la Provincia con Salta y en el 70 con la ruta nacional N° 11, la provincia se conecta al país, jugando un rol principalísimo en la economía provincial.

El complejo ferro-portuario fue la mayor y más importante inversión efectuada por el Estado Nacional en el territorio de Formosa, pero por el rol que cumplieron no fue para servir a un desarrollo provincial más diversificado, sino como medio indispensable para la salida de las materias primas, demostrando una economía dependiente del sector externo.

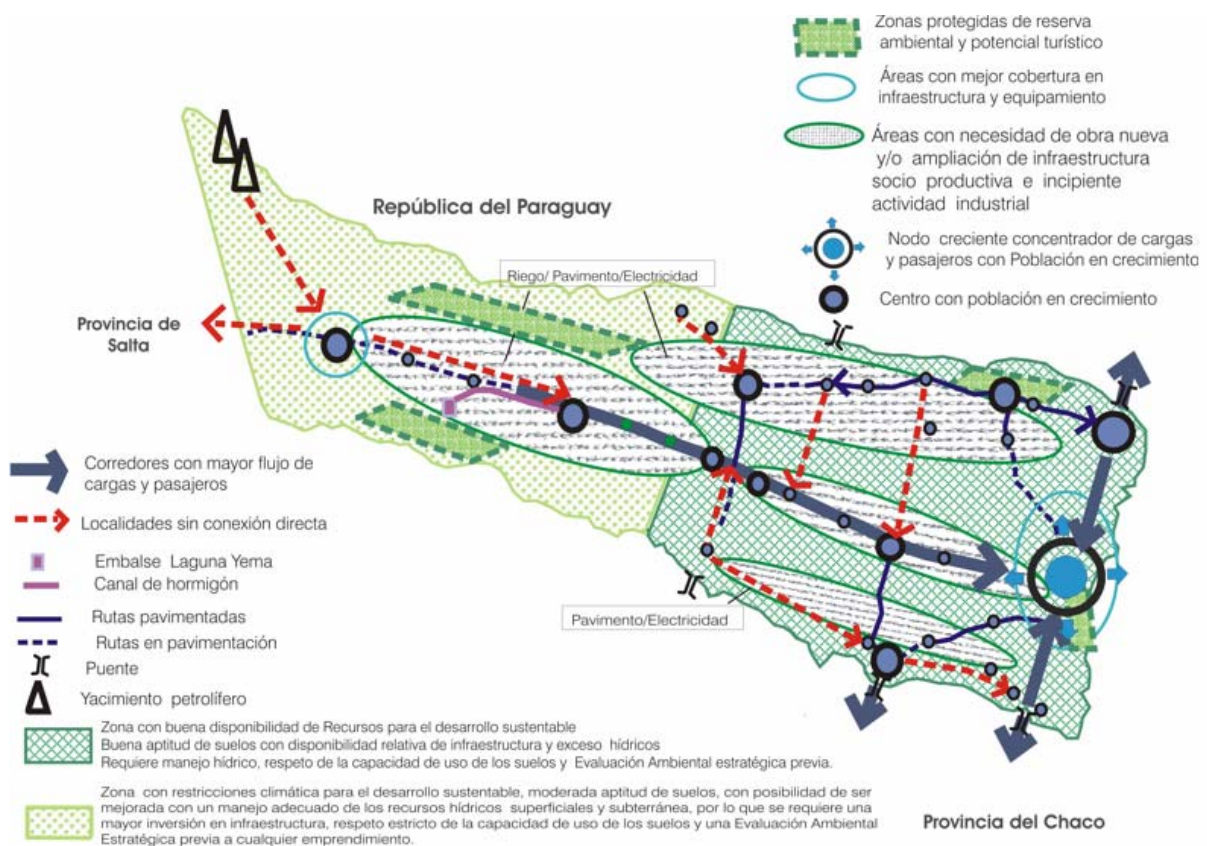
A partir de la década del 70 se encara un plan agroindustrial, se ejecutan obras básicas de infraestructura: caminos, telecomunicaciones, aeropuertos y energía; se inicia un proceso de desarrollo mediante la regulación de la tenencia de la tierra, la diversificación de cultivos, la incorporación de tecnología, mejoras de raza etc.; dando origen a un incipiente sector de medianos productores.

⁶ El establecimiento de un modelo territorial sirve de marco de referencia para orientar las estrategias de crecimiento, la implantación de infraestructuras y actividades productivas. Todo modelo territorial aspira a regular las necesidades de lo existente, pero también contiene una importante capacidad de propuesta orientada a medio y largo plazo.

Con el inicio del período democrático (1984-1995) se define como eje de desarrollo provincial la actividad agroindustrial, iniciando las inversiones en infraestructura básica que permite la puesta en marcha de un plan de transformación productiva, el que se traduce en un incremento del 50% en vías de comunicación, del 83% de infraestructura energética y 90% en comunicaciones.

Este proceso histórico se ve reflejado hoy en el incipiente desarrollo de la infraestructura y el equipamiento de la provincia, concentrado en el este provincial y en la ciudad capital, y con grandes bolsones vacíos en el interior provincial, marcando a su vez un desequilibrio territorial interno muy importante.⁷

Plan Estratégico Territorial



Formosa avanza en una planificación global para recrear tres corredores bioceánicos de modo tal que su ubicación en el Eje Capricornio se aproveche desde cualquier punto del Norte Grande y de otros países, y hacia los puertos del océano Pacífico y del Atlántico.

El entusiasmo por esta estrategia en el plano vial- que tiene connotaciones concretas en el campo del transporte de cargas y el turismo- se debe a los beneficios del modelo formoseño ya que una década después de su puesta en ejecución se asiste a una realidad vial moderna que, aunque todavía inconclusa, tendrá gravitación en los

⁷ **Plan Estratégico Territorial.** Gobierno de la Provincia de Formosa. Ministerio de Planificación, Inversiones, Obras y servicios Públicos. Subsecretaría de Planificación de la Inversión Pública.

procesos de transformación productiva agroindustrial y en la oferta de carreteras aptas y seguras.⁸

Corredor Bioceánico del Norte Grande⁹

La región del Norte Grande tiene en sí misma una importante gravitación, en lo económico, en lo comercial, en lo social y cultural, y es trascendental su rol geopolítico y geoestratégico dentro del contexto de la integración de las provincias argentinas (del NOA-NEA) y de los países limítrofes como Bolivia, Brasil, Paraguay y Chile. La ruta 81 por su ubicación geoestratégica y geopolítica, es el eje de vinculación NEA y NOA y corredor bioceánico natural del Norte Argentino denominado "Corredor Bioceánico del Eje de Capricornio". El Eje de Capricornio está conformado por la región norte de la Argentina (Misiones, Corrientes, Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Tucumán, La Rioja, Catamarca, Salta, Jujuy), el estado de Río Grande do Sul de Brasil, la región Norte de Chile (Antofagasta, Atacama) y la región sudoccidental de Paraguay. El eje se encuentra considerablemente consolidado en términos de asentamientos humanos, uso de la tierra y desarrollo de infraestructura, a lo largo de territorios altamente productivos. Las actividades económicas dominantes del eje son la minería, la agricultura, la ganadería, la explotación forestal maderera, la industria y predominancia en algunas regiones del sector servicios, con gran importancia relativa del sector público. El eje cuenta con una buena capacidad portuaria y logística instalada en los puertos de Antofagasta y Mejillones, en el norte de Chile.

El denominado corredor bioceánico tiene por objeto generar un corredor vial, ferroviario, energético y de hidrovías que pueda integrar a los cinco países y sus regiones involucradas. A través de éste se busca generar vías de comunicación y transporte que permitan unir al Atlántico con el Pacífico, partiendo desde el sur de Brasil hasta el norte de Chile o viceversa, y la concreción de este proyecto, sin lugar a dudas, cambiará la situación del Norte Argentino y de los países mediterráneos de América del Sur, de allí la importancia que tiene la ruta nacional 81 para nuestras provincias. Es una traza de aproximadamente dos mil seiscientos kilómetros tomándose como puntos extremos el puerto de San Francisco, Brasil y el mega puerto de Mejillones, Chile, dos en un rango de posibilidades que en forma de abanico se abren en ambos países. Desde cualquiera de los puertos brasileños se accede a la Argentina por Asunción (Paraguay) o por Corrientes, y la provincia de Salta es el punto de convergencia hacia el océano Pacífico, a través de Chile por el paso de Sico. Un entramado de rutas y vías férreas permite el acceso a Bolivia y a las provincias del Chaco, Formosa, Catamarca, Tucumán y Santiago del Estero. Es éste un entramado multimodal de transporte y movimientos de cargas demostrativo de las primeras condiciones de consolidación de una región, como por ejemplo el intercambio energético. Por ello, la rehabilitación y pavimentación de la ruta 81 representa un punto de conexión sustancial para la región dentro del Corredor Bioceánico del Eje de Capricornio.

⁸ <http://www.regionnortegrande.com.ar/noticia> 2 de febrero de 2007

⁹ Senado de la Nación, Período 123 (1/3/2005 al 28/2/2006). Fecha: 17/05/2005 - (DAE 70) 1344-S-05. Alocución del legislador Marcelo López Arias.

Potencialidades ambientales de Formosa

La Provincia de Formosa cuenta con una múltiple Biodiversidad Natural, Étnica y Cultural.

Clima. El clima es Subtropical cálido con estación seca, predominando el tipo continental con amplitud térmica del orden de los 50° C. Las temperaturas medias en verano son de 26° C y en invierno de 16° C. Las precipitaciones van disminuyendo en el sentido este - oeste, haciéndose comparativamente mucho más árido, el oeste provincial.

Suelos. La alternancia de periodos de sequía, humedad y de ingresos y retrocesos marinos han generado un mosaico de suelos, arenosos y arcillosos, aunque con predominio de Lodo, con abundancia de carbonatos de calcio, hasta salinos. Los suelos en líneas generales han sido formados bajo procesos aluviales hidromórficos y la acción de un clima húmedo que en épocas pasadas, ha sido aun más húmedo.

Capacidad de Uso de Suelo. Según los órdenes de tipo de suelo, su capacidad de uso, disminuye hacia el oeste por depreciación del régimen de lluvias y consiguiente déficit hídrico superficial. De allí la importancia de la existencia de agua subterránea, como el Acuífero Toba, que compensa y potencia los usos de suelo de la zona, con un adecuado manejo de los recursos hídricos, canales, pozos de extracción, sistemas de riegos apropiados. (Se expresa en Mapa Resumen Uso de Suelo-Recursos Hídricos)

Hidrología. La provincia es muy rica en recursos hídricos, que pueden dividirse en aguas superficiales y aguas subterráneas.

Las Aguas superficiales, se hallan desigualmente repartidas. Hay recursos hídricos superficiales en abundancia en la zona este de la provincia y déficit en la Oeste, compensada ampliamente por la potencialidad que brinda el acuífero Toba.

Entre los accidentes geográficos destacables se hallan el Río Paraguay, Río Bermejo, Río Pilcomayo- el Bañado La Estrella, Riachos Monte Lindo, Pavao, Tatú Piré, Salado, He He, Porteño, en el norte y Apazuzu, Teuquito, Laguna Yema y Esteros Bellaco y Gallego, en el Sur.

Aguas subterráneas, el Acuífero Guaraní y el Acuífero Toba, se hallan entre las mayores reservas subterráneas de agua dulce del planeta.

Acuífero Guaraní: es en realidad un sistema de acuíferos, que abarca aproximadamente 1,2 millones de kilómetros cuadrados. Se localiza en el sudeste, en coincidencia con abundancia de agua superficial y humedad ambiente, por lo que no está estudiado ni utilizado en la provincia.

Acuífero Toba: el área del Sistema Acuífero Toba, abarca en la República Argentina una Superficie aproximada de 210.000 km², correspondiente a una cuarta parte de la Provincia Geológica Chaco-Pampeana y un 7.7% de la superficie continental del territorio nacional. En Formosa lo encontramos en toda la región Oeste hasta aproximadamente la ruta prov. N° 28 y a diferencia del Guaraní, este sí está siendo estudiado y explotado, mediante el Proyecto Esmeralda, por coincidir con área de

déficit hídrico superficial, en calidad y cantidad y gran déficit de humedad atmosférica debido a los valores de evapotranspiración.

Paisajes, flora y fauna. Formosa cuenta con 3.500.000 hectáreas cubiertas por Bosques Nativos, de los cuales más del 90% son bosques secundarios, los que desde el Siglo XIX han sido sistemáticamente explotados en forma selectiva, extrayéndose los mejores ejemplares y las especies más valiosas desde el punto de vista industrial.

Actualmente estas formaciones se encuentran con distintos grados de deterioro, no obstante constituyen una importante fuente de productos maderables y no maderables. Por este motivo se hace necesario contar con información básica para diseñar modelos de manejo sustentable. Los bosques secundarios revisten cada vez mayor importancia como proveedores de los productos y servicios, prestados tradicionalmente por los bosques primarios. Muchos científicos destacan el importante papel de los bosques secundarios en el mantenimiento de la biodiversidad a nivel regional.

Los bosques en galería, constituye el ecosistema de mayor riqueza florística de la región Chaqueña, con contribuciones que pertenecen al bosque fluvial, ejemplares del bosque leñoso de madera dura y las propias de la formación. Son estructuras generalmente densas, con abundante sotobosque y una gran abundancia de epifitas, lianas y orquídeas. A estos bosques se los considera como el límite de penetración de la Selva Paranaense.

Este mosaico de ecosistemas donde se mezclan comunidades acuáticas, riachos y esteros bordeados por bosques en galería, sabanas inundables, pastizales y palmares, que alberga una invaluable riqueza en su biodiversidad, constituye un singular macro ecosistema que da origen a un paisaje de particular belleza y de gran valor ecológico y ambiental.

La riqueza faunística de la provincia es amplia: 235 aves ,46 mamíferos 16 reptiles y además cuenta con varias especies en peligro de extinción como el Oso Hormiguero y el Tatú Carreta, sensibles a la alteración de su hábitat, de allí la importancia del ordenamiento territorial.

Los animales salvajes, como recurso, tienen importancia por los siguientes motivos:

- Valor alimenticio. La caza y la pesca son actividades importantes para la alimentación de muchas personas en las distintas regiones.
- Valor como atracción turística.
- Valor ecológico. Muchos ecosistemas dependen del control de los animales que viven en ellos.
- Valor económico, por los productos que se obtienen de ellos.

Formosa cuenta con un sin número de Paisajes Singulares como Selvas en Galerías de Ríos y Bosques en galerías de los Riachos, Bañado La Estrella, Riacho Apazuzu, Esteros Bellaco y Gallego y monte semiárido del oeste

Áreas Protegidas

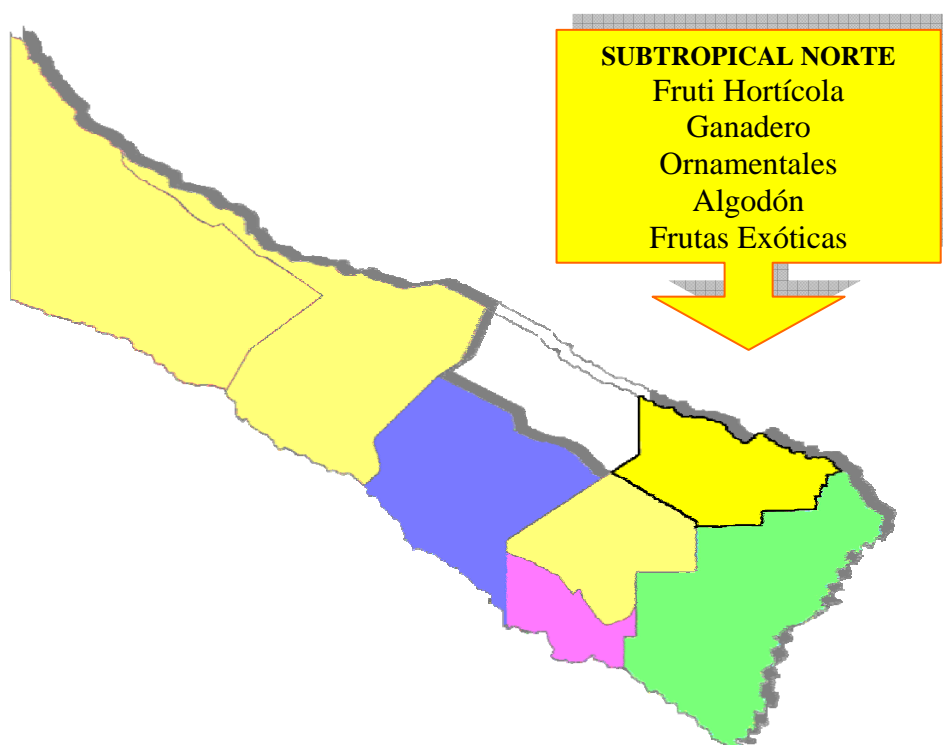
- ✓ Reservas Privadas: Estancia El Bagual , Estancia Guaycolec y Pai Curuzú
- ✓ Propiedades de Comunidades Aborígenes: se las considera reserva de recursos naturales debido al manejo propio de su identidad cultural.
- ✓ Reservas con protección del Poder Ejecutivo Provincial:
- ✓ Reserva de Agua Dulce ubicado en el Departamento Pilcomayo, Centro de Estudio Campo JICA.
- ✓ Bañado La Estrella 300.000 Has aproximadamente.

Las regiones productivas de Formosa

El Ministerio de la Producción de Formosa ha efectuado la regionalización del territorio provincial a partir de la delimitación de áreas productivas homogéneas. La superficie de estas regiones fue ajustada siguiendo las fracciones y radios censales a efectos de facilitar el empleo de la información estadística, demográfica y productiva, generada por el INDEC.

En esta oportunidad seleccionamos la región productiva, Subtropical Norte. En las próximas propuestas pedagógicas se irán caracterizando las otras regiones.

Región Productiva Subtropical Norte



*Plan Estratégico Territorial. Ministerio de Planificación, Inversión, Obras y Servicios Públicos. Subsecretaría de Planificación de la Inversión Pública.

La zona que comprende el ángulo noreste de Formosa, posee características peculiares, tanto por el aspecto geográfico, como por el proceso de ocupación y poblamiento. La zona tiene un clima subtropical sin estación seca, cuenta con características de una vegetación de bosques, cuya especie dominante es la palmera.

El suelo es arenoso – arcilloso, apto para el cultivo, las lluvias son abundantes con una temperatura promedio entre 20° C y 30° C.

¹¹ Idem.

La zona se presta para el cultivo de frutales como ser: el banano, los naranjos, limoneros, limas, mandarinos y cidra.

La mayoría de los pobladores proceden del Paraguay. Practican una agricultura muy rudimentaria, de tipo familiar o de subsistencia. Cultivan mandioca, batatas, maíz, poroto y zapallos. Los más "industriosos" también siembran arroz, tabaco, maní y caña dulce, pero en reducidas proporciones.

"La ganadería está muy difundida, pasan de 20.000 cabezas de ganado vacuno existentes en la fecha. Se trata del ganado criollo, por ser el que más resiste las adversidades del clima".¹²

Alguna de las localidades principales de la región subtropical norte son: Laguna Blanca, El Espinillo, Laguna Naick Neck, Riacho Hé Hé, Tres Lagunas, Siete Palmas, Laguna Gallo.

El origen de la denominación de algunas localidades de la Región Subtropical Norte

Laguna Blanca

La localidad de Laguna Blanca se encuentra ubicada a 180 km. de Formosa Capital por Ruta Nacional N°11, está asentado sobre la Ruta Nacional N° 86, "Docentes Argentinos". la cual constituye la principal vía de comunicación. Las tierras de Colonia Alfonso o Laguna Blanca y su zona de influencia, fueron destinadas para la creación de colonias pastoriles por el Decreto del 28 de noviembre de 1911.

La mayoría de los pobladores de la localidad proceden del Paraguay, "provenían de zonas rurales del país de origen; también llegaron inmigrantes alemanes, suizo-alemanes e italianos, dedicándose a la actividad agrícola. En esta zona también se desarrolló la actividad ganadera, pero de manera diferente a la del oeste. La asimilación de rudimentos agrícolas permitió la difusión de la cultura de la azada en la zona, para complementarse luego con la cultura del arado, cuyas características principales fueron el arado de manquera, la siembra, la carpida, la cosecha."¹³

Leyenda de Laguna Blanca

"En torno a esta laguna la fantasía popular tejió mil leyendas, historias y creencias que hasta el día de la fecha dan vuelta en boca de la gente.

Este espejo de agua mantiene siempre su nivel, aún en aquellas épocas de grandes sequías porque la gente dice que en sus profundidades hay venas de agua como si fuera un pozo surgente.

Cuentan algunos pobladores que en otras épocas con la menor brisa del viento se formaba en la laguna olas que se encabritaban y golpeaban terriblemente contra las costas asustando a los pescadores. Se dice que en las crestas de esas olas se podía

¹² Olivera, Justo Lindor. *Formosa, Historia de Laguna Blanca. Su inserción en el contexto provincial, regional y Nacional*. Buenos Aires. Ediciones Corregidor. 2003. Pág. 116 y 117.

¹³ Rumich Rafael y Delgado, Sergio D.: *Reflexiones en torno a la cultura*. N°1. Formosa, Círculo del Libro Formoseño, Primera Edición, 1998.

observar restos de barcos viejos, barriles de madera que se desplazaba sobre las aguas, canoas o cachiveos que no tenían tripulantes.

Según la creencia esta laguna estaba protegida por genios invisibles y pequeños monstruos que durante la noche rondaban sus orillas, se hablaba también de una inmensa víbora ñacaniná de los esteros con la cabeza chata y larga cabellera que permanentemente vigilaba las aguas y hacía correr a los pescadores.

Existe otra versión que dice que, las lavanderas y los bañistas podían permanecer a orillas de la laguna hasta la caída del sol y que después todo el mundo se alejaba porque de la profundidad de las aguas provenía una música ensordecedora de instrumentos de viento cuyo origen nadie podía determinar.

Los troperos jamás por cábala o por temor pernoctaban a orillas de esa laguna porque siempre se decía que en horas de la noche monstruos diezmaban la tropa y hacía desaparecer animales.

Se comenta que en épocas de grandes sequías cuando la gente concurría a ella con sus barriles montados sobre un carrito para llevar agua acostumbraba a santiguarse para evitar represalias.”¹⁴

El Espinillo

Limita al norte con la ruta N° 86; al sur con chacras hasta Villa Real; al este chacras hasta Isla Azul y al oeste Loro Cué, del que dista 5 km.

El terreno es llano con suaves ondulaciones, en la parte norte de la localidad se halla el curso del Riacho Porteño. Cuenta con diversos tipos de suelo, encontrándose lugares arenosos livianos y otros pesados anegadizos, alternando con tierras húmedas. En general, se presta notablemente para la actividad agrícola.

“Rústicas viviendas de palmas, añosos naranjos de perfumados azahares, frondosos mangos, ásperos guayabos, esteros de floridos camalotes, acariciados por la suave brisa del Riacho Porteño donde flotan sueños de humildes pescadores y curtidas lavanderas, nació Almirante Brown, hace más de 103 años. Este pedazo de tierra argentina, al que luego llamaron Espinillo”¹⁵.

“Según testimonios de personas de mucha edad, cerca del antiguo cementerio, un abrigado espinillo de encorvado tronco, ‘caré’, -en guaraní- daba sombra amable a desdichados familiares que concurrían a visitar la tumba de sus muertos. Bajo sus cobijadas ramas, pasaban largas horas tomando tereré o hablando de mil cosas. Pasaron los años, víctima de despiadadas manos, muere el espinillo, transformándose para los lugareños en trozo de codiciada leña. Pereció sí, un árbol, pero quedó todo un pueblo con su nombre, como homenaje y gratitud a su amorosa protección.”¹⁶

Laguna Naick Neck

El pueblo está ubicado a la vera de la Ruta Nacional N° 86, en el Departamento Pilcomayo, en la zona noroeste de la Provincia, a 20 km. de Laguna Blanca, a 44 km. de Clorinda y 160 km. de Capital.

El nombre del pueblo tiene origen en una laguna comarcana: Nainek Zac que en lengua toba significa “Laguna de los venadillos”, toponimia que fue transformada por el guaraní en ‘iné’ (hedionda), más tarde se reemplazó por Inés (nombre de mujer).

¹⁴ Bejarano, Mario. *Ensayos. Folclore Formoseño*. Ideas Gráficas. Formosa, 2000.

¹⁵ Archivo Histórico Provincial. F 716. Relevamiento Histórico, Escuela Provincial N° 46. Año 1976.

¹⁶ Id.

Aún hay quienes llaman al lugar Laguna Inés en lugar de Laguna Nainek que es la forma adoptada para su denominación. No hay unidad de criterio respecto a su escritura.

“Las tierras de Laguna Naick Neck, fueron propiedad de los señores Mones Cazón y Durañona, pero los títulos provenían del Paraguay y fueron otorgados por la famosa Mme. Lynch.¹⁷ El fisco entabló juicio de reivindicación que llegó a la suprema Corte de Justicia quien falló a favor del Gobierno, pasando por lo tanto las tierras a dominio de la Nación.

Siete Palmas

La localidad “se halla ubicada en el Departamento Pilcomayo, en la zona noroeste de la Provincia, a 115 Km. de la ciudad Capital, a 77 Km. de Clorinda, a 17 Km. de Laguna Blanca, a 20 km. de Tres Lagunas, a 25 Km. de Buena Vista y a 25 Km. de Teniente General Sánchez. Esta localidad cuenta actualmente con cuatro rutas de acceso “.

El pueblo de Siete Palmas nació gracias al afincamiento de pobladores paraguayos e italianos procedentes de la vecina República del Paraguay (aproximadamente en 1904) entre los que se encontraban: Gabriel Machuca, José Capello, Pedro Figura, Pantaleón León, Carmelo Vitales, Crescencio Benitez, José Tumino, Santiago Cuevas, Pedro Ocampo, Carlos Ferriol y Desiderio Sosa. En esa época el Riacho Porteño, que cruza la localidad, era navegable con pequeñas embarcaciones de Clorinda a Misión Tacaglé, según la Comisión de Fomento del lugar. Sobre dicho riacho se construyó en 1917 un precario puente de palmas; en 1932 uno con pilotes de madera dura y palmas (bajo la dirección del norteamericano Lorenzo Howards) y en 1961 el gobierno mandó construir uno de madera dura en el mismo lugar.

La denominación de la localidad se debe a que en aquel entonces los pobladores hallaron una palma con seis brotos de un mismo tronco, totalizando así siete. Este hecho era muy curioso pues esa especie arbórea tiene únicamente un tronco.”¹⁸

Riacho He-Hé:

Esta localidad se encuentra ubicada sobre la ruta Provincial N° 2 entre Colonia Pastoril y Laguna Blanca. Toma el nombre del Riacho Hé Hé que recorre una extensa región del nordeste de la provincia y que cruza al pueblo mencionado por la mitad. Hé Hé es vocablo guaraní que quiere decir “dulce”.¹⁹

El origen de Riacho He – Hé se remonta a principios de 1900, cuando unos pobladores de la Colonia Bouvier, en el anhelo de hallar progreso y nuevas perspectivas, emigraron en busca de nuevas ubicaciones. Entre ellos se encontraban Andrés Gómez y su hijo Simeón Gómez, Sebastián Fernández y su hijo Eleuterio.

Estos hombres bordearon la margen izquierda del Riacho He Hé e instalaron su nuevo establecimiento ganadero el 24 de junio de 1909 denominándolo San Juan, por ser el día de dicho santo.

¹⁷ Archivo Provincial F -21.Orígenes De Los Pueblos Del Interior De Formosa;

¹⁸ Archivo Provincial F -1°36 . Año 1979.

¹⁹ Cambios de Nombres a Pueblos y Parajes del interior de la Provincia. Formosa, diciembre de 1997. Impreso en talleres gráficos del Ministerio de Gobierno.

“Con el correr de los años este nuevo paraje fue denominándose con el nombre de “Riacho He – Hé (voz guaraní que significa indistintamente salado o dulce) en relación con el riacho homónimo, adoptándose como fecha de fundación el día 24 de junio de 1909”.

Con el tiempo “fueron llegando más pobladores, en su mayoría paraguayos y algunos correntinos. La mayoría de ellos, como peones de aquellos pobladores que ya habían instalado sus respectivos establecimientos ganaderos; otros lograron adquirir algunas hectáreas de campo e instalaron su actividad ganadera; otros se dedicaron a una incipiente agricultura”²⁰.

Tres Lagunas

Se halla ubicada sobre la Ruta Provincial N° 6 entre Riacho He-Hé y El Espinillo, la distancia que la separa de Clorinda es de 118 km. El nombre de Tres Lagunas le fue dado por los pioneros que se asentaron en la zona debido a que en el lugar se encontraban tres lagunas que le daban un aspecto muy particular al paisaje.

A comienzos del siglo XX “numerosos grupos de paraguayos cruzaron la frontera navegando los ríos Paraguay y Pilcomayo. Otros ingresaron al país por vía terrestre. Estos inmigrantes, en su gran mayoría, provenían de la localidad paraguaya de Villeta, situada a orillas del río Paraguay frente a la estancia Bouvier en la costa argentina”.

Entre los primeros pobladores se puede citar, sin orden cronológico y según los registros del libro histórico de la Escuela N° 74, a los siguientes: Pedro Benitez, Roque Miers, Zacarías Bareiro, Agustín Benitez, Lucio Benitez, Gregorio Mendoza entre otros. Estos se asentaron entre los años 1890 a 1910. Entre 1925 y 1930 se sumó a este grupo otro: Vicente Bareiro, José H. Bareiro, Miguel Silvera, Domingo Vidal, Marta Palacios y otros.

Los dos grupos de inmigrantes que constituyeron el núcleo poblacional de Tres Lagunas, según relatos de los lugareños más antiguos, llegaron a esta zona como consecuencia de las dificultades económicas, la persecución política desatada en la vecina orilla y los conflictos internos y externos por la que atravesaba la hermana nación paraguaya y que finalmente desembocó en el cruento enfrentamiento armado contra Bolivia durante la guerra del Chaco Boreal.

La mayoría de los pioneros se asentaron a orillas de los cursos naturales de agua existentes en la zona, afincándose en las riberas de los riachos y lagunas, procediendo a la ocupación de los campos agrícolas y pastoriles libres en carácter arrendatarios, en razón de que todos ellos eran fiscales. Cada colono contaba con tierras para la agricultura y la cría de ganado, que con el tiempo fue evolucionando para constituirse en la principal fuente económica de la localidad.²¹

²⁰ Archivo Histórico Provincial. F 130. Franco, Alberto. Contribución a la Historia de la localidad de Riacho He – Hé. 1198.

²¹ Archivo Histórico Provincial F520. Investigación realizada por Profesores y alumnos de la Esc.P.N.M N° 21

Producciones de la Región Subtropical Norte

Algodón

La Provincia de Formosa incorpora a su actividad económica el cultivo del algodón en la década del 30 y tuvo una rápida expansión en las zonas centro-este de los Departamento Pirané y Patiño; al sudeste en los Departamento Pirané sur y Laishí; al noroeste en los Departamento Pilcomayo y Pilagás; y más recientemente en la zona del Polo de desarrollo del Oeste Formoseño.

En la década del 70 y 80, el cultivo alcanzó niveles de siembra y producción récord, totalizando en la campaña 77/78 una superficie de 113.000 has y 105.000 toneladas.

Alrededor de la década del 90 los precios internacionales comienzan a deprimirse, impactando en el sector algodonero y su superficie comienza a disminuir alcanzando en la campaña 99/00 la escasa superficie de 7.399 has.

A partir del cambio de Gobierno en el 2002 se visualiza una nueva situación económica, la industria al importar fibra para satisfacer su demanda, permite recuperar el precio del textil que se trasmite a la producción, ocasionando el aumento del área de siembra. (Fuente: Plan Estratégico Territorial. Ministerio de Planificación, Inversiones, Obras y Servicios Públicos)

Campaña	Sup. Semb. en ha.	Sup. Cosech. en ha.	Producción	
			tn	tn/ha
1977/78	113.000	113.000	105.000	0,93
1990/91	77.000	53.900	44.198	0,82
1998/99	34.965	34.965	27.972	0,80
1999/00	7.399	7.399	10.358	1,40
2000/01	23.940	23.940	25.000	1,04
2001/02	8.300	8.300	16.600	2,00
2002/3	15.850	15.384	26.152	1,70
2003/04	34.410	33.279	43.262,70	1,30

En la actual campaña 2004/05 se estima una siembra de aproximadamente 51.700 hectáreas.

Más del 70 % del área sembrada se realiza en pequeñas superficies, desarrollada por más de 8.500 pequeños productores que operan con mano de obra familiar. . (Fuente: Plan Estratégico Territorial. Ministerio de Planificación, Inversiones, Obras y Servicios Públicos)

ESTRATOS	N° PRODUCTORES
Sup. Menor a 10 ha .	8.500
Entre 10 y 50 ha .	2.607
Mayor de 50 ha	148

El gobierno provincial atiende a este sector, considerando este cultivo como un medio

de contención social del pequeño productor en el campo y teniendo en cuenta este concepto, el Ministerio de la Producción busca aumentar los rendimientos con nuevas técnicas de cultivos, como la siembra directa en pequeñas propiedades, o a través de alternativa de alta rentabilidad como la obtención del algodón orgánico.

Pomelo

Existen a nivel provincial explotaciones citrícolas de pomelo, naranja y mandarina para la producción de plantas orientadas a su comercialización en fresco, que ya se envían al Mercado Central de Buenos Aires.

Hay en la provincia alrededor de 1.200 has de pomelos sembradas y diseminadas en el sector empresarial y el minifundio; con una producción de 10 a 20 toneladas por ha.

La Provincia de Formosa por sus condiciones climáticas y edáficas determina que los jugos extraídos de los pomelos, contengan un contenido mayor de azúcar que otras regiones del país.

La industria de jugo que existe se encuentran ubicada en el Parque Industrial de la ciudad capital, ésta procesa por año entre 10.000 y 20.000 toneladas. Nuevos emprendimientos en la Provincia para la producción de Fruta Fresca:



- Compañía General de Hacienda / Dpto. Pilagás: 200 hectáreas de citrus. En el año 2000 se enviaron 80 toneladas de Pomelo al Mercado Central de Buenos Aires.
- AGROCIT. S:A. a 12 Km . de la localidad de Las Lomitas (Dpto. Patiño Oeste). Implantación de 200 ha., bajo riego por goteo (100 ha de pomelo, 50 ha de naranja, 50 ha de mandarina).
- Sumayen SA. a 5 Km. de Las Lomitas (Dpto. Patiño Oeste). Total implantado 100 ha de citrus. (50 ha. de Pomelo - 25 ha. de Naranja - 25 Ha. de Mandarina).
- CEDEVA. 14 ha de citrus en producción experimental - 6 ha. De Pomelo - 4 ha. de Naranja - 4 ha . de mandarina.
- CERES S.A. (Dpto. Pilagás). Pomelo 250 ha - Limón 150 ha con una producción en el año 2002 de 308 toneladas.

Banana

El cultivo de la banana se desarrolla en los Departamentos Pilcomayo y Pilagás de la Provincia de Formosa, siendo su actividad de suma importancia económica y social, si bien su cultivo había decaído en los últimos años al ser desplazada la fruta de los principales mercados nacionales. Hoy, debido al cambio de la economía del país se está recuperando notablemente su comercialización por los nuevos precios del mercado.

La Provincia dispone de más de 20.000 has. aptas para el cultivo de la banana, cuya condiciones agro ecológicas son favorables y con un buen manejo de producción del

cultivo, es factible obtener rendimientos que oscilan alrededor de 22 toneladas por hectárea.

Producción de los últimos años: (Fuente: Plan Estratégico Territorial. Ministerio de Planificación, Inversiones, Obras y Servicios Públicos).

Campaña	Sup. Semb. en ha.	Sup. Cosecha. en ha.	Producción	
			tn	tn/ha
2000/01	3.100	2.800	50.400	18,0
2001/02	2.720	2.720	54.400	20,0
2002/03	3.250	3.210	67.410	21,0
2003/04	4.000	3.500	70.000	20,0

A partir del año 2003, la Provincia a través del N° de la Producción y el Consejo Federal de Inversiones llevan adelante un proyecto denominado. Entorno competitivo y Visión estratégica de la Producción Formoseña de Banana, con la colaboración del Mercado Central de Buenos Aires.

En la actualidad se realizan cursos de buenas prácticas en el manejo de post cosecha y un relevamiento de productores, con la finalidad de contratar a la Universidad Nacional de Formosa, que con la dirección del Servicio Nacional de Sanidad Agroalimentaria (SENASA) y la colaboración del Mercado Central de Buenos Aires, realice los estudios sobre los patógenos que afectan al cultivo, con énfasis en Sigatoka. Para dicho relevamiento se dividió el área bananera en cuatro zonas, habiéndose cumplimentado la primera, con un total de 240 productores y 1.127,4 hectáreas de cultivo.

El Turismo en la Región Subtropical Norte

Parque Nacional Río Pilcomayo - (<http://www.parquesnacionales.gov.ar/>)

El Parque Nacional Río Pilcomayo fue creado en 1951 para proteger pastizales, esteros, cañadas, lagunas y selvas en galería, típicos de la eco-región de Chaco Húmedo u Oriental. Abarca una superficie de 47.754 hectáreas y se ubica en el noreste de la Provincia de Formosa, a orillas del río que le da su nombre y limita con la República del Paraguay. El Parque Nacional Río Pilcomayo ha sido incluido en la Lista de los Humedales de Importancia Internacional (Convención Ramsar).

Recursos Naturales

Geomorfología. Está situado en una zona de escasos declives, con muchos esteros y lagunas. El área está sometida a inundaciones periódicas que alternan con épocas de sequía, creando las vastas zonas anegadas en época estival. Los sutiles desniveles del terreno, permiten diferenciar sectores con distintas probabilidades de inundación. Este es uno de los factores determinantes de la diversidad ambiental de la zona. **Flora.** La mayor parte de la superficie del Parque está ocupada por pastizales y palmares de caranday, los esteros en los bajos y las isletas de monte en los puntos más altos. La palma blanca o caranday crece hasta 14 metros de altura y tiene hojas palmadas de color verde glauco.

Fauna. La palma blanca (monocotiledónea de porte arbóreo) es utilizada por las cotorras y otras aves para hacer sus nidos. El carpintero cabeza pajiza y el loro ñenday anidan en los huecos de sus troncos. Estas palmeras también son utilizadas como refugio por murciélagos, como el moloso cola larga grande. En este ambiente de espacios abiertos se pueden ver ñandúes y grupos de chuñas de patas rojas. Entre los mamíferos más característicos se encuentran el aguará guazú, zorro de gran tamaño que se encuentra en peligro de extinción. Sus largas patas le sirven para vadear los sectores anegados. Es solitario, tímido y de hábitos nocturnos o crepusculares; durante el día descansa en sitios de vegetación densa. Se caracteriza por su pelaje de coloración rojiza con el hocico, las patas y la crin negros. Los montes de quebracho colorado chaqueño, lapacho y urunday y las selvas del río Pilcomayo son el hábitat de tres especies de monos: el caí, el carayá y el mirikiná o mono de noche. Este último es de tamaño mediano y tiene grandes ojos adaptados a la vida nocturna. Otros mamíferos de estos bosques son el oso melero o kaaguaré, que se alimenta de los avisperos y termiteros que se encuentran en los árboles, y los coatíes, los cuales suelen realizar sus recorridos en grupos. También se encuentran numerosas aves como el surucúa común, el trepador castaño, y la choca listada, destacándose este Parque por la variedad de carpinteros que se pueden observar. En los esteros, cañadas y lagunas se concentran grandes cantidades de aves acuáticas como las tres especies de cigüeñas: la americana, el tuyuyú y el yabirú - notable por su vistoso cuello rojo y negro que contrasta con el blanco de su plumaje. Es común ver a las garzas en las orillas de aguas poco profundas donde buscan peces, ranas y reptiles para alimentarse.

La Laguna Blanca es el mayor cuerpo de agua del Parque con una superficie de 800 hectáreas. En esta habitan dos especies de yacaré: el overo y el negro, ambas en peligro de extinción. También se encuentran diversos ofidios como la boa curiyú y culebras acuáticas entre las que se destaca la ñacaní. En sus costas se desarrollan extensos pehuajozales y pirizales donde se pueden ver carpinchos y coipos o "nutrias".

Recursos Culturales

El área estuvo habitada a lo largo de miles de años por grupos indígenas que explotaron diversos recursos del medio ambiente ribereño a través de una estrategia que combinó, de manera sustentable, la caza - particularmente de carpinchos, tapires, monos, armadillos y vizcachas -, la pesca y la recolección de productos vegetales y animales, por ejemplo, moluscos. Actualmente esta región se encuentra habitada por comunidades Tobas, descendientes de aquellos grupos, dueños de las lagunas, esteros y bañados.

Accesos. La Ruta Nacional N° 11 une las ciudades de Formosa (capital de la Provincia) y Clorinda. Desde Clorinda parte la Ruta Nacional N° 86 que pasa cerca del límite sur del Parque, en la localidad de Naick Neck. Desde aquí, luego de recorrer unos 4 km por un camino vecinal, se arriba al área recreativa y a la Seccional de Guarda parques "Laguna Blanca". También se puede acceder al Parque desde Laguna Blanca -localidad ubicada a unos 65 Km. de Clorinda, sobre la Ruta Nacional N° 86- por un camino vecinal que luego de 7 Km. llega a la Seccional de Guarda parques "Estero Poí".

Paseos y Servicios. La Intendencia del Parque se ubica en la localidad de Laguna Blanca. En el área recreativa "Laguna Blanca" existe un campamento con mesadas,

sanitarios y fogones. Desde aquí, parten dos senderos de interpretación, el Sendero a la Laguna Blanca, al que se accede por pasarelas, a través de un peguajozal, donde posiblemente se puedan observar carpinchos o yacarés entre achiras de flores amarillas y enredaderas, además de una interesante variedad de aves palustres. En el cuerpo de agua se puede realizar navegación sin motor. El segundo sendero en cuestión es el Sendero "Los tesoros ocultos de la Naturaleza", que recorre una porción de monte y un peguajozal.

En el otro extremo de la laguna, próximo a la Seccional de Guardaparques "Estero Poí", se ubica un campamento agreste y parte un sendero de interpretación, el Sendero "Los secretos del Monte", que en sus 1.200 metros de recorrido da a conocer fundamentalmente, las diferentes especies vegetales que crecen en el Parque.

Por camino vehicular, acercándose al río Pilcomayo, donde existe un campamento agreste, se inicia otro sendero, el Sendero vehicular interpretativo, que desde la Seccional Guarda parque Ricardo Fonzo, recorre en 5.000 metros, sabanas con palmeras, bañados, isletas de monte y selva en galería llegando hasta la costa del río Pilcomayo.²²

La Reserva Paí Curuzú

Paí Curuzú es una reserva ecológica que está ubicada en el departamento Pilagá, en un paraje ubicado a 12 km. de El Espinillo, en el km 1373 entre esta localidad y Buena Vista, a 195 km al nordeste de la ciudad de Formosa, sobre la ruta Nacional N° 86 es atravesada por el riacho "El Porteño".

El lugar lleva este nombre guaraní que traducido al español significa "Cruz del sacerdote", haciendo alusión a un hecho histórico acontecido en el año 1914, fecha en el cual el sacerdote franciscano, Pedro Antonio Paulón, en viaje desde Clorinda hacia Misión Tacaaglé falleció víctima de sed. Este suceso generó una serie de mitos y leyendas, dado que los moradores de las zonas aledañas llegaban al lugar para rezar y rendir homenaje al fallecido sacerdote.

La concurrencia de los creyentes no permitía preservar la naturaleza del lugar, motivo por el cual se hizo necesario erigir un monolito con la cruz y la lápida a unos 200 m del lugar original del hecho.

El actual Paí curuzú tiene una superficie aproximada de 47 hectáreas, de las cuales 37 hectáreas constituyen la reserva ecológica del lugar. Es propiedad privada del Señor Armando Ledesma, oriundo de Las Breñas, provincia del Chaco, que desde hace más de 30 años mora en este lugar.

La belleza natural no se alcanza a apreciar desde la ruta Nacional N° 86, puesto que se encuentra a unos 500 metros de la misma.

Esta área recibe la visita de delegaciones estudiantiles, grupos de familias, paisajistas, ecólogos, ecologistas. También concurren medios de comunicación provinciales y nacionales.

Los atractivos que ofrece el lugar son:

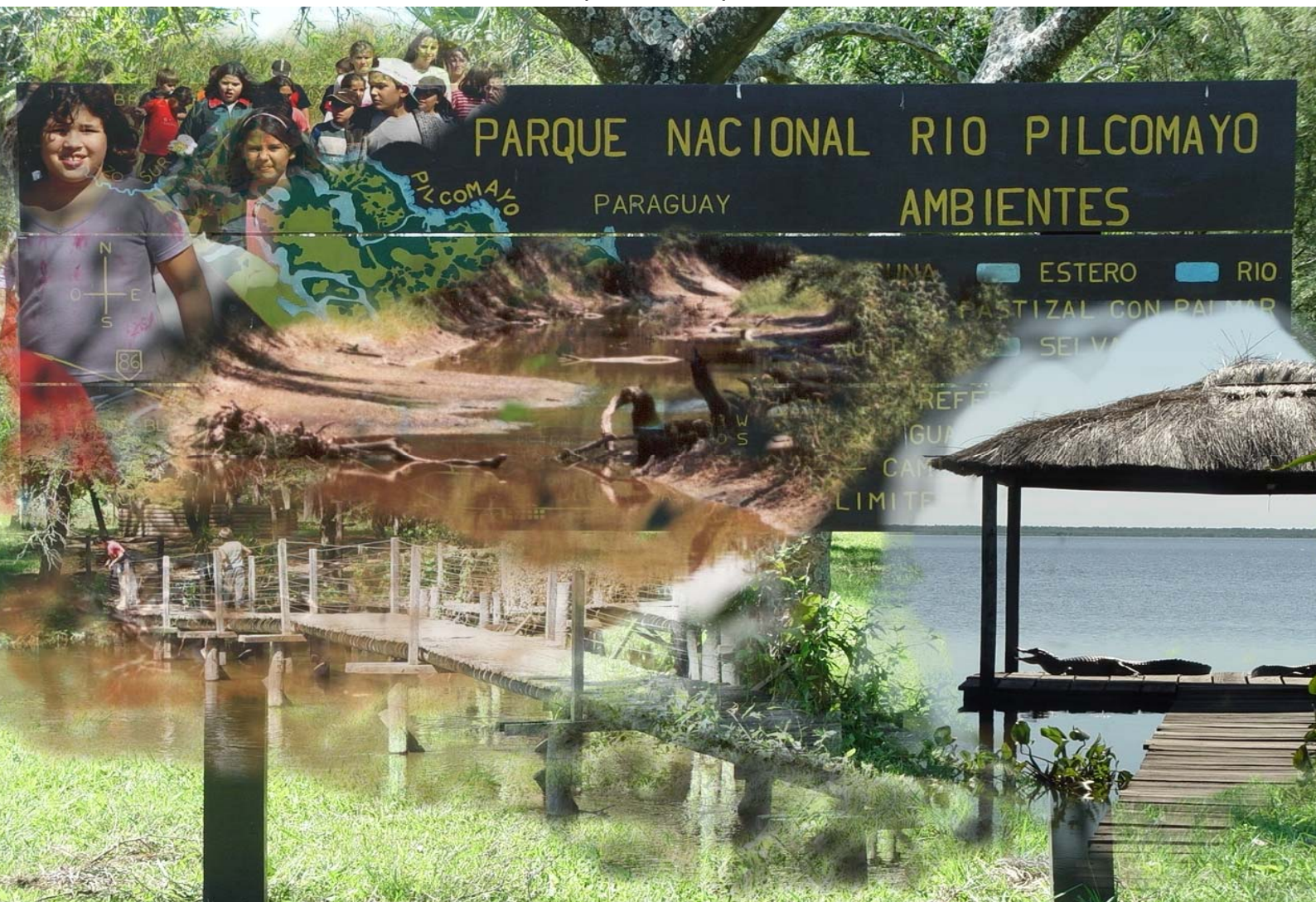
- 10.000 plantas tropicales con más de 60 especies, lo cual da al lugar una sensación paradisíaca que se experimenta al transitar la selva.
- Una casa en miniatura, de madera, enclavada en la copa de un árbol.
- Un puente colgante, de palma, que permite cruzar el riacho El Porteño.
- Un lago artificial que permite un hidromasaje, a través de una cascada artificial.

²² <http://www.parquesnacionales.gov.ar/>

- Un mirador construido de madera en la copa de un árbol desde donde se puede observar los animales de la reserva ecológica.
- Un extenso sendero construido de palma que conduce al espeso follaje de la reserva.
- Un vivero con palmas autóctonas y tropicales.

Los servicios que brindan son:

- Excursiones dirigidas a las delegaciones.
- Cantina y comida en temporada alta (verano)
- Sanitarios
- Lugar para acampar, con servicios de parrilla.
- Energía eléctrica y agua corriente.
- Lago artificial para bañistas en temporada alta.
- Pesca como distracción.
- Música los fines de semana, a partir de Septiembre.²³



17 Lic. Dora Haidé Ruiz - Trabajo de Investigación para la UNAF - Licenciatura en Gestión Económica.

EJES Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

FORMOSA EN EL GRAN CHACO

- Ubicación del Gran Chaco en América.
- Características ambientales del Gran Chaco.
- Formosa en el Corazón del Gran Chaco.



FORMOSA PROTAGONISTA

- Modelo Territorial Actual.
- Antecedentes y Proyección.
- Corredor Bioceánico del Norte Grande.

FORMOSA PRODUCTIVA

- Potenciales ambientales de Formosa.
- Regiones Productivas de Formosa-Región Subtropical Norte
- Origen de la Denominación de algunas localidades de la región Subtropical Norte.
- Producción de la región Subtropical Norte.
- Turismo de la región Subtropical Norte. Parque Nacional Pilcomayo. La Reserva Paí Curuzú.

Les sugerimos estos ejes y contenidos conceptuales, los que podrán ser desarrollados con el aporte de la información brindada. La ampliación o adecuación de la información estará relacionada con la complejidad exigida en cada nivel del Sistema Educativo y la creatividad del docente.

Les proponemos algunas actividades generales para desarrollar las temáticas abordadas, de acuerdo con la población escolar destinataria:

- Búsqueda y selección de información.
- Recolección de fotografías y artículos periodísticos.
- Aplicación de las distintas técnicas de interpretación de la información: subrayado de ideas principales, cuadro sinóptico, uso del diccionario, redes conceptuales.
- Aplicación de técnicas para el manejo de la cartografía: lectura de mapas, señalización en el mapa pizarra.
- Producciones escritas: elaboración de informes, elaboración de proyectos, en forma individual y/o grupal.
- Aplicación de técnicas de investigación: observación directa, encuestas, entrevistas.
- Exposición de trabajos individuales y/o grupales.
- Exposiciones de las investigaciones realizadas por los distintos grupos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ABORDAJE DE LA INFORMACIÓN

Educación Inicial

- Diálogo.
- Narraciones a partir de imágenes.
- Muestreo de distintos portadores de textos.
- Conversaciones a partir de lecturas realizadas por el docente.
- Ilustración y aplicación de técnicas de dibujo.
- Descripción de soportes gráficos, fotografías, láminas.
- Proyección de videos.
- Juegos recreativos y paseos.



Educación Primaria

- Exploración de información.
- Integración y articulación de contenidos.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Lectura e interpretación de textos e imágenes.
- Experimentación.
- Secuenciación, observación, análisis e integración de contenidos.
- Aplicación de técnicas de escritura.
- Análisis e interpretación de contenidos.
- Exposición oral de contenidos.
- Utilización del vocabulario adecuado de la información.
- Uso del diccionario.
- Articulación y globalización de contenidos.
- Interpretación cartográfica y uso cartográfico.
- Argumentación, debate.
- Aplicación de trabajo grupal.
- Investigación.

Educación Secundaria

- Comprensión y producción de textos.
- Planteo de situaciones problemáticas.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Aplicación de técnicas grupales.
- Investigación.
- Registro de Datos.
- Manejo del material cartográfico.
- Aplicación de la técnica Aula taller.
- Confección de guías de trabajos.
- Participación y exploración.
- Análisis de textos y de artículos periodísticos.

1. Con los contenidos conceptuales desarrollados se puede trabajar con las siguientes propuestas:

- “Los Titiricuentos”
Esta propuesta consiste en ofrecer a cada niño una bolsa de papel, y allí los niños deberán pegar, papeles de colores, creando un personaje, componiéndolo por medio de un collage.
- “Creando Historias”
Se invita a los niños a describir la escena y a imaginar a los personajes, de la información dada por el docente, la descripción de los lugares y ambientes de la Provincia. Los niños traerán recortes, fotografías, imágenes de los distintos lugares naturales, podrán participar también los padres, luego armarán un mural que adornará la galería.
- “El arte de expresar a través de juegos”
Proyectar un video referido a los paisajes de nuestra provincia. Proponer al grupo jugar con los pinceles y realizar dibujos sobre el soporte a elección (plástico, papel,tela) colocado sobre la mesa, la pared, o al aire libre.

2. Para cantar a mi Señora en su día...

A mi Señorita

Todos los días cuando vengo al jardín
Sé que me esperas y eso me hace feliz...

Me extendés tus manos, y me invitás a jugar,
Me contás historias y enseñás a pintar.

Estrillo

*Gracias Señorita, por todo tu Amor
Por tu abrazo grande y tu mundo de ilusión.*

Llevas escondida en tu delantal
Muchas sorpresas para presentar.
Para cada evento tenés siempre una canción
Una rima, un poema o un muñeco jugueteón.

Estrillo

*Gracias, señorita, por tu Amor,
Por tu abrazo grande y tu mundo de ilusión.*

Viviana Lasover

CIRCUITOS PRODUCTIVOS DE MI PROVINCIA

Algunos circuitos productivos de la provincia de Formosa son:

- Los **agrícolas** como los del algodón, pomelo, banana, mandioca, arroz, maíz, soja, cultivos bajo cubierta (hortalizas y verduras, frutas, flores y plantas ornamentales).
 - Los **ganaderos** como el de la leche, el de la carne (bovina, porcina, ovina, caprina).
 - Los de la **madera** como el del tanino, el de muebles y el de aberturas.
- a) A partir de la información anterior, selecciona uno de ellos.
- b) Elabora con tus compañeros el circuito productivo que seleccionaron.

Busca información en los libros de la biblioteca, y a través de entrevistas a integrantes de la comunidad que trabajen en ese circuito productivo o puedan contarte de él. Durante la etapa de elaboración anota la información en borrador. Luego organiza según los tres eslabones que definen un circuito: producción, transformación industrial de la materia prima, comercialización del producto elaborado. Discute con tus compañeros y consulta a tu maestro para que te oriente en la tarea. Elabora el informe final. También puedes sintetizarlo en un afiche.

- c) Debes tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:
- Las condiciones naturales del área de producción y las exigencias del cultivo
 - El calendario agrícola.
 - Las características de los distintos productores.
 - Los diferentes sujetos o empresas que intervienen en el proceso productivo.
 - Las formas de intervención que tiene el estado en los distintos momentos del proceso.
 - Las tecnologías que se utilizan.

ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Resuelve los siguientes problemas recordando los distintos momentos: 1) comprende el problema, 2) Idea un plan de resolución, 3) Ejecuta el plan y 4) Verifica los resultados.

En el corral de un vecino del pueblo hay 2 patos más y una oveja menos que en el de al lado, donde hay 6 animales, y el número de patas es 16 en cualquiera de los dos corrales. ¿Cuántos animales de cada clase hay? Representa gráficamente las condiciones del problema, halla la solución del mismo y comprueba si tus resultados son correctos.

En otro corral del pueblo hay vacas y gallinas. Si les cuentan las patas, hay 24. Cuando las vacas están pastando, sólo se cuentan 16 patas. ¿Cuántos animales de cada clase hay? ¿Cómo se presentan gráficamente estas condiciones? ¿Puedes encontrar, además, otro procedimiento para obtener la solución del problema?

Una bolsa de 5 kg de fertilizante se vende por 85 pesos. Contiene un producto químico A que cuesta 10 pesos / kg y otro B que cuesta 16 pesos /kg. Añadiendo 5 pesos por mezclar y envasar, y un margen de 12 pesos de ganancia, calcula la cantidad de cada producto químico en la bolsa.

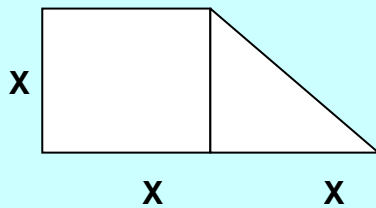
Se quieren distribuir en tres bolsas algunos de los 12 pomelos que hay en una cesta, de forma tal que en la segunda bolsa haya el doble que en la primera, y en la tercera 3 menos que en la segunda. Describe las soluciones posibles comprobando que se cumplen todas las condiciones pedidas.

⇒ Sin partir los pomelos.

⇒ ¿Y si se pudiesen partir los pomelos por la mitad?

Un agricultor tiene un campo de forma cuadrada de 25 ha de extensión, que quiere vallar con una cerca de madera que le cuesta 20 pesos el metro. ¿Cuál será el precio total?

Se pretende repoblar con 60.000 árboles un bosque quemado hace dos años y cuya forma aproximada muestra la figura. Si cada árbol dispone de 1 metro cuadrado de superficie, ¿cuánto mide el perímetro del campo?



Un envasador de batatas las empaqueta en bolsas de 50 kg. Se pesaron las batatas de una bolsa, obteniéndose la distribución de la siguiente tabla:

	50-100	100-150	150- 200	200-250	250- 300	300-350
Peso (g)						
Número de batatas	5	53	87	73	33	3

- ⇒ Dibuja un polígono de frecuencias
- ⇒ Dibuja el gráfico de frecuencias acumuladas en tantos por ciento y, a partir de él, estima la mediana.
- ⇒ ¿Qué número aproximado de batatas pesarán cada una 225 g o más?

Imagínate que vas a ir de excursión un día cualquiera del próximo mes de septiembre. Calcula la probabilidad de que ese día sea múltiplo de 5 o sea múltiplo de 3.

Luis remó riacho arriba a 4 km /h hasta llegar cerca de un montículo. Desde allí volvió riacho abajo a 6 km / h, tardando en total 50 minutos. ¿Cuántos km recorrió a la ida?

MOMENTOS PARA COMPARTIR EN EL MES DE SEPTIEMBRE

4 DE SEPTIEMBRE: “DÍA DEL INMIGRANTE”

- Destacar el aporte de la inmigración en la conformación de la identidad nacional. Se recuerda el acto del Primer Triunvirato que firmó un Decreto que decía “el gobierno ofrece su inmediata protección a los individuos de todas las naciones y a sus familias que deseen fijar su domicilio en el territorio argentino”...decisión que se afirma años después a través de la Constitución Nacional.

8 DE SEPTIEMBRE: “DÍA DE LA ALFABETIZACIÓN”

- Tomar conciencia de la problemática social del analfabetismo, y descubrir cómo entre todos podemos erradicarla. Se celebra por iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desde 1967. En el marco de un mundo globalizado por la tecnología y la comunicación, aún existen muchas personas que no saben leer ni escribir. Por eso en nuestro país, en cada Provincia existen programas de alfabetización.

11 DE SEPTIEMBRE: “DÍA DEL MAESTRO”

- Revalorizar el rol docente. Domingo Faustino Sarmiento es reconocido por su dedicación a la Educación, entendiéndola como la forma privilegiada para superar la ignorancia. Supo ver que la prioridad era la educación primaria.

13 DE SEPTIEMBRE: “DÍA DEL BIBLIOTECARIO”

- Recordar a Mariano Moreno, creador de la primera Biblioteca Pública. Revalorizar el rol del bibliotecario escolar y la actividad que desempeña en la escuela.

11 AL 15 DE SEPTIEMBRE: “ SEMANA DE LAS ARTES”

- Promover actividades y muestras de la producción de los alumnos de todos los niveles del Sistema Educativo. La expresión Artística condensa las más preciadas manifestaciones del espíritu humano.

17 DE SEPTIEMBRE: “DÍA DEL PROFESOR”

- Destacar la trayectoria profesional de José Manuel Estrada: orador, escritor, periodista y educador.

21 DE SEPTIEMBRE: “DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ” - “DÍA DEL ESTUDIANTE” “DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE”

- Destacar los valores éticos y morales para fomentar el entendimiento y la concordia entre los hombres, tendientes a evitar los enfrentamientos bélicos. El 7 de Septiembre de 2001, la Asamblea General decidió que cada 21 de Septiembre se celebre el “Día Internacional de la Paz”.
- Sensibilizar y difundir desde la escuela hacia la comunidad aspectos relacionados con los derechos del niño y el adolescente.

11 de Septiembre, una fecha para recordar a quienes aportaron a la constitución de nuestra identidad, en todos los pueblos, ciudades y parajes de nuestra provincia.

Maestra

Se levantó temprano, el sol no ocultaba todavía las estrellas enmarcadas en un cielo oscuro y azulado.

En el espejo se contempló, y adivinó en su rostro cierta tristeza, se sorprendió, había esperado este día tantas veces.

En su mesa de luz improvisada; un papel que le decía, después de diez años, que podría volver a su ciudad natal, su madre y padre, sus hermanos, algunos amigos ya la estaban esperando.

Partió niña, asustada, con unos libros y un millón de sueños. Ahora, ya mujer, tiene esta oportunidad de regresar a lo conocido.

Contempla sus manos y sonrío, hoy es otro día y hay que empezar.

Se viste como siempre y camina los pocos pasos que quedan de su rutina de tanto tiempo. Una niña la espera prolija, humilde, de ojos como amanecer, que expresan una pregunta y obligan a una respuesta, una lágrima. Otros once la reciben y comienza su día...

Tantos besos y regalos, pequeños, tiernos, recibidos con el corazón chiquito y un nudo en la garganta. Llegar a la noche, a la soledad de su casa, con los ojos y el alma llenos de amor, llena de vida...

Las decisiones que se toman, a veces difíciles, tal vez mirando al cielo, tan límpido, es más fácil. Porque contar las estrellas es tan fácil aquí, donde se ven todas y más...

Otro día y hay que empezar, de blanco, peinada, prolija, sale para su "hogar", en la mesita improvisada, trozos de papel amontonados, en el espejo, pegada en una esquina, una flor de semillas, una hoja dibujada con un te quiero en letras desparejas...

Una niña con ojos de cielo la espera, una pregunta, y una promesa de amor...

José Richard Sezella

Archivo Histórico Provincial: F 130-1998 Franco, Alberto. Contribución a la Historia de la localidad de Riacho He – Hé. F 520. Investigación realizada por Profesores y alumnos de la Esc.P.N.M Nº 21. F 21 Orígenes de los pueblos del interior de Formosa. F -136 . Año 1979. Cambios de Nombres a Pueblos y Parajes del interior de la Provincia Formosa, diciembre de 1997. Impreso en talleres gráficos del Ministerio de Gobierno.

Educación Ambiental para el Gran Chaco Americano. Maletín didáctico. Gtz. Proyecto de Manejo Sostenible de los Recursos Naturales en el Chaco Sudamericano. Cuaderno de Contenidos Básicos. Atlas del Gran Chaco Americano.

Ferragina, Rosa y Rey Lorenzo, Graciela. 2001. *Modelando Funciones*. UPR. Buenos Aires.

Gobierno de la Provincia de Formosa. Ministerio de Planificación, Inversiones, Obras y servicios Públicos. Subsecretaría de Planificación de la Inversión Pública. Plan Estratégico Territorial.

Ruíz, Dora Haidé. Trabajo de Investigación para la UNAF de la Licenciatura en Gestión Económica

Rumich Rafael y Delgado, Sergio D.: *Reflexiones en torno a la cultura*. Nº 1. Formosa. Círculo del Libro Formoseño, Primera Edición, 1998.

Senado de la Nación, Período 123 (1/3/2005 al 28/2/2006). Fecha: 17/05/2005 (DAE 70) 1344-S-05. Alocución del Legislador Marcelo López Arias.

Olivera, Justo Lindor. *Formosa, Historia de Laguna Blanca. Su inserción en el contexto provincial, regional y Nacional*. Buenos Aires. Ediciones Corregidor. 2003. Pág. 116 y 117.

<http://www.regionnortegrande.com.ar/noticia>

<http://www.parquesnacionales.gov.ar/>

Símbolos de Mi Provincia

